ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«ПЕРМСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Пермского

суворовского военного училища

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Тимошкин

«\_\_\_\_\_» мая 2017 года

**Методическая разработка**

**Основные направления педагогической деятельности   
воспитателя курса по укреплению дисциплины  
 и уставного порядка во вверенном ему подразделении**

**Разработал:**

Воспитатель второго курса  
 Карабин Андрей Александрович

пгт. Звездный

2017 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| 1. **О дисциплине в довузовских образовательных учреждениях МО РФ** |  |
| * 1. Что такое дисциплина? | 6 |
| * 1. Педагогический авторитет воспитателя и его роль в процессе укрепления дисциплины. | 11 |
| * 1. Должностные обязанности участников учебно-воспитательного процесса по поддержанию дисциплины и уставного порядка в подразделении. | 14 |
| 1. **Практические рекомендации воспитателю по поддержанию дисциплины во вверенном подразделении** |  |
| * 1. О проблеме диагностики уровня воспитанности суворовцев, выявления лидеров и оценке учебной мотивации. | 19 |
| * 1. Профилактические мероприятия, способствующие укреплению физической выносливости суворовцев, формированию у них положительной учебной мотивации, а также ужесточению дисциплины в подразделении. | 23 |
| * 1. Педагогическое сопровождение проблемных ситуаций | 28 |
| **Заключение** | 35 |
| **Библиографический список** | 37 |
| **Приложение № 1.** Индивидуальный лист диагностики уровня воспитанности обучаемого.  **Приложение № 2.** Протокол уровня воспитанности группы.  **Приложение № 3.** Индивидуальный бланк диагностики учебной мотивации, оценка и интерпретация результатов.  **Приложение № 4.** Вариант измененного распорядка дня.  **Приложение № 5.** Действующий распорядок дня. | 39  41  42  45  46 |

**ВВЕДЕНИЕ**

*Основное положение всякой морали: - делай для твоего ближнего*

*то же, что ты хочешь, чтобы он делал для тебя. Понятие всеобщей*

*человеческой солидарности есть высшее понятие культуры и морали.*

*Вильгельм Либкнехт*

Воспитание, обучение и развитие являются равноценными составляющими образования. Последняя компонента, будучи пограничной между двумя предыдущими, сочетает в себе присущие им характеристики, поскольку в процессе развивающего обучения воспитываются новые личностные качества обучаемых. Это разделение условно, ибо на практике все сферы образования тесно связаны между собой. Но поскольку организация, формы, методы воспитания имеют свою специфику, следует выделить отдельно эту педагогическую категорию.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит особенно остро. Современные реалии жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента как рудиментарный орган старой системы утратила свою значимость, новая же парадигма воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы. В этой пограничной ситуации воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства педагогов, кураторов, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

В процессе развития общества изменяется содержание воспитания, но всегда в качестве субъекта воспитания педагогика рассматривает человека, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование. Это дает основание определить феномен воспитания как преобразующую деятельность педагогов-воспитателей, направленную на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующую ее качественному приросту и совершенствованию. Цели воспитания - это ожидаемые изменения в коллективе или личности, осуществляемые в процессе реализации системы воспитательных действий.

Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания как формирование гармонично и всесторонне развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной разделять и преумножать его ценности.

Цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное взаимодействие которых должно обеспечивать искомый результат. Воспитание - многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования, к субъективным - личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса [11, с 134].

Пермское суворовское военное училище сформировано в 2015 году и своих традиций еще не имеет, а педагогический коллектив и команда воспитателей нашей организации собраны из образовательных учреждений всего Пермского края и становление их как единого организма – задача, которую еще предстоит выполнить. Миссию педагогического коллектива ПСВУ трудно переоценить, ведь мы пишем историю учреждения, закладываем его традиции, формируем общественное мнение и самое главное – влияем на сознание суворовцев, их внутренний мир, мировоззрение, представление об этике и морали. Вэтих условиях воля и мастерство педагогов и воспитателей, инициатива администрации учреждения имеют громадное значение. И это не праздные слова. По истечении второго учебного года мы вынуждены констатировать снижение уровня дисциплинированности, познавательной активности и физической выносливости суворовцев второго учебного курса. К сожалению мы не выработали концепцию организации учебно – воспитательного процесса, которая бы устраивала всех его участников. Роль офицеров воспитателей в обеспечении интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся занижена.

Анализ существующего положения дел позволяет сформулировать проблему: по истечении учебного года на втором курсе ПСВУ возникла острая потребность в разработке комплекса мероприятий, позволяющего:

– умножать эффективность работы воспитателей по укреплению дисциплины и уставного порядка в учебных подразделениях,

– качественно проводить мониторинг уровня воспитанности и учебной мотивации обучаемых курса, своевременно выявлять проблемы организации учебно – воспитательного процесса,

– обогащать педагогическую деятельность воспитателей приемами и методами педагогов – новаторов, классиков просвещения для предотвращения неуставных взаимоотношений среди суворовцев ПСВУ, сплачивания подразделений, а также стимулирования познавательной активности и физической выносливости суворовцев,

– своевременно устранять причины и негативные последствия, имевших место, неуставных взаимоотношений, нарушений дисциплины и уставного порядка в подразделениях.

Работу по решению вышеназванной, злободневной проблемы уместно разделить на три направления:

– **первое направление – диагностика воспитанников** (выявление потенциальных лидеров, будущих младших командиров, входная диагностика воспитанности, текущая диагностика и мониторинг воспитанности и учебной мотивации);

– **второе направление – профилактика** (проведение мероприятий, направленных на: – предупреждение нарушений: дисциплины, распорядка дня, правил ношения военной формы одежды; нормализацию взаимоотношений, сплачивание коллектива, укрепление физической выносливости суворовцев и формирование у них положительной учебной мотивации);

– **третье направление – психолого-педагогическое сопровождение** (разрешение проблемных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины).

**Цель методической разработки:** сформулировать на основе собственного педагогического опыта практические рекомендации для воспитателей суворовского училища, направленные на укрепление дисциплины и уставного порядка во вверенном подразделении.

**Задачи:**

– разработка или подбор диагностических методик для периодической оценки уровня воспитанности суворовцев, а также для мониторинга и анализа учебной мотивации;

– подготовка и внедрение профилактических мероприятий, способствующих сплачиванию коллектива, укреплению здоровья и физической выносливости воспитанников и как следствие этого значительному развитию познавательной активности, укреплению дисциплины и внутреннего порядка в подразделении;

– формирование комплекса мероприятий, осуществление которых приведет к значительному сокращению случаев нарушений суворовцами дисциплины и уставного порядка;

**Форма работы:** индивидуальная и групповая;

**Методы работы:** рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация, упражнение, практическая работа, деловая игра, разбор критических случаев.

Методическая разработка будет полезна каждому воспитателю Пермского суворовского военного училища, а также послужит практичным подспорьем педагогам-психологам и педагогам-организаторам суворовских училищ и кадетских корпусов.

1. **О ДИСЦИПЛИНЕ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**
   1. **Что такое дисциплина?**

*Снаружи себя ничем не свяжешь,  
 коли в нутре у тебя разнузданность.*

*Максим Горький.*

Правопорядок и дисциплина в любой организации, в том числе и в суворовском училище, могут устанавливаться посредством жесткого принуждения. Однако в таком случае сложно рассчитывать на активность, самоотверженность, инициативность обучаемых. В качестве высшей формы подчинения выступает добровольная, осознанная убежденность человека в необходимости выполнять свой общественный и гражданский долг.

Для воспитателей суворовских училищ важнейшей задачей является формирование в сознании обучаемых такой общечеловеческой ценности как **дисциплина**. Дисциплина понятие емкое. В разные времена, в зависимости от принадлежности к той или иной конфессии, той или социальной группе принципы дисциплины трактовались по – разному, однако суть их никогда не менялась. Приведу примеры:

**–** Дисциплина(лат. disciplina) это – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

– Еще одно определение: – «Дисциплина – душа армии.Она превращает немногочисленное войско в могучую силу, приносит успех слабым и уважение всем». Джордж Вашингтон.

О дисциплине писали и в доисторические времена. Вот одно из упоминаний: – «Так было с этого времени и после; – и поставил он (Давид) это в закон и правило для Израиля до сего дня». Ветхий Завет. Первая книга Царств стр. 30 стих 25. [4, с. 2]

Для военного человека такая жизненная ценность как дисциплина является одной из самых важных, ибо вся его деятельность подчинена одной цели - служение Родине.

Что же такое дисциплина? Дисциплина, в сущности, есть **организованное принуждение.** Организованное в том смысле, что не всякое принуждение, например, случайное, есть дисциплина. Дисциплина, будучи организованным принуждением, является в то же время и организующим началом, началом, организующим заранее установленный порядок. Конечно, всякая дисциплина сама по себе не является целью, но есть средство для достижения определённой цел [17, с 201].

В суворовском училище, как и во всех других областях жизни, необходимы организованность, четкий порядок, точное и добросовестное исполнение требований воспитателей и педагогов. Кем бы ни стали в будущем воспитанники ПСВУ, куда бы ни привел их жизненный путь, всюду им придется встретиться с требованиями дисциплины. Без соблюдения дисциплины нарушаются принципы организации учебно-воспитательного процесса. Это приводит к хаосу и беспорядку. Сама воспитательная деятельность и её результативность ставятся под сомнение, поскольку лишаются направленности и ориентиров. На самом деле истина очень проста - без привития навыка к порядку в детстве сложно соблюдать дисциплину, быть организованным и успешным в более зрелом возрасте.

