**Технология «ДЕТСКИЙ СОВЕТ» как важнейшая форма поддержки детской инициативы**

Детский совет – это принятая в мировой практике форма работы. Эта форма работы позволяет достигнуть баланса между детьми и взрослыми, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. Технология «Детский совет» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, так же предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Каждый ребенок одарен любознательностью. Ему свойственно быть любознательным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Никогда больше человек не обучается так быстро и много, как в детстве. Детское любопытство, выражается интересом и радостью. Ребенок может усваивать, только то, что ему интересно. Смысл детского совета заключается не в конечном продукте, а в самом процессе. Ошибки и неудачи, как и успех, тоже является частью процесса обучения. Поиск и исследование – это детские потребности, чтобы извлечь из них пользу одного любопытства мало. Здесь необходима организация и руководство взрослого.

Каждый ребенок может участвовать в детском совете. Ребенок способен вносить свой вклад в совместную деятельность, выражать свое мнение, делится своими планами и решением поставленной задачи. Участие ребенка в этой форме работы возможна в любом возрасте. Так как дети обладают большим потенциалом. При поддержке взрослого дети способны осознать и четко сказать, что им нравится, что не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку действиями других детей.

Основные задачи детского совета:создать эмоциональный настрой на весь день,создать условия для межличностного и познавательно-делового общения взрослых и детей,развивать эмпатию, отстаивать свое точку зрения, учить детей делать осознанный ответственный выбор,развивать умение договариваться о совместной деятельности. Что есть в детской совете?

**Сигнал сбора.** Наш детский совет начинается с мелодичной музыки, которая является сигналом для начала детского совета. Ребятишки занимают любое удобное место для работы на детском совете, присаживаются на удобные подушечки, сшитые родителями. Для успешного проведения детского совета мы с ребятами выработали ряд правил, которые оформили схематично и зарисовали: «Один говорит, все остальные слушают», «Внимательно слушай других».

**Приветствие.** Приветствие может быть в виде небольшого стихотворения. Эти стихотворения способствуют созданию дружеской обстановки. Цель приветствий- создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Все приветствия у нас в группе собраны в картотеку. Меняем их в зависимости от темы проекта.

**Работа с календарем.** Затем у нас начинается работа с календарем. На нем дети отмечают: день, месяц, погоду, количество девочек и мальчиков в группе, зарисовывают новости, произошедшие вчера, на выходных.

**Игра.** Игры на детском совете являются неотъемлемой частью. Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

**Обмен новостями.** На каждом детском совете мы обмениваемся новостями. Педагогу необходимо выслушать и правильно реагировать на эту информацию. Педагог может задавать разного плана вопросы, например: «Какое у вас настроение?», «У кого утро доброе». Обмен новостями может то же проходить по-разному, например: считаем до пяти и каждый пятый рассказывает свою новость, либо загадываем загадки по теме проекта, кто отгадал, тот и рассказывает свою новость. Новости это произвольное и добровольное высказывание ребенка. Новости могут быть как хорошие, так и плохие. Новости принимаются как факт. В обмене новостями участвуют не только дети, но и педагоги – это позволяет расширить диапазон событий. В процессе обмена новостями формируются коммуникативные навыки. Главное в обмене новостями то, что сами дети выбирают тему своих высказываний. Поэтому разговор открытый и искренний, что стимулирует детей к разговору.

**Выбор темы** **проекта. Планирование.** Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Выбор темы проекта зависит либо от рассказа какой-либо истории ребенка, например о предстоящем празднике, либо дети предлагаю свои темы, на которые они бы хотели поговорить. Воспитатель записывает все озвученные темы, затем убирает все темы в волшебный мешочек и просит одного из детей выбрать тему из волшебного мешочка (ребенка выбираем по считалочке). Вместе с детьми обсуждаем эту темы, можем ее немного перефразировать или изменить в зависимости с интересами детей. Записываем модель 3-х вопросов: «Что мы знаем по теме проекта», «что хотели бы узнать», «что необходимо сделать, что бы узнать». Дети предлагают, какую продуктивную деятельность они хотели бы сделать в рамках этого проекта в разных центрах. Все это прописываем в паутинке. Каждый день просматриваем свои записи и проговариваем, что выполнено, что еще предстоит выполнить. Дополняем новыми идеями детей.

**Выбор центра активности.** Предоставление права выбора – это не единичная акция. После презентации воспитателя центров активности, дети делают свой осознанный выбор. Педагог направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия. Выбор не подразумевает того, что ребенок должен каждый день идти в новый центр, это зависит от его желания. В группе созданы следующие центры активности: Центр конструирования, Центр музыки и театра, Центр Читайка, Центр творчества, Центр Заниматика, Центр здоровья, Центр игры, Центр Познавайка, Центр Речевичок.

Ежедневно в нашей группе работает 4-5 центров активности. Материал для работы в центре готовится заранее. Заданиями являются различные дидактические игры, тематические карточки, пособия и др. Каждый день у ребенка есть возможность выбрать свое дело и работать над ним. На доске выбора выбрав свою фотографию дети ставят эти карточки напротив того центра, в котором они будут работать.

**Итоговый сбор.** После работы в центрах под музыку дети возвращаются в круг и подводят итоги своих работ. Обсуждают, что было намечено, что получилось, что вызвало затруднение. Основная задача итогового сбора заключается в анализе той или иной деятельности. Говорим о том, что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному. В конце итогового сбора обязательно пытаюсь заразить детей энтузиазмом: «Смотри какие интересные работы получились у Димы и Маши», вселяю в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

Время проведения детского совета в нашей группе не ограниченно, оно зависит от активности детей, их заинтересованности к данной теме проекта. При ведении детского совета педагог в первую очередь выступает модератором. Он основывает свою деятельность на понимание и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира. Детский совет - это место делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы.

Список литературы:

1.Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»);  
2.Детские годы: индивидуальность ребёнка как вызов педагогам/ Р. Ларго; под ред. А.И. Бурениной. – Москва: Национальное образование 2015. – 184 с.: ил. – (Вдохновение). – Доп.тит.л.нем;

3.Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы. Статья в журнале «Молодой ученый» № 11 (145) март 2017;

4.«Утро радостных встреч» Л.В. Свирская, 2010 Издательство «Линка-Пресс», 2010;

5.<http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-vjacheslavovna-makarova/detskii-sovet-kak-forma-vzaimodeistvija-s-detmi.html>.