Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №20»

**Мастер-класс:**

**«Формирование мотивации дошкольников на основе совместной деятельности».**

Автор составитель: воспитатель Бархатова О.И.

Цель: повысить уровень компетенции педагогов ДОО в вопросе мотивация в организации совместной деятельности.

Задачи:

1. Изучить типы мотивации в работе с дошкольниками

2. Систематизировать подходы и принципы к мотивации детей (мотив)

3. Закрепить практические приёмы мотивации детей в ходе совместной деятельности.

Актуальность: Педагогическая деятельность (любая детская деятельность: игра, труд, рисование, образовательная, продуктивная деятельность) должна способствовать развитию детей. Поэтому необходимо, чтобы дети выполняли не только всё, что от них требуется, но и переносили это в свою самостоятельную деятельность. А это произойдёт лишь в том случае, если новые знания, умения, которые мы стремимся передать детям, будут им нужны и интересны, если у детей будет **то,** что, мы называем **мотивация.**

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

**Мотивация**– это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

При этом т.к мы работаем с дошкольниками, необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

Вопрос: Как вы думаете, что нужно для организации **совместной деятельности? (мотив)**

Мотив - одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: Мотив - это то, что побуждает деятельность (является формой проявления потребности).

**Мотив** (от лат.) -приводить в движение толкать; побуждение к действию, связанной с удовлетворением потребности.

Как определить, насколько сильна мотивация ребёнка? Лучший способ определить степень мотивации ребёнка, это обратить внимание на его эмоциональное состояние. Мотивированный ребёнок доволен результатами своей работы и получает удовольствие от её выполнения. И наоборот, немотивированный ребёнок выглядит скучным, тихим и замкнутым. Он ни к чему не проявляет интереса и постоянно жалуется.

Вопрос: Как ВЫ думаете какие психологические мотивы побуждают детей к действию?

Божович Л. И. в своих исследованиях «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка» классифицировал **виды мотивов**, типичных для психологии дошкольного возраста:

Раздать буклеты с мотивами на каждый стол.

1. **Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых-Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком в ролевой игре**

* Как взрослые
* Как мама (папа)

1. **Игровые мотивы**, связанные с интересом к самому процессу игры.

Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать, как взрослый. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-либо учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию.

• Обыгрывается предмет

• Создается игровая ситуация

• Действие переносится в определенное место

• Появляется персонаж

• Принимается роль

1. **Мотивы** установления и сохранения положительных взаимоотношений со **взрослыми и детьми**.

• Делаем вместе (со сверстниками, с взрослым) Я не могу решить задачку, кто мне поможет?

• Хочу дружить (младший возраст, старший возраст)

• Хочу, чтобы меня заметили (похвалили)

1. **Мотивы** самолюбия и самоутверждения.

• Могу научить

• Могу сделать сам

• Сам принимаю решение

• Демонстрация своих талантов и достижений Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание.

1. **Познавательные** **мотивы**.

• Интерес к знаниям (любознательность)

• Получение новых знаний и умений

• Навыки исследования окружающей среды (упорядочение, сортировка, сравнение)

• Деятельность по содержанию художественных произведений (проверяем, соотносим, наблюдаем) Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам?

1. **Соревновательные мотивы**

• Кто лучше сделает

• Кто быстрее

• Кто умнее Стремление выиграть, быть первым. Здесь характерны такие задания, как: *«Кто быстрее всех… Кто догадается?»* и т. д.

1. **Нравственные мотивы**.

• отношение ребенка к другим людям

• желание сделать что-то для других людей

• выполнение общепринятых правил поведения

• чувство патриотизма и гордости за свою страну.

• отношение ребенка к объектам природы.

Игра закрепление: Магнитная доска разделена на 4 части (возрастная группа детей), карточки с психологическими мотивами детей распределяются по мере более частого использования возрастных особенностей детей в ходе совместной деятельности.

Во время развития дошкольника происходит и смена **мотивов**, их объединение и качественное обогащение, то есть одни из них приобретают более важное значение для рёбенка, чем другие. Теперь ребёнок «может отказаться от привлекательной игры ради более важного для него, хотя, возможно, и более скучного занятия, одобряемого **взрослым**».

Все эти виды мотивов мы можем использовать, когда речь идет о **совместной деятельности взрослого и детей** в процессе непосредственной образовательной **деятельности и режимных моментов**.

Но при этом необходимо помнить основные правила (тезисы)организации партнёрской **деятельности взрослого с детьми**.

Вопрос: Уважаемые коллеги как Вы думаете, что это за правила?

Психолог Н. А. Короткова указывает на следующие:

1. включенность воспитателя в **деятельность наравне с детьми**;
2. добровольное присоединение дошкольников к **деятельности***(без психического и дисциплинарного принуждения)*;
3. свободное общение и перемещение **детей во время деятельности***(при соответствии организации рабочего пространства)*;
4. открытый временной конец **деятельности***(каждый работает в своем темпе)*».

Но тут возникает проблемная ситуация – как привлечь **детей к совместной деятельности**?

Вопрос: Что делать в тех случаях, когда одни и те же дети, осознав, что учитывается только их желание, не хотят участвовать в **совместной деятельности**?

И здесь на помощь приходит **мотивационная направленность деятельности детей**.

Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и **взрослым**. Без **мотивации со стороны взрослого** у дошкольника не будет активности, не возникнут **мотивы**, ребёнок не будет готов к постановке целей.

Таким образом, можно сказать, что **мотивация в организации совместной деятельности** для дошкольников является непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую **взрослым** педагогическую ситуацию.

Вопрос: Какие типы мотиваций мы используем в своей работе с детьми?

**Типы** мотивации в работе с дошкольниками:

Игровая мотивация «Помоги игрушке»;

Игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.

2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.

3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.

4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь.

5. Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.

6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Вопрос: В каких видах ОД можно использовать данную мотивацию?

аппликация, конструирование, рисование, режимные моменты, трудовая деятельность.

- Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Можем сами построить им домики (из кубиков, аппликацию, из палочек Кюизенера, нарисовать красками)

**Мотивация** помощь взрослому «Помоги мне»;

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.

Каждому ребёнку даётся посильное задание.

В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

В каких видах ОД можно использовать данную мотивацию? (сенсорика, художественно эстетическое развитие, в трудовая деятельность, режимные моменты).

- Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

**Мотивация** «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.

2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.

3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.

4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Вопрос - В каких возрастных группах и видах деятельности лучше использовать этот вид мотивации? (В игровой деятельности, в НОД старших группах, трудовой деятельности).

Например -Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

**Мотивация** «Создание предметов своими руками для себя» - основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.

2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.

3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

Вопрос - В каких видах ОД можно использовать данную мотивацию? (Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество)

Например- Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовить.

**Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

1.Нельзя навязывать ребенку своё видение в решении проблемы (может быть оно у него будет своё)

2.Обязательно спросите у ребенка разрешения заняться с ним общим делом;

3.Хвалите ребенка за полученный результат;

4.Действуя совместно, вы знакомите ребенка со своими планами и способами.

Работа с педагогами-

Педагоги делятся на четыре группы, (вытягивают из мешка по одному кубику (4 цвета). Каждой группе выдаётся задание по организации совместной деятельности (возрастные группы дошкольников), надо придумать 2-3 мотивации

1.Тип мотивации «Создание предметов своими руками» (познавательная деятельность младшая группа).

2. Тип мотивации «Научи меня» (продуктивная деятельность средняя группа)

3. Тип помощь взрослому «Помоги мне» (ФЭМП подготовительная группа)

4. Тип мотивации «Помоги игрушке» (режимные моменты ясельная группа)

Педагоги выполняют задание, представляют его на обсуждение.

КАЖДАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ТО, ЧТО ВЫЗОВЕТ УДИВЛЕНИЕ, ИЗУМЛЕНИЕ, ВОСТОРГ, ЧТО ДЕТИ БУДУТ ПОМНИТЬ ДОЛГО. НУЖНО ПОМНИТЬ ИЗРЕЧЕНИЕ "ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ".

Вам, уважаемые коллеги, я предлагаю в интересной форме провести **рефлексию мастер-класса**.

Рефлексия упражнение SMS

Уважаемые коллеги представьте, что кто-то из Ваших коллег отсутствовал на занятии, чтобы Вы написали ему о мастер классе, продолжая фразу…

На сегодняшнем занятии я ………………………………………….

Новым для меня было…………………………………………….

Для себя я возьму…………………………………………………….

Раздаются памятки «Картотека мотивации детей к совместной деятельности».

Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. — 208 с.

Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972 С. 7–44.

О. А. Шляпникова Мотивация образовательной деятельности Учебное пособие Рекомендовано

Научно-методическим советом университета для студентов, обучающихся по направлению Психология

Ярославль ЯрГУ 2014

А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) https://psy.wikireading.ru/64917

<http://svetlana.pro/reader/40.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/o-nekotoryh-podhodah-k-motivaci-detei-k-sovmestnoi-dejatelnosti-so-vzroslym.html>

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/8789-formirovanie-ustojchivoj-motivatsii-doshkolnikov.html>

http://docplayer.ru/37197216-Motivaciya-detey-v-hode-nnod-v-sootvetstvii-s-trebovaniem-fgos-do.html

**Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых-Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком в ролевой игре**

• Как взрослые

• Как мама (папа)

**Игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры.**

• Обыгрывается предмет

• Создается игровая ситуация

• Действие переносится в определенное место

• Появляется персонаж

• Принимается роль

**Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.**

• Делаем вместе (со сверстниками, с взрослым) Я не могу решить задачку, кто мне поможет?

• Хочу дружить (младший возраст, старший возраст)

• Хочу, чтобы меня заметили (похвалили)

**Мотивы самолюбия и самоутверждения**.

• Могу научить

• Могу сделать сам

• Сам принимаю решение

• Демонстрация своих талантов и достижений Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание.

**Познавательные мотивы.**

• Интерес к знаниям (любознательность)

• Получение новых знаний и умений

• Навыки исследования окружающей среды (упорядочение, сортировка, сравнение)

• Деятельность по содержанию художественных произведений

**Соревновательные мотивы**

• Кто лучше сделает

• Кто быстрее

• Кто умнее Стремление выиграть, быть первым.

**Нравственные мотивы.**

• отношение ребенка к другим людям

• желание сделать что-то для других людей

• выполнение общепринятых правил поведения

• чувство патриотизма и гордости за свою страну.

• отношение ребенка к объектам природы.