Рассматривая содержание понятия **дисциплина,** изучая ее основы и необходимость соблюдения в каждой организации уместно вспомнить о «ее старшей сестре» – **ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ!** Определение «**воинская дисциплина»,** а также сведения о том, на чем она основывается, к чему обязывает и чем достигаетсяподробно изложены в Уставе внутренней службы ВС РФ. Воинский устав - это нормативно – правовой документ, регламентирующий функционирование Вооруженных Сил страны. Впервые в Вооруженных силах России воинские уставы появились в XVI веке - в качестве таковых можно рассматривать документы:

– «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571 года)

– Воинский Устав царя Василия Шуйского (1607 и 1621 годов)

– «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 года)

– Воинский устав Алексея Михайловича 1649 года.

– Воинский устав Вейде 1698-1700 гг., составленный А. А. Вейде на основе шведского военного устава Карла XI и австрийских воинских уставов. В дальнейшем Воинские уставы России дополнялись, развивались и совершенствовались талантливыми и неравнодушными к судьбе России, русской армии и флоту, государственными людьми. Среди них первый Император Всероссийский Петр Алексеевич Великий, вице-адмирал Г.Г. Кушелев, полковник квартирмейстерской части А.И. Хатов и другие [16, с 1–2].

Воины армии и флота и сегодня, считая ратный труд своим призванием, множат традиции высокой организованности и дисциплины. В настоящее время роль и значение воинской дисциплины постоянно возрастают, вследствие чего в ныне действующих воинских Уставах дисциплине посвящена целая глава.

**Дисциплинарный устав ВС РФ.**

*«Дисциплина является очищающим огнём,*

*с помощью которого СПОСОБНОСТЬ,*

*становится ТАЛАНТОМ». Рой Смит.*

**Глава 1. Общие положения.**

**1**. **Воинская дисциплина** есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и приказами командиров (начальников).

**2. Воинская дисциплина основывается** на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации. Она строится на правовой основе, уважении чести и достоинства военнослужащих. Основным методом воспитания у военнослужащих дисциплинированности является убеждение. Однако это не исключает возможности применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

**3. Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:**

- быть верным Военной присяге, строго соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации и требования общевоинских уставов;

- выполнять свой воинский долг умело и мужественно, добросовестно изучать военное дело, беречь государственное и военное имущество;

- беспрекословно выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, стойко переносить трудности военной службы;

- быть бдительным, строго хранить государственную тайну;

- поддерживать определенные общевоинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими, крепить войсковое товарищество;

- оказывать уважение командирам (начальникам) и друг другу, соблюдать правила воинского приветствия и воинской вежливости;

- вести себя с достоинством в общественных местах, не допускать самому и удерживать других от недостойных поступков, содействовать защите чести и достоинства граждан;

- соблюдать нормы международного гуманитарного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

**4. Воинская дисциплина достигается:**

- воспитанием у военнослужащих морально-психологических, боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам);

- знанием и соблюдением военнослужащими законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации, требований общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права;

- личной ответственностью каждого военнослужащего за исполнение обязанностей военной службы;

- поддержанием в воинской части (подразделении) внутреннего порядка всеми военнослужащими;

- четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава;

- повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем за их исполнительностью, уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива;

- созданием в воинской части (подразделении) необходимых условий военной службы, быта и системы мер по ограничению опасных факторов военной службы [7, с. 1–3].

Воспитанники Пермского суворовского военного училища несовершеннолетние граждане нашей страны, не принимали воинскую присягу и не являются военнослужащими, следовательно, вышеуказанные положения общевоинских уставов ВС РФ не могут быть применены к суворовцам в изложенной редакции. Однако основы и принципы армейской дисциплины должны стать основополагающими нормами поведения каждого суворовца, а общевоинские Уставы - настольной книгой каждого воспитателя. Учитывая эти обстоятельства, важнейшее значение приобретают постулаты, изложенные в следующей главе.

**1.2. Педагогический авторитет воспитателя и его роль  
 в процессе укрепления дисциплины**

*Скрывая свои недостатки, лучше не станешь; наш авторитет выигрывает от той искренности, с которой мы признаем их.*

*Георг Кристоф Лихтенберг*

Педагогическая деятельность – это тот вид деятельности, на результат которой оказывает влияние характер отношений между ее участниками. Успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания суворовцев ПСВУ в решающей степени зависит от личности педагога-воспитателя, его нравственной позиции, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Какими средствами и путями достичь духовной общности воспитателя и воспитанников – этой первоосновы успеха в обучении и воспитании? Опыт убеждает, что влияние воспитателя на обучаемого, успешная педагогическая деятельность зависит от **авторитета педагога.**

Авторитет педагога – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений воспитатель - обучаемый. Авторитетной личности как бы авансируется успех, приписывается компетентность во всех сферах ее деятельности. Отношения суворовцев к авторитетному воспитателю положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово [9, с. 99].

Завоевание и поддержание авторитета педагогом – сложная, кропотливая работа по самосовершенствованию и профессиональному росту. За авторитет нужно бороться ежедневно, ежечасно, ежесекундно. Если педагог прекращает работать над собой, опускается в быту, встает в отношении с детьми на путь панибратства и формализма или проявляет черствость и безразличие по отношению к детям, каким бы непререкаемым не был сначала его педагогический авторитет, он истлевает вместе с распадающейся личностью воспитателя.

Что же должен делать воспитатель что бы завоевать у детей прочный авторитет и оставаться влиятельной персоной? Ведь это действительно, единственное универсальное средство педагогического влияния на обучаемых, с помощью которого можно передать детям опыт предыдущих поколений, представления о морали, этике, прививать жизненные ценности, включая ценность, являющуюся главной темой нашей работы – **дисциплину!**

Ответ на этот вопрос на самом деле прост. Нужно самим соответствовать тем требованиям, которые мы, воспитатели, предъявляем суворовцам.

Авторитетный педагог не обманывает и не лжет даже по мелочам. Никогда не проявляет невежливость. Не сорится при воспитанниках с коллегами. Не сталкивает воспитанников друг с другом или с родителями. Не подрывает авторитет товарищей – педагогов воспитателей, пренебрежительно отзываясь о их работе. Порой и опытному, квалифицированному воспитателю нелегко признать себя неправым перед лицом своих суворовцев, заставить себя выступать в роли отчитывающегося перед ними как перед равными. Трудно всегда и во всем самому полностью соответствовать тем требованиям, которые мы предъявляем детям. Мешают и возрастная дистанция, и боязнь потерять свой авторитет, а порой и снобизм, представление о роли педагога как о твердой гарантии от любых ошибок. Но если воспитателю удалось преодолеть эти препятствия, переступить через себя, педагогический успех не заставит себя долго ждать [12, с. 400]!

Дети чувствуют справедливое к себе отношение воспитателя, его устремления и маленькие жертвы в их честь. Благодарность детей становится наградой педагогу. Благодарность детей, их уважение по отношению к воспитателю есть часть педагогического авторитета…

Каждый педагог стремится завоевать авторитет. Но не желая работать над собой, отдельные педагоги идут к завоеванию авторитета ложным путем, что приводит к приобретению ложного авторитета.

Под ложным авторитетом понимается такое отношение воспитанников к воспитателю, которое побуждает их быть потребителями готового опыта. Ложный авторитет основан на стремлении педагога-воспитателя добиваться послушания от обучаемого. Добиваясь послушания, как ближайшей цели и затрачивая на это много сил и времени, педагоги - воспитатели уже не имеют возможности добиваться других целей, конечных, главных. Плохое знание педагогики и психологии, нежелание преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному, спорадическому проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности. Допустив подобные ошибки педагог, или воспитатель попадает в сложную ситуацию [12, с. 402].

Выход из этой ситуации заключается в правильном понимании основного содержания и характера воспитательных отношений, в признании допущенных ошибок и своевременном их устранении. Педагогика определяет оптимальную форму проявления и развития дисциплины и демократии в воспитании, которые реализуются специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью.

Дети добровольно идут за тем педагогом-воспитателем, которого они уважают. В любом другом случае педагогические отношения держатся на сугубо формальных основаниях, внешних требованиях, утрачивают свой позитивный воспитательный смысл и оказывают негативное влияние. У настоящего воспитателя нет другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты. В противном случае педагог неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем [1, с. 1].

Высокие морально-деловые качества личности педагога-воспитателя формируются в процессе самовоспитания и самосовершенствования. **Таким образом, самовоспитание, направленное на формирование качеств, не имея которых невозможно завоевать высокий авторитет – первоочередная задача каждого воспитателя.**

* 1. **Должностные обязанности участников   
     учебно-воспитательного процесса по поддержанию дисциплины**

**и уставного порядка в учебном подразделении**

*Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлен, движим   
и руководствован любовию к Отечеству.  
 Он должен любовью к Отечеству жить, вливать ее в своих подчиненных и быть примером в ней всему государству.*

*Гавриил Романович Державин.*

Главными участниками учебного и воспитательного процесса в нашем учреждении являются педагогические работники и воспитанники. На курсе к перечисленным категориям относятся воспитатели и обучаемые. Должностные обязанности воспитателя ПСВУ изложены в должностной инструкции воспитателя, являющейся локальным актом учреждения, а также в трудовом договоре.

Должностная инструкция является неотъемлемой частью трудового договора офицера воспитателя. Для ознакомления со структурой и содержанием инструкции предлагаем извлечение некоторых ее пунктов и параграфов:

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

1. **Общие положения**
   1. Воспитатель относится к категории педагогических работников**,** назначается и освобождается от должностиприказом начальника училища.

**2. Функции**

На воспитателя возлагаются следующие функции:

2.1. Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

2.2. Поддержание дисциплины, создание благоприятной атмосферы и морально – психологического климата для успешной учебы каждого обучающегося.

2.3. Организация учебно – воспитательного процесса учебного курса.

2.4. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, защита прав и свобод обучающихся на получение образования.

2.5. Ведение хозяйственной деятельности в классе.

**3. Должностные обязанности.**

Воспитатель обязан:

3.1. Знать задачи обучения и воспитания обучающихся, программы и учебники, по которым они обучаются.

3.8. Заботиться о сохранении и укреплении здоровья обучающихся, следить за их физическим развитием, прививать навыки личной гигиены.

3.11. Немедленно сообщать старшему воспитателю о всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью обучающихся, принимать меры по оказанию первой доврачебной помощи.

3.13. Организовывать досуг обучающихся.

3.15. Нести дежурства (в том числе ночью), согласно графика.

3.17. Отвечать за трудовое воспитание в классе.

3.18. Повышать свою квалификацию.

**4. Права**

Воспитатель имеет право:

4.4. Выступать с инициативой, вносить предложения об улучшении деятельности воспитателя.

4.5. Принимать участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы класса.

**5. Ответственность**

5.1. Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, а также за соблюдение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ.

**Обязанности суворовца** изложены в нескольких документах:

– Уставе учреждения, утвержденного приказом Статс-секретаря, заместителя Министра обороны Российской Федерации № 678 от 22.07.2015 года;

– Договоре между ФГКОУ «Пермским суворовским военным училищем» и родителями (законными представителями) воспитанника.

– Локальном акте учреждения: – «Правила поведения обучающихся».

Правила, содержащиеся в **уставе учреждения,** лежат в основе остальных, перечисленных выше документов. Вот некоторые параграфы и пункты договора, заключенного между учреждением и родителями:

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий договор регламентирует взаимоотношения участников образовательного процесса, конкретизирует рамки реализации личных свобод, обязанностей и ответственности его участников.

**2. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

2.2. Подписывая настоящий договор, его стороны берут на себя ответственность по соблюдению всех положений, закрепленных настоящим договором.

**3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИЛИЩА**

**3.1. Училище обязуется:**

3.1.3. осуществлять обучение по образовательным программам, обеспечивающим усвоение федеральных государственных образовательных стандартов в процессе урочной и внеурочной деятельности и успешную сдачу государственной итоговой аттестации;

3.1.11. не допускать, а в случае возникновения своевременно разрешать конфликтные ситуации между обучающимися и кем-либо из участников образовательного процесса, информировать при этом родителей (законных представителей);

**4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**4.1. Обучающийся Училища имеет право на:**

4.1.1. получение бесплатного основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4.1.9. выбор профиля обучения, соответствующего его личным предпочтениям;

4.1.14. получение сведений о проведенных социально – психологических исследованиях (групповых и индивидуальных), а также рекомендаций специалистов на основании проведенных исследований;

4.1.17. отдых в перерывах между уроками и в каникулярное время;

**4.2. Обучающийся обязан:**

4.2.1. добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками;

4.2. уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Училища, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися, точно и в срок выполнять поручения и распоряжения воспитателей и педагогов в пределах их полномочий, касающихся образовательной и повседневной деятельности;

4.2.12. строго выполнять правила личной гигиены, для этого тщательно следить за своим внешним видом, ежедневно заниматься закаливанием организма, своевременно докладывать своим воспитателям в установленном порядке о состоянии здоровья и имеющихся заболеваниях;

Пермское суворовское военное училище входит в состав Министерства Обороны Российской Федерации, следовательно, полные и конкретные обязанности всех должностных лиц учебного подразделения можно найти в Воинских Уставах, а именно в Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Статьи № 144, 145 – обязанности командира роты; № 152, 153 – обязанности командира взвода; № 154, 155 – обязанности старшины роты.

Воинские уставы России составлялись, дополнялись и совершен- ствовались столетиями. Совершенно естественным будет предположение о том, что именно эти должностные инструкции мы, служащие ПСВУ, должны взять себе на вооружение. Если использование инструкций в изложенной редакции будет некорректным, значит следует внести в них необходимые изменения, назвать дополнительными обязанностями и принять к исполнению, включив соответствующий пункт в трудовой договор каждого сотрудника учреждения.

1. **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ   
   ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ   
   ВО ВВЕРЕНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ**

*Даже самый необыкновенный человек должен выполнять свои обыкновенные обязанности.*

*Мария фон Эбнер-Эшенбах*

В целях укрепления дисциплины, наведения и поддержания уставного порядка в подразделении **в первую очередь необходимо достигнуть** **пра -вильного понимания каждым сотрудником** **своих должностных обязанностей**, **затем добиться добросовестного выполнения функциональных обязанностей всеми должностными лицами курса.** С этой целью, следует провести педагогический совет курса с привлечением всех воспитателей, педагога психолога, педагога организатора и представителя воспитательного отдела, на котором ознакомить должностных лиц, ответственных за поддержание дисциплины во вверенных подразделениях с должностными и дополнительными обязанностями, изложенными в трудовом договоре и локальных нормативных актах учреждения. В последующем начальнику курса необходимо жестко контролировать исполнение функциональных обязанностей работниками.

Сотрудников, принципиально не согласных с объемом функциональных обязанностей, утвержденным трудовым договором и должностными инструкциями целесообразно освободить от занимаемой должности в порядке, определенном трудовым законодательством.

* 1. **О проблеме диагностики уровня воспитанности суворовцев, выявления лидеров и оценке учебной мотивации.**

Всюду, где собираются вместе два и более человека, возникает конкуренция, борьба за лидерство. В процессе формирования группы некоторые её участники оказываются более энергичны, предприимчивы, инициативны, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, одним словом, они приобретают доминирующее положение. Таким образом происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и их последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с группой.

Изучение группы подростков, прибывших в учреждение для дальнейшего обучения, разумно начать именно с определения лидерских качеств. Это необходимо сделать для того чтобы выявить младших командиров и в последствии назначить их на должности командиров отделений и заместителя командира взвода.

Для этой цели лучше всего использовать деловые игры, например, такие как: – «полет на луну», «карета» или «семейная фотография». В процессе игры воспитатель разбивает группу из двадцати подростков на микро-группы по четыре человека, объясняет порядок и условия проведения игры и выдает задание, которое нужно выполнить за определенное время. Для того чтобы выполнить это задание, всем членам команды необходимо договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству. При обсуждении отдельных вопросов задания он выдвигает свои идеи, подхватывает перспективные и аргументировано отвергает безнадежные идеи других, распределяет функциональные обязанности при выполнении задания, не боится взять на себя роль ведущего.

Во время игры воспитателю следует внимательно наблюдать и фиксировать получаемую информацию, которую впоследствии, необходимо тщательно проанализировать и выявить четырех подростков, обладающих максимальным набором лидерских качеств. Обнаружив четырех чемпионов, нужно путем демократических выборов определить претендента на должность заместителя командира взвода, а оставшихся троих фаворитов, назначить командирами отделений. Разумеется, и после назначения младших командиров необходимо внимательно наблюдать за их работой и за действиями остальных суворовцев взвода. Обнаружив более достойного кандидата, разумно будет доверить ему руководство отделением, а назначенного ранее воспитанника освободить от этих обязанностей. Однако действовать нужно деликатно, представив эти кадровые манипуляции – игрой, чтобы не навредить очень ранимой детской психике. После того как младшим командирам будут присвоены специальные звания, всякие кадровые перемещения запрещены. Поэтому так важно своевременно подобрать достойных парней, на указанные выше должности.

Воспитание детей – сложный процесс. Большинство педагогов встают перед выбором, какой путь воспитания обучаемых избрать, чтобы вырастить порядочного человека. Изначально неправильно выбранный воспитателем стиль взаимоотношений с обучаемыми, или их сочетание, часто приводят к поведенческим проблемам у детей. Некоторым педагогам нравится демократия, а кто-то принимает авторитарную позицию в обращении с детьми. Встречаются воспитатели, которым хочется проявлять лояльность, либерализм и снисходительность. Воспитательный процесс многогранен. Мы предпочитаем комбинацию из авторитарного и демократического стилей.

Чтобы оценить результаты своей деятельности любому воспитателю необходим диагностический инструментарий. Выбранная нами методика оценки уровня воспитанности, разработана профессором кафедры управления развитием школы, Московского педагогического государственного университета – Н.П. Капустиным и профессором кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева – М.И. Шиловой [2, с. 1-5]. В соответствии с их методикой среди воспитанников образовательного учреждения проводится диагностика уровня воспитанности с минимальной периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучаемых входит блок социально значимых, человеческих качеств, состоящий из десяти направлений, который содержит в себе информацию об отношении обучаемого к обществу, к труду, к людям, к учебе, к себе по следующим критериям:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

На каждого воспитанника составляется индивидуальный оценочный лист (см. приложение №1). Причем конечным результатом является среднее арифметическое число, между оценкой воспитателя и самооценкой обучаемого. Чтобы иметь представление об уровне воспитанности группы оформляется протокол (см. приложение №2). Мониторинг уровня воспитанности суворовцев и оформление описанных выше документов осуществляет воспитатель. Более подробно методику оценки уровня воспитанности обучаемых, разработанную Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой мы изложим в отдельном документе. Резюмируя блок информации, касающийся диагностики уровня воспитанности обучающихся, необходимо сообщить о том что за каждый учебный год во взводе должны составляться сто двадцать индивидуальных оценочных листа и два общих протокола. Названые документы должны храниться в учреждении в течении года после окончания воспитанниками ПСВУ.

Важной составляющей педагогической деятельности воспитателя является диагностика и анализ учебной мотивации суворовцев. Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности обучаемых определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике директора центра исследований в области поведенческой медицины и психологии здоровья университета штата Айова, США – Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена кандидатом психологических наук, Московского психологического института РАО, А.Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), и новым вариантом обработки. Апробация и нормирование метода проведены в 2002–2003 годах [15, с. 1-4]. Бланк методики, оценка и интерпретация результатов отражены в приложении № 3.

Хотим подчеркнуть, чтобы добиться успеха в педагогической деятельности воспитатель должен тонко понимать эмоциональное состояние каждого ребенка, строго дозировать педагогическое воздействие, непрерывно наблюдать за психическим состоянием своих подопечных и чутко реагировать на малейшее его изменение. Разобраться в этих вопросах поможет диагностический инструментарий, отдельные элементы которого мы представили в своей работе. Подчеркиваем, что оценивать мотивацию суворовцев ПСВУ к учению следует по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

* 1. **Профилактические мероприятия, способствующие укреплению физической выносливости суворовцев, формированию у них положительной учебной мотивации, а также ужесточению дисциплины в подразделении**

Считаем аксиомой, не требующей доказательств – существование **прямой зависимости между состоянием здоровья и самочувствием обучаемых и их учебной мотивацией.** В самом деле, учебную мотивацию здорового, жизнерадостного, уверенного в себе ребенка можно назвать положительной и наоборот, болезненный, изнуренный, деморализованный и неуверенный в себе ребенок вряд ли проявит высокую познавательную активность.

Здоровье воспитанника – это его капитал, который в настоящее время находится под охраной нашего учреждения. Недаром руководство страны неоднократно заявляло о том, что состояние здоровья населения является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал государства. Академик К. И. Скрябин заметил: «Ни экономическое процветание, ни полный достаток, ни проведение массовых оздоровительных мероприятий не дадут эффективных результатов оздоровления, если в стране останется всеобщая неосведомленность». Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это состояние общего, физического*,* умственного и социального самочувствия. Понятию «здоровье» можно дать следующее определение: «Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде. Здоровье не означает простоотсутствие болезней: это нечто положительное, жизнерадостное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека» [10, с. 6-7].

**Без достаточной двигательной активности** человек не может воспользоваться в своей жизни тем, что заложено в него природой, не может продуктивно трудиться, быть здоровым. Двигательная активность это самый естественный и сильный раздражитель, способствующий изменению состояния организма человека, играющий особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности [3, с. 8-9].

Двигательная активность – это то, чего явно не хватает развивающемуся организму воспитанника ПСВУ. Устранить этот недостаток достаточно просто. Для этого необходимо заменить распорядок дня и расписание занятий учреждения на более оптимальные, предполагающие более активную физическую деятельность суворовцев, ежедневную спортивно – массовую работу, достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе. Предлагаем вариант распорядка дня (см. приложение № 4). Для сравнения и ознакомления предлагаем действующий распорядок дня (см. приложение № 5).

В предлагаемом нами варианте распорядка дня все мероприятия от подъема до обеда включительно, осуществляются в одно и тоже время в течении недели за исключением воскресенья. В вечернее время, начиная с первого ужина и заканчивая отбоем, мероприятия идентичны на протяжении всей недели, включая воскресенье. Этим обстоятельством **вариант распорядка дня** выгодно отличается от **действующего распорядка**. Человеку гораздо проще жить по раз и навсегда заведенным правилам, которые просты и понятны каждому воспитаннику и сотруднику учреждения. Кроме того, в новом распорядке дня предусмотрена спортивно массовая работа КАЖДЫЙ ДЕНЬ! Подростковый возраст, когда идет гормональная перестройка организма и ребенок превращается в юношу, самый трудный и в физическом и психическом плане. Состояние гиподинамии у подростков способствует серьезным отклонениям в здоровье. Еще Аристотель говорил: – «Ничто так не разрушает организм человека как физическое бездействие!»

Для хорошего самочувствия **доза двигательной активности подростка для занятий физкультурой составляет минимум 12 часов в неделю.** Причем, большую часть физических нагрузок следует выполнять на свежем воздухе. Необходимость высокой двигательной активности подростка связана с его биологическими особенностями. Вот что об этом пишет главный врач медицинского центра "Кураре-Звезды Хирургии", кандидат медицинских наук Ильин Александр Сергеевич:

Биологические особенности подросткового возраста в значительной мере зависят от функции эндокринных желез. Основной особенностью эндокринной перестройки в подростковом периоде является активация системы гипоталамус – гипофиз. Это ведет к изменению гормонального статуса.

Основными гормонами гипофиза, обеспечивающими рост и развитие организма в подростковом периоде, являются гормоны его передней доли. Гормон роста отвечает за развитие и рост тканей тела. Он стимулирует жироотложение, активизирует биосинтез белка, усиливает обменные процессы. Выработка гормона роста достигает пика к двенадцати-четырнадцати годам. Именно с этим связан максимальный ростовой скачок у подростков.

С другим гормоном гипофиза – стимулятором выработки гормонов – корой надпочечников, связаны важнейшие физиологические функции интенсивно растущего организма. Вырабатываемые под его воздействием вещества влияют на рост костной и мышечной ткани, на способность организма приспосабливаться к стрессовым воздействиям. В подростковом возрасте это в определенной мере обеспечивает биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления других социально значимых условных рефлексов [8, с. 29-30].

Таким образом, заканчивая цитату доктора А.С. Ильина, стоит подчеркнуть: – эндокринная система человека состоит из желез, вырабатывающих гормоны, которые управляют химическими процессами в клетках. Именно под влиянием гормонов ребенок растет и развивается. Любая работа мышц тренирует и эндокринную систему, что способствует более гармоничному и полноценному развитию организма ребенка. **Следовательно, обеспечение суворовцев ПСВУ достаточным объемом физических нагрузок – первоочередная задача администрации учреждения.** В шестом абзаце этого параграфа мы сообщили о том, что для нормального самочувствия ребенку необходимы двенадцать часов двигательной активности в неделю (**минимум**). Давайте посчитаем сколько времени для двигательной активности предусмотрено в действующем распорядке дня ПСВУ. Утренняя физическая зарядка – 6 x 0.5ч. = 3 часа; Физическая подготовка – 3 x 1ч. = 3 часа; Спортивная работа в подразделениях – 3 x 40 мин. = 2ч. Итого 8 часов в неделю. Следует учесть, что во вторник и четверг спортивная работа зачастую не проводится, поскольку педагоги занимают отстающих по успеваемости детей и воспитанников, участвующих в олимпиадах и конкурсах консультациями. В действительности общее время двигательной активности суворовцев не превышает семи часов в неделю без учета времени, необходимого для перемещения из класса в класс, столовую и спальный корпус (названные действия также являются двигательной активностью). Этого времени явно недостаточно, поэтому изменения в распорядке дня учреждения – необходимы!

Существенное влияние на самочувствие суворовцев оказывают физические условия, в которых они находятся в течении длительного времени. В – частности температура воздуха в помещениях. В новых, просторных зданиях нашего образовательного учреждения отличная теплоизоляция, поэтому в спальном и учебных корпусах очень тепло. Температура воздуха достигает 26 °C. Это значительно выше нормы. Согласно требованиям Постановления, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении Сан. Пи. Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». ч. VI. Требования к воздушно-тепловому режиму, **п. 6.2.** **Температура воздуха** в зависимости от климатических условий **в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °C** **; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских 17 - 20 °C;** **спальне 20 - 24 °C; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала 20 - 22 °C, душевых 24 - 25 °C, санитарных узлах и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °C** [14, с. 16].

Следовательно, необходимо привести в соответствие с требованиями постановления Главного государственного врача РФ №189 воздушно-тепловой режим, в указанных выше помещениях, и создать таким образом, более оптимальные условия для жизнедеятельности суворовцев. Подчеркиваем, что создание благоприятных условий для учебной деятельности воспитанников – прямая обязанность воспитателей. Физические условия, окружающей суворовцев среды, влияют на их состояние здоровья, самочувствие и как следствие на познавательную активность. Таким образом контроль физических параметров среды обитания воспитанников – важная составляющая повседневной деятельности офицера воспитателя.

Еще одним важным фактором, влияющим на самочувствие воспитанников, является вода. Ведь не секрет, что даже небольшое обезвоживание – всего каких - то 2% сверх естественной нормы потери воды – снижает запас энергии ребенка. Дегидратация приводит к уменьшению объема крови, из-за этого она становится гуще, сердцу становится трудней ее перекачивать, кислород и питательные вещества медленнее поступают к различным органам [6, с.1].

Ребенок, в результате становится вялым, сонливым и обессиленным, что крайне негативно отражается на его способностях к обучению. В связи с этим необходимо установить кулеры с чистой, питьевой водой в каждом классе учебного корпуса, в рекреациях, а также разместить необходимое их количество в спальном корпусе. До выполнения этих мероприятий воспитателям следует контролировать наличие у суворовцев емкостей с питьевой водой и своевременное их наполнение.

**Важной задачей офицера воспитателя является просвещение суворовцев об элементарных физиологических процессах, протекающих в организме человека, привитие им ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, интереса к оздоровлению собственного организма, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.** **Поэтому необходимо ежемесячно планировать воспитательные мероприятия с суворовцами курса направленные на формирование и развитие вышеперечисленных качеств и компетенций.**

Продолжить оптимизацию условий жизнедеятельности необходимо внешними изменениями окружающей суворовцев среды, имеющих целью создание рабочей, более жесткой, в буквальном смысле, обстановки, исключающими излишнюю комфортность. Часто комфорт вызывает у детей расслабленность и леность, которые в свою очередь приводят к усталости. Причины усталости могут быть как физиологические, так и психологические. Даже хаос на столе может спровоцировать неважное самочувствие, поэтому педагогам и воспитателям уместно следить за порядком на рабочем месте каждого ребенка в классе во время урока и на самоподготовке.

Следует убрать из класса самоподготовки, где воспитанники проводят достаточно много времени, мягкие и громоздкие стулья и установить вместо них компактные, жесткие, деревянные стулья. Такие же как в классах учебного корпуса. Убрать из класса все предметы и материалы, отвлекающие воспитанников от учебной деятельности. Прерывать самоподготовку физкультурными паузами, используя для этого комплексы: – вольных упражнений, упражнений на ловкость, эстафеты, легкоатлетические пробежки, отдельные элементы силовой гимнастики, подвижные игры и упражнения с гирями. Разумно включать во время самоподготовки классическую или просто красивую негромкую музыку. Уместно использовать звуки природы (шум моря, звуки летнего леса, стрекот цикад). Все это помогает суворовцам забыть яркие, не всегда позитивные воспоминания прожитого дня, сводит к минимуму желание поболтать, обсудить с товарищами последние новости и помогает сосредоточиться на выполнении домашнего задания. В классе самоподготовки первого взвода третьей роты необходимое для этого, акустическое и мультимедийное оборудование установлено в феврале 2016 года.

**2.3. Педагогическое сопровождение  
 проблемных ситуаций**

Следующим этапом укрепления дисциплины и уставного порядка является разработка комплекса мероприятий, который необходимо осуществлять в тех случаях, когда в подразделении происходят: – срывы выполнения отдельных элементов распорядка дня по вине обучаемых, некорректное поведение и грубость суворовцев по отношению к преподавателям и воспитателям, нарушение воспитанниками правил ношения военной формы одежды, утрата или порча казенного имущества, открытая демонстрация суворовцами нежелания учиться в ПСВУ, отказ от выполнения распоряжений командиров и начальников, совершение обучаемыми административных правонарушений или уголовных преступлений.

**Ситуация 1. Невыполнение отдельных элементов распорядка дня по вине обучаемых.**

**Возможное педагогическое сопровождение ситуации:**

Представим себе весьма вероятную, нештатную ситуацию: по вине отдельных, неорганизованных суворовцев рота опоздала на зарядку на 10 минут. В подобном случае необходимо переводить сотрудников курса, отвечающих за состояние дисциплины, на усиленный режим дежурства, что означает начало рабочего дня для старшего воспитателя, дежурных воспитателей, помощника по хозяйственной части в 7 часов утра (утренний подъем), а окончание рабочего дня в 22 часа (отход личного состава ко сну «ОТБОЙ»). Именно эти элементы распорядка дня ПСВУ (подъем, утренняя физическая зарядка, вечерняя поверка и отбой) являются трудновыполнимыми, поэтому требуют присутствия всех должностных лиц подразделения. Богатый армейский опыт, в том числе опыт борьбы с казарменными хулиганами доказывает эффективность усиленного контроля и его полезность. Усиленный режим дежурства воспитателями должен продолжаться до тех пор, пока уклад жизни подразделения не войдет в привычное русло. В буквальном смысле это означает, что все воспитанники подразделения своевременно становятся в строй в установленной форме одежды в любое время рабочего дня и организованно выполняют мероприятия распорядка дня.

**Ситуация 2. Некорректное поведение, откровенная грубость суворовцев в отношении взрослых.**

**Возможное педагогическое сопровождение ситуации:**

*Стая уважает силу, а не логические аргументы.*

*Дмитрий Глуховский.*

Необходимо помнить, что не всегда руководитель коллектива является лидером, но его цель стать им. Когда в группе возникают конфликты лидером становится человек, который способен решить эти проблемы. Лидерство ослабевает при демократичном устройстве общины, когда лидер воспринимается не как человек, за которым нужно неукоснительно следовать, а как человек, способный помочь, решить ту или иную проблему [5, с. 2-3].

При отсутствии положительного лидера в группе, подростки в силу юношеского максимализма проявляют эгоизм и агрессивность. Конфликт интересов приводит к частым спорам, ссорам и дракам. Группа превращается в «стаю». Офицер воспитатель должен стать сильным положительным лидером в своем подразделении и не допустить подобного развития событий.

В педагогической деятельности необходимо соблюдать определенные правила, вот некоторые из них:

- Конструктивно сочетай педагогическое руководство с естественным стремлением суворовцев к самостоятельности, независимости, желанием проявить разумную инициативу.

- Не подавляй, а искусно направляй активность ребят, умело сотрудничай с ними. Жесткость, а порой и резкость, в разумных пределах проявляй только по отношению к злостным нарушителям дисциплины и уставного порядка.

- Строго дозируй педагогическое воздействие и внимательно следи за ответной реакцией воспитанников. При отрицательной реакции меняй тактику, ищи другой путь к сознанию и сердцу суворовцев.

- Добивайся того, чтобы цели и задачи подразделению ставили сами ребята, в худшем случае миссию взвода должен одобрить каждый воспитанник. Выбирай посильные цели и задачи, видимые и понятные каждому члену коллектива [13, 1].

Если, не смотря на оптимизм и педагогический такт воспитателя, отдельные суворовцы ведут себя некорректно и грубо по отношению к взрослому человеку, необходимо жестко, но тактично подавлять агрессию и грубость таких подростков. Ставить, так сказать, их на свое место. В противном случае воспитанники почувствуют вседозволенность и безнаказанность, а лояльность воспитателя примут за его слабость, что приведет к рецидиву!

Оказывая жесткое психологическое воздействие на дерзкого суворовца, надлежит внимательно следить за его эмоциональным состоянием. Обнаружив изменения, воспитатель должен немедленно прекратить педагогическое влияние. Если в результате педагогического воздействия ребенок оказался подавленным, следует компенсировать ущерб, нанесенный его эмоциональному состоянию. Например, таким образом: - «Артем, ты осознал свою вину? Извини меня, возможно я был немного резок. Давай как мужчины, пожмем друг другу руки и забудем об этом недоразумении». Крепко пожав руку, можно по – отечески, обнять ребенка за плечи, потрепать волосы на его голове и т.п. Тактильное общение с ребенком имеет для него огромное значение. Объятия – наверное, самый распространенный способ проявления любви, нежности, внимания и дружеского расположения, одна из важнейших форм общения без слов. Вдали от родителей воспитанники особенно остро нуждаются в понимании, поддержке и расположении значимых для них взрослых. Часто причиной агрессии и грубости ребенка становится именно нехватка душевной теплоты и отсутствие поддержки родителей.

Пресекая попытки подростка завладеть инициативой, выдвинуть себя на роль ведущего в отношениях обучаемый - педагог, сопровождающиеся дерзостью, грубостью и безтактностью - воспитатель должен погасить агрессию ребенка и добиться правильного понимания суворовцем его роли в учебно воспитательном процессе. Далее предлагаем поступать следующим образом:

- Направлять такого подростка к психологу курса для прохождения теста на соответствие требованиям, предьявляемым каждому воспитаннику ПСВУ (своего рода идиотен – тест). После успешного выполнения тестового задания суворовец продолжает обучение, находясь под внимательным наблюдением воспитателя.

- После повторной демонстрации дерзости, грубости и неповиновения суворовец вновь проходит тестирование (можно использовать тест Беннета, дополнив его нарочито простыми заданиями), затем направляется на собеседование к психотерапевту. Если психотерапевт не обнаружит у ребенка серьезных отклонений в развитии – воспитанник должен быть включен в группу динамического наблюдения психологической службы ПСВУ. В случае обнаружения психотерапевтом каких либо патологий следует отправить такого подростка на тщательное медицинское обследование.

- С каждым новым случаем некорректного поведения суворовца необходимо принуждать его проходить весь путь разбирательств с самого начала. К перечисленным выше мероприятиям следует добавить заслушивание в группе динамического наблюдения, заслушивание на педагогическом совете, заслушивание на педсовете подростка вместе с родителями, проведение административного разбирательства, беседы с инспектором по делам несовершеннолетних и т.п.

**В воспитательных целях важно использовать влияние коллектива на личность…** Положение обучаемого в коллективе зависит не только от особенностей самого воспитанника, но и от норм и стандартов, приятых в коллективе. Один и тот же суворовец в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом - в неблагоприятном положении. **Поэтому целесообразно, переводить неблагополучных воспитанников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.**

В запущенных случаях, считая это крайней мерой, более чем уместно создавать временные коллективы (коррекционные группы), для интенсивных занятий по специальному распорядку.

**Ситуация 3. Грубое нарушение воспитанниками правил ношения военной формы одежды, утрата или порча казенного имущества.**

**Возможное педагогическое сопровождение ситуации:**

По истечении второго года существования ПСВУ можно систематизировать нарушения уставного порядка, совершаемые нашими воспитанниками, по степени важности. Нарушение правил ношения военной формы одежды, утрата или порча казенного имущества - это проступки, которые можно отнести к наименее опасной группе нарушений, но наиболее часто встречающихся. Некоторые суворовцы, желая выделиться из общей массы, демонстрируя высокую значимость, умышленно нарушают правила ношения ВФО. Например, одевают вместо положенной спортивной формы свою собственную. Во время общего построения роты такие суворовцы резко выделяются в строю, что выглядит вызывающе и приводит к потере значимости ритуала и подрыву авторитета воспитателей, поскольку последние не могут добиться выполнения от девиантов, обязательных для всех, требований. В народе говорят: - «Дурной пример заразителен». Это действительно так. Такие нарушения необходимо пресекать немедленно. Если переодеть суворовцев в штатное обмундирование не удается, потому что они утратили казенное имущество, следует провести серию строевых смотров суворовцев роты в спортивной, офисной и парадной формах одежды. Выявить недостачу. О выявленной недостаче объявить на общем построении и взыскать ее с родителей виновных воспитанников. В случае порчи имущества роты (мебель, общее промышленное и мультимедийное оборудование, сантехника, постельные принадлежности и белье) немедленно проводить тщательное административное расследование, выявлять виновных и взыскивать с их родителей стоимость имущества или восстановительных работ. **Крайне непедагогично и опасно для состояния дисциплины и уставного порядка подразделения – возлагать ответственность за порчу или утрату казенного имущества на всех суворовцев подразделения**, после формально проведенного расследования. Такой метод неизбежно приведет к рецидиву, поскольку виновник, остается безнаказанным.

**Ситуация 4. Открытая демонстрация суворовцами нежелания продолжать дальнейшее обучение в ПСВУ,** **отказ от выполнения распоряжений командиров и начальников.**

**Возможное педагогическое сопровождение ситуации:**

Наибольшую опасность для состояния дисциплины и внутреннего порядка в подразделении представляют суворовцы нежелающие продолжать обучение в ПСВУ, поскольку они не ценят занимаемого положения, усилий, прилагаемых воспитателями и педагогами для их интеллектуального роста, эмоциональной стабильности и становления зрелой личностью. Такие воспитанники цинично нарушают внутренние правила училища, распорядок дня, требования должностных инструкций, устава ПСВУ и других руководящих документов. Если отчислить суворовцев, принадлежащих к указанной категории из списков ПСВУ не представляется возможным, значит нужно убеждать их родителей забирать своих детей добровольно. Аргументами в пользу этого обстоятельства могут служить следующие факторы:

– «Ваш ребенок не может быть успешным в нашем училище, поскольку утратил познавательную активность»;

– «Ваш ребенок не может быть успешным в нашем училище, поскольку не имеет потребности расти над собой, не способен терпеть тяготы и лишения, которые имеют место в каждом суворовском училище»;

– «Ваш ребенок ежедневно переживает стрессовые ситуации, возникающие в связи с тем, что остальные воспитанники его подразделения не разделяют его убеждений, что приводит к частым конфликтам, включая драки»;

– «Ваш ребенок показывает дурной пример суворовцам, которые стремятся добиться высоких результатов в учебе, демонстрируя полное пренебрежение к усилиям преподавателей, воспитателей и изучаемому материалу, что вызывает справедливый гнев родителей дисциплинированных суворовцев»;

– «В связи с систематическими нарушениями дисциплины и внутреннего порядка мы вынуждены наказывать вашего сына в дисциплинарном порядке, и поставить его на учет в комиссию по делам несовершеннолетних, что сделает невозможным его поступление в престижные ВУЗы министерства обороны. Подобные проступки вашего сына будут маловероятны если он будет находится в благоприятных для него условиях, то есть рядом с вами».

Используя вышеперечисленные аргументы необходимо настойчиво добиваться того чтобы суворовцы, нежелающие дальнейшего обучения в стенах ПСВУ добровольно покинули наше учебное заведение.

Во всех четырех, вышеназванных ситуациях воспитателю **для достижения позитивных изменений психологических характеристик обучаемого** (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) - **целесообразно оказывать психологическое воздействие на эмоциональное состояние подростка.** Всем известно что человек тогда растет над собой, когда преодолевает трудности, тяготы и лишения жизни, когда он переживает какую либо утрату или страдает от угрызений совести, чувствует незаслуженное оскорбление близким человеком, когда ищет выход из, кажущейся безвыходной, ситуации. Сильные эмоции, как и события вызвавшие их, надолго врезаются в память. Чтобы прекратить нарушения уставного порядка, дисциплины и правил ношения военной формы одежды суворовцами, необходимо периодически обыгрывать критические ситуации, вызывая у воспитанников интенсивные, яркие эмоциональные изменения. Сейчас уместно использовать термин психологов – «вывести обучаемого из зоны комфорта», то есть заставить суворовца испытывать стыд, растерянность, чувство вины, страх. Создать для дерзкого нарушителя ситуацию, в которой он будет выглядеть смешно и нелепо. Яркие, сильные негативные переживания обучаемого, организованные педагогом и являющиеся следствием совершенного им проступка - надолго врежутся в память суворовца. Ни один вменяемый подросток - нарушитель порядка не захочет пережить «пожар стыда», стать посмешищем для своих товарищей или получить унизительную выволочку в очередной раз, поэтому это обстоятельство будет служить ему стимулом к соблюдению дисциплины.

**Ситуация 5. Совершение суворовцами административного правонарушения либо уголовного преступления.**

**Возможное педагогическое сопровождение ситуации:**

В подобной ситуации бессмысленно и опасно пытаться разобраться в деле самостоятельно. В таких случаях необходимо сообщать о происшествии вышестоящему командованию, передавать дело в подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних, и в дальнейшем не препятствовать их расследованию, а наоборот оказывать всяческое содействие.

Уже имеющийся печальный опыт укрывательства показывает, насколько серьезный ущерб такой метод наносит состоянию дисциплины и внутреннего порядка в подразделении. Кроме того, в крайне неудобном положении, в подобных случаях, оказывается офицер - воспитатель, поскольку любой суворовец может обвинить его в отсутствии правильных жизненных принципов, двойных стандартах, двуличии и лицемерии.

В ситуации, когда воспитанник, совершивший правонарушение не понес сколько нибудь серьезного наказания уместно говорить о РЕЦИДИВЕ, который приведет к БЕСПРЕДЕЛУ! Трезво оценив положение дел, необходимо провести в подразделении показательные административные разбирательства с публичным наказанием виновных.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблеме дисциплины придавали первостепенное значение все великие педагоги, во все эпохи и режимы. И эта проблема была всегда дискуссионной.

– Во-первых, дисциплина – это то, с чем ребенок не рождается, то, чего в нём от природы нет, и то, что необходимо в него «вложить». И потому дисциплинированность детей и дисциплина в образовательном учреждении – это всегда есть определенный результат воспитания, который очень важен для характеристики, как самих детей, так и оценки учреждения. Это действительно температура тела образовательного учреждения, она сигнализирует о его здоровье или болезни. Заявление, что в этом учреждении или классе нет дисциплины, звучит как приговор: это плохое учреждение, это плохой класс, туда ребенка отдавать не следует. Недисциплинированный ученик – беда всего учреждения, недисциплинированный работник не нужен работодателю.

– Во-вторых, понятие «дисциплина» (как определённый порядок, следование норме) всегда воспринимается людьми как противопоставление свободе. Как ограничение, принуждение, лишение. Известны слова одного исследователя, что из всех видов насилия над людьми, следующим после убийства является воспитание. К сожалению, и у большинства педагогов и школьников слово «дисциплина» ассоциируется с запретами и наказаниями и потому вызывает, скорее всего, отрицательные эмоции.

– В-третьих, очень неясна, запутанна, противоречива связь между внешней дисциплиной и нравственностью как сугубо внутренним, интимным состоянием человека. Дисциплина является не средством воспитания, а результатом воспитания. Дисциплина – это продукт всей суммы воспитательного воздействия, включая и образовательный процесс, и процесс организации характера, и процесс столкновения, конфликтов, и разрешение конфликтов в коллективе, в процессе дружбы и доверия. Утверждение о том, что дисциплину можно создать разъяснениями, проповедью, наставлениями – заблуждение [17, с. 202].

Приучить детей к дисциплине всегда считалось одной из основных задач педагогики. **Задача образовательного учреждения как раз в том и состоит, чтобы создать потребность дисциплины**. Беда тому учреждению и нации, которые не приучают к дисциплине, не рождают потребности в ней. В современном общеобразовательном учреждении проблема нарушения дисциплины является одной из наиболее острых и актуальных, а также достаточно сложной в отношении способов ее решения. Нарушения представлены в самых различных формах: от страха отвечать у доски до оскорбления педагога [17, с. 205].

Первостепенной задачей коллектива педагогов и воспитателей Пермского суворовского военного училища, по нашему убеждению, является формирование у воспитанников убеждения в необходимости дисциплины, как обязательного условия достижения успеха. Самодисциплина – основная часть психологического портрета выпускника ПСВУ. Следовательно, необходимо ломать негативные стереотипы и представления отдельных суворовцев о коллективе, дисциплине и порядке. Побуждать их личным примером, примерами героев прошлого к достижению высоких нравственных идеалов, соблюдению моральных устоев и выполнению гражданского долга.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК И ССЫЛКИ**

1. Авторитет педагога // Рабочий путь. – 1988, – 2 окт.– с.1

2. Анискина В.А. Определение уровня воспитанности ученика, класса (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой). /Анискина В.А.// Диагностика воспитанности. – (http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/13/opredelenie-urovnya-vospitannosti-uchenika-klassa-iz-metodiki).

3. Антонова И.Н. «Фитнес как средство формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой» [Текст] / И.Н. Антонова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. – № 5. – С. 8 – 9.

4. Буравец В. «Строгость дисциплины» / Буравец В.// Публицистика. – (http://www.foru.ru/slovo.46479.html).

5. Говорова А. Лидеры человечества рождаются по звериным законам / А. Говорова // Человек : Наука. – (http://www.infox.ru/science/human/ 2009/10/20/Uchyenyyye\_vyyyasnil.phtml).

# Гудсон Э. Совершенно нет сил? / Э. Гудсон // Психология. – (http://www.psychologies.ru).

1. Дисциплинарный устав ВС РФ. Глава 1. Общие положения. Воинская дисциплина. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 02.01.2017) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации". – (http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW \_72806/b31e391ed06da317fe4b9b5ab736bdd7720e027c/).
2. Ильин А.С. «Особенности подросткового возраста» /А.С. Ильин // Здоровье детей. – 2003. – № 22 – (http://zdd. 1september.ru/article. php?id =200302202).
3. Кондратьев М.Ю. Взаимосвязь авторитета личности и авторитета роли учителя. [Текст] / М.Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – с. 99
4. Материалы XI науч.– практ.конф. 4 апреля 2013 г.//под ред. А.В. Карасева, З.А. Собины, – М., ИНЭП, 2013 – с. 6 – 7.
5. М.В. Буланова – Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 2002
6. О значении авторитета в воспитании /История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002, – с. 400 – 402
7. Подласый И.П. Правила в практике педагогического управления коллективом школьников / И.П. Подласый // Педагогика. – (http://www. univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom2-podlasyiy-i.p/Page-52.html).
8. Постановление, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении Сан. Пи. Н 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». –(http://base.garant.ru/12183577/).
9. **Прихожан А. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы /А. Прихожан // Явление, причины, диагностика. – (http://psy.1september. ru/ article.php?ID=200400807).**

**16.** Устав в ВС России [текст]. История. Воинский Устав. – (https://ru.wikipedia.org/wiki/).

**17.** Сахипгареева Л. А. Проблема школьной дисциплины [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014.

**Приложение № 1**

**Определение уровня воспитанности**

**Анкета суворовца 6** - **А класса Батищева Платона**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **п** | **Социально значимые характеристики личности**  **и вопросы анкеты** О | **Оценки Ито-**  **го-**  **вая** | | | | | |
| **Долг и ответственность** | | | | | | | **0,38** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Бережливость** | | | | | | | **0,88** |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Дисциплинированность** | | | | | | | **0,93** |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Ответственное отношение к учебе** | | | | | | | **0,88** |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| **Отношение к общественному труду** | | | | | | | **0,88** |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| **Коллективизм, чувство товарищества** | | | | | | | **0,75** |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| **Доброта и отзывчивость** | | | | | | | **0,75** |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| **Честность и справедливость** | | | | | | | **0,81** |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| **Простота и скромность** | | | | | | | **0,81** |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| **Культурный уровень** | | | | | | | **0.75** |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| **Общий уровень воспитанности суворовца** | | 0,9  1,0 | 0,8  0,9 | 0,7  0,8 | 0,6  0,7 | До  0,6 | **0,780** |
| **Уровень воспитанности – СРЕДНИЙ.** | | | | | | | |

«19» Декабря 2016 года. Классный руководитель 6-А класса

майор Карабин А.А.

**Расчет делать по каждому пункту.**

“0” – всегда нет или никогда.

“1” – очень редко, чаще случайно.

“2” – чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” – чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” – всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10

**До 0,6** – низкий уровень воспитанности

**0,6 –** **0,7 –** уровень воспитанности ниже среднего

**0,7 – 0,8** – средний уровень воспитанности

**0,8 – 0,9** – уровень воспитанности выше среднего

**0,9 – 1,0 –** высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса.

**Приложение № 2**

**Протокол оценки уровня воспитанности 6-А класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия и инициалы**  **воспитанника** | **Критерии уровня воспитанности**  **(оценка в баллах)** | | | | | | | | | | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | Батищев П.В. | 0,38 | 0,88 | 0,93 | 0,88 | 0,88 | 0,75 | 0,75 | 0,81 | 0,81 | 0,75 | **0,780** |
| 2. | Галкин О.А. | 0,31 | 0,88 | 0,75 | 0,81 | 0,81 | 0,68 | 0,75 | 0,75 | 0,81 | 0,75 | **0,731** |
| 3. | Гущин С.Д. | 0,18 | 0,93 | 0,75 | 0,68 | 0,81 | 0,68 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,81 | **0,709** |
| 4. | Деменев М.А. | 0,18 | 0,75 | 0,63 | 0,63 | 0,93 | 0,68 | 0,88 | 0,75 | 0,81 | 0,63 | **0,687** |
| 5. | Казанцев А.В. | 0,68 | 0,93 | 0,88 | 0,93 | 0,93 | 0,81 | 0,88 | 0,88 | 0,81 | 0,81 | **0,854** |
| 6. | Копытов К.С. | 0,12 | 0,93 | 0,81 | 0,93 | 0,88 | 0,68 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,75 | **0,747** |
| 7. | Косовских А.В. | 0,37 | 0,81 | 0,68 | 0,81 | 0,88 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,75 | 0,68 | **0,735** |
| 8. | Костарев А.С. | 0,56 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | 0,93 | 0,81 | 0,81 | 0,88 | 0,81 | 0,75 | **0,819** |
| 9. | Мальковский Р.В. | 0,50 | 0,88 | 0,56 | 0,88 | 0,75 | 0,75 | 0,56 | 0,93 | 0,62 | 0,56 | **0,699** |
| 10. | Мамедов А.Н. | 0,56 | 0,93 | 0,81 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | 0,68 | 0,88 | 0,75 | 0,81 | **0,806** |
| 11. | Микерин Е.П. | 0,56 | 1 | 0,93 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | 0,93 | 0,88 | 0,93 | 0,81 | **0,868** |
| 12. | Моисеевских Д.В. | 0,56 | 0,93 | 0,88 | 0,88 | 0,93 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | **0,858** |
| 13. | Никитин Н.Н. | 0,37 | 0,88 | 0,75 | 1 | 0,81 | 0,81 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,81 | **0,780** |
| 14. | Новоселов Д.С. | 0,25 | 0,88 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,68 | 0,75 | 0,68 | 0,75 | 0,81 | **0,705** |
| 15. | Озорнин Д.С. | 0,44 | 0,88 | 0,81 | 0,81 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,81 | 0,88 | 0,88 | **0,788** |
| 16. | Пиксаев А.А. | 0,31 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,75 | 0,68 | 0,75 | 0,75 | 0,81 | 0,68 | **0,710** |
| 17. | Спиридонов Н.А. | 0,50 | 0,88 | 0,81 | 0,88 | 0,88 | 0,81 | 0,81 | 0,81 | 0,81 | 0,75 | **0,794** |
| 18. | Федотов Д.А. | 0,44 | 0,93 | 0,81 | 0,81 | 0,88 | 0,81 | 0,88 | 0,75 | 0,88 | 0,88 | **0,807** |
| 19. | Чуманов К.Д. | 0,62 | 0,93 | 0,88 | 0,93 | 0,93 | 0,88 | 0,93 | 0,88 | 0,88 | 0,88 | **0,874** |
| 20. | Шистеров Г.В. | 0,50 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,81 | 0,75 | 0,68 | 0,75 | 0,81 | 0,75 | **0,742** |
| 21. | **Итого за взвод** | **0,42** | **0,89** | **0,79** | **0,89** | **0,86** | **0,77** | **0,72** | **0,81** | **0,81** | **0,77** | **0,774** |
| **Уровень воспитанности класса – СРЕДНИЙ.** | | | | | | | | | | | | |

«20» Декабря 2016 года. Классный руководитель 6-А класса

майор Карабин А.А.

**Приложение № 3**

**Бланк диагностики учебной мотивации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя:** Батищев Платон Вячеславович  **Взвод** 1 Рота 3 **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Утверждения** | **Почти никогда** | **Иногда** | **Часто** | **Почти всегда** |
| 1. | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Я раскован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Я горжусь своими успехами в училище | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Я чувствую себя совершенно свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Мне скучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Я стараюсь не получить двойку | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Я уравновешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Мне нравится думать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Я чувствую себя обманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Я чувствую уныние и тоску | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Обработка результатов.** Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке:

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Пункты, номер** |
| Познавательная активность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивация достижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

**Оценка и интерпретация результатов –** подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

**ПА + МД + (–Т) + (–Г)**, где **ПА** — балл по шкале познавательной активности;  
**МД** — балл по шкале мотивации достижения;  
**Т** — балл по шкале тревожности;  
**Г** — балл по шкале гнева.  
Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.  
Выделяются следующие уровни мотивации учения:  
***I уровень*** — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;  
***II уровень*** — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;  
***III уровень*** — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;  
***IV уровень*** — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;  
***V уровень*** — резко отрицательное отношение к учению  
Распределение баллов по уровням представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Суммарный балл** |
| I | 45 — 60 |
| II | 29 — 44 |
| III | 13 — 28 |
| IV | (–2) — (+12) |
| V | (–3) — (–60) |

**Нормативные показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Уровень** | **Половозрастные группы, интервал значений** | | | | | |
| **10–11 лет** | | **12–14 лет** | | **15–16 лет** | |
| **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Юн.** |
| **Познавательная активность** | **Высокий** | 31–40 | 28–40 | 28–40 | 27–40 | 29–40 | 31–40 |
| **Средний** | 21–26 | 22–27 | 21–27 | 19–26 | 18–28 | 21–29 |
| **Низкий** | 10–25 | 10–21 | 10–20 | 10–18 | 10–17 | 10–20 |
| **Тревожность** | **Высокий** | 27–40 | 24–40 | 25–40 | 26–40 | 25–40 | 23–40 |
| **Средний** | 20–26 | 17–23 | 19–24 | 19–25 | 17–24 | 16–22 |
| **Низкий** | 10–19 | 10–16 | 10–18 | 10–18 | 10–16 | 10–15 |
| **Гнев** | **Высокий** | 21–40 | 20–40 | 19–40 | 23–40 | 21–40 | 18–40 |
| **Средний** | 14–20 | 13–19 | 14–19 | 15–22 | 14–20 | 12–18 |
| **Низкий** | 10–13 | 10–12 | 10–13 | 10–14 | 10–13 | 10–11 |

**Приложение № 4 РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**Пермского суворовского военного училища**

**на 2017 – 2018 учебный год (1,2,3) рота (Вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время (мин)** | **Понедельник**  **пятница** | | **Суббота** | **Воскресенье** |
|  | Подъём заместителей командиров взводов | 10 | 6.20 | | | 7.50 |
|  | Общий подъём личного состава | 5 | 6.30 | | | 8.00 |
|  | Утренняя физическая зарядка | 30 | 6.35 – 7.05 | | | Заправка постелей и умывание  8.00 – 8.25 |
|  | Заправка постелей и утренний туалет | 10 | 7.05 –7.15 | | |
|  | Передвижение в столовую, мытье рук | 5 | 7.15 – 7.20 | | |
|  | **Завтрак** | **30** | **7.20 – 7.50** | | | **8.30 – 9.00** |
|  | Передвижение к месту построения | 10 | 7.50 – 8.00 | | | Просмотр телепередач «Служить России», «Военная приемка» 9.05 – 9.55 |
|  | (Общее училищное построение в понедельник) развод на занятия вт.- суб. | 15 | 8.00 – 8.15 | | |
|  | Передвижение в учебный корпус | 15 | 8.15 – 8.30 | | |
|  | Учебные занятия 1-й час | 45 | 8.30-9.15 | | |
|  | Перерыв | 10 | 9.15-9.25 | | |
|  | 2-й час | 45 | 9.25-10.10 | | |
|  | Перерыв | 10 | 10.10-10.20 | | | Спортивная работа в подразделении 10.00-11.00 |
|  | 3-й час | 45 | 10.20-11.05 | | |
|  | **Второй завтрак** | **25** | **11.10-11.35** | | | **11.10-11.35** |
|  | 4-й час | 45 | 11.40 – 12.25 | | | Культурно просветительная работа 11.40 – 14.20 |
|  | Перерыв | 10 | 12.25 – 12.35 | | |
|  | 5 – й час | 45 | 12.35 – 13.20 | | |
|  | Перерыв | 10 | 13.20 – 13.30 | | |
|  | 6 – й час | 45 | 13.30 – 14.15 | | |
|  | Передвижение в столовую, мытье рук | 15 | 14.15-14.30 | | |
|  | **Обед** | **45** | **14.30 – 15.15** | | | **14.30 – 15.15** |
|  | Время для личных потребностей | 30 | 15.15 –15.45 | 15.15 –15.45 | | 15.15 –15.45 |
|  | Подведение итогов, информирование | 15 | 15.45 – 16.00 | Подведение итогов за неделю 15.30-16.00 | | Послеобеденный сон  15.45 – 17.00 |
|  | Дополнительные занятия с неуспеваю  щими, консультации | 50 | 16.00 – 16.50 | Общественно-полезный труд 16.10-16.50 | |
| Досуговая работа, индивидуальная работа с психологом 17.10 – 18.10 |
|  | Дополнительное образование, спортив  ные секции | 100 | 16.00 – 18.00 | Спортивная работа 17.00 – 18.00 | |
|  | **Спортивно - массовая работа** | **70** | **16.50 – 18.00** | Увольнение из расположения роты 18.15 | |
|  | Время для личных потребностей | 10 | 18.00 – 18.10 |
|  | **1 – й ужин** | **30** | **18.15 – 18.45** | **18.15 – 18.45** | | **18.15 – 18.45** |
|  | Личное время | 10 | 18.45 – 18.55 | 18.45 – 18.55 | | 18.45 – 18.55 |
|  | Самоподготовка суворовцев 1,2 час | 100 | 18.55 – 20.35 | 18.55 – 20.35 | | 18.55 – 20.35 |
|  | **2 –й ужин** | **15** | **20.40 – 20.55** | **20.40 – 20.55** | | **20.40 – 20.55** |
|  | Самоподготовка суворовцев 3 час | 45 | 21.00 – 21.45 | 21.00 – 21.45 | | 21.00 – 21.45 |
|  | Вечерняя прогулка | 10 | 21.50 – 22.00 | 21.50 – 22.00 | | 21.50 – 22.00 |
|  | Время для личных потребностей | 10 | 22.00 – 22.10 | 22.00 – 22.10 | | 22.00 – 22.10 |
|  | Вечерняя поверка | 10 | 22.10-22.20 | 22.10-22.20 | | 22.10-22.20 |
|  | Вечерний туалет | 10 | 22.20-22.30 | 22.20-22.30 | | 22.20-22.30 |
|  | Отбой |  | 22.30 | 22.30 | | 22.30 |

**Примечания:**

1. **Прием начальником училища по личным вопросам** – среда первой и третьей недели каждого месяца 15.00 – 17.00

**2. Амбулаторный прием в медпункте** 15.50 – 17.20

**3. Встреча с родителями на КПП – 1:** в предвыходные и предпраздничные дни 16.00 – 18.00, в выходные и праздничные дни 10.00 – 18.00

**4. Увольнение суворовцев из расположения учреждения:** с 18.15 субботы по 19.00 воскресенья

**5. Спортивно массовая работа: ежедневно** в отведенное распорядком дня время

**6.** **Воспитательные мероприятия, индивидуальную работу с психологом** проводить по группам, с 16.00 до 18.00, а также в вечернее время с 21.00 до 21.45

**7. Информирование:** ежедневно в отведенное распорядком дня время

**8. Общая уборка помещений спального корпуса и закрепленных за подразделением помещений учебного**

**корпуса:** суббота – 16.10 – 16.50

**9. Выдача сотовых телефонов суворовцам** 21.00 – 22.10

**Приложение № 5**

**Действующий**

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**Пермского суворовского военного училища на 2016 – 2017 учебный год (1-2 рота)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время (мин)** | **Понедельник** | **Вторник -Пятница** | **Суббота** | **Воскресенье** |
|  | Подъём заместителей командиров взводов | 10 | 6.50 | | | 7.50 |
|  | Общий подъём личного состава | 10 | 7.00 - 7.10 | | | 8.00-8.10 |
|  | Утренняя физическая зарядка | 15/30 | 7.10 – 7.25 | 7.10 – 7.40 | |  |
|  | Заправка постелей и утренний туалет | 15/10/20 | 7.25 – 7.40 | 7.40-7.50 | | 8.10-8.30 |
|  | Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Утренний осмотр | 10 |  | 7.50-8.00 | |  |
|  | Завтрак | 40/45/30 | 7.45-8.25 | 8.00 – 8.45 | | 8.30-9.00 |
|  | Общеучилищный развод на занятия | 15 | 8.25-8.40 |  | |  |
|  | Подготовка к занятиям | 15/10 | 8.40-8.55 | 8.45 – 8.55 | |  |
|  | Развод на занятия | 5 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | |  |
|  | Учебные занятия 1-й час | 45 | 9.00-9.45 | | | 10.00-12.30 Культурно-досуговая, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования |
|  | Перерыв | 10 | 9.45-9.55 | | |
|  | 2-й час | 45 | 9.55-10.40 | | |
|  | Перерыв | 10 | 10.40-10.50 | | |
|  | 3-й час | 45 | 10.50-11.35 | | |
|  | Перерыв | 10 | 11.35-11.45 | | |
|  | 4-й час | 45 | 11.45 – 12.30 | | |
|  | Чистка обуви, мытьё рук | 5 | 12.30 – 12.35 | | | |
|  | Обед | 35 | 12.40 – 13.15 | | | |
|  | Время для личных потребностей | 15/85 | 13.15-13.30 | | | 13.05- 14.30 |
|  | Учебные занятия 5-й час | 45 | 13.30-14.15 | | | 14.30-15.15  Культурно-досуговая, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования |
|  | Перерыв | 10 | 14.15-14.25 | | |
|  | 6-й час | 45 | 14.25-15.10 | | |
|  | Подведение итогов учёбы и состояния дисциплины | 5 | 15.10-15.15 | | |
|  | Полдник | 30 | 15.30-16.00 | | | |
|  | Самоподготовка суворовцев- 1-й час  Дополнительные занятия с неуспевающими | 45/25/125 | 16.05-16.50 | | 15.40-16.05  Подведение  итогов в ротах | 15.40-17.45 Культурно-досуговая, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования |
|  | Перерыв | 10 | 16.50-16.55 | | 17.00-19.25 |  |
|  | Самоподготовка суворовцев- 2-й час  Дополнительные занятия с неуспевающими | 45/35/135 | 16.55-17.40 | | 15.40-17.45 Культурно-досуговая, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования |
|  | Воспитательная, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования, общественно-полезный труд, индивидуальная работа с психологом. | 40/145/90 | 17.50-18.30 | |
|  | Перерыв | 5 | 18.30-18.35 | |
|  | Воспитательная, спортивная работа, мероприятия по программе дополнительного образования, общественно-полезный труд, индивидуальная работа с психологом. | 45/65 | 18.35-19.15 | | Увольнение  суворовцев  17.00 | 17.45-18.50  Прибытие из увольнения  18.00 |
|  | Чистка обуви, мытьё рук | 5 | 19.15-19.20 | | 18.50-18.55 |
|  | 1-й ужин | 40 | 19.20-20.00 | | 18.55- 19.25 |
|  | Самоподготовка суворовцев -3-й час | 40 | 20.00-20.40 | | 20.00-20.40 |
|  | 2-й ужин | 30 | 20.40-21.00 | | 20.40-21.00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Просмотр информационных программ | 30 | 21.00-21.30 | 21.00-21.30 | 21.00-21.30 |
|  | Время для личных потребностей | 30/100/30 | 21.30-22.00 | 21.30-23.10 | 21.30-22.00 |
|  | Вечерняя прогулка | 10 | 22.00-22.10 |  | |
|  | Вечерняя поверка | 10 | 22.10-22.20 | 23.10-23.20 | 22.10-22.20 |
|  | Вечерний туалет | 10 | 22.20-22.30 | 23.20-23.30 | 22.20-22.30 |
|  | Отбой |  | 22.30 | 23.30 | 22.30 |

**Примечания:**

1. **Прием начальником училища по личным вопросам** – среда первой, третьей недели месяца

с 15.00 до 17.00, иногородних- в любое время.

1. **Амбулаторный прием в медицинском пункте** – 15.50-17.20
2. **Встреча с родителями на КПП-1:** в предвыходные (предпраздничные) дни – 17.00-19.15;

в выходные и праздничные дни - 10.00-20.00.

1. **Увольнение:** с 17.00 субботы до 18.00 воскресенья.
2. **Спортивная работа:** вторник, четверг, воскресенье.
3. **Воспитательная работа:** среда, пятница, воскресенье.
4. **Информирование:** понедельник, пятница.
5. **Общая уборка в училище:** суббота –16.05-17.00.

**9. Подготовка дневного наряда:**

- подготовка внешнего вида - 16.15-16.30;

- повторение обязанностей - 16.30-16.40;

- инструктаж состава наряда младшим воспитателем (дежурным воспитателем) – 16.40-16.45;

**10. Развод** дневного наряда дежурным администратором – 16.45-16.55.

**11. Прием и сдача наряда**– 16.55-17.20.

**12. Выдача сотовых телефонов суворовцам –** 21.30 -22.00

**Утвержден начальником ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»**

**Батмазовым В.А. 22 августа 2016 года.**