Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Центр детского творчества»

Центрального района города Кемерово

**Непрерывное образование - неформальное образование –**

**дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации.**

(Доклад)

Составитель:

Комарова Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦДТ» Центрального района

Кемерово 2018

В распространении понятия «неформальное образование» в России свою роль сыграли: Меморандум непрерывного образования Европейского Союза , модель «Российское образование – 2020», проект Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», обозначившие, что неформальное образование является одной из трех составляющих непрерывного образования (включающего также формальное и информальное образование). И рассматривается как фактор «конкурентоспособности и успеха страны», «значимый элемент современных образовательных систем», необходимый «для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни».

Согласно определению Р.Даве «непрерывное образование - это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Непрерывное образование в его понимании предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса.

Выделяются шесть принципов построения системы непрерывного образования:

•принцип базового образования, который предполагает что человек должен получить определенную образовательную стартовую базовую основу (общеобразовательную и профессиональную);

•принцип многоуровневости образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ступеней образования;

•принцип дополнительности базового образования относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве;

•принцип маневренности образовательных программ, то есть предполагает возможную смену человеком области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях.

•принцип преемственности образовательных программ означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, а для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования;

•принцип интеграции образовательных структур превращает образовательные учреждения в многопрофильные и многоуровневые. А так же позволяет одну и ту же образовательную программу реализовывать в образовательных учреждениях разных типов.

Неформальное образование рассматривается как: образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером. Программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня. Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности ;

Неформальное образование, направленное на достижение определённых учебных целей, охватывает все формы обучения, развитию которых сознательно содействуют как педагоги, так и учащиеся, создавая разнообразные учебные ситуации. Оно в отличие от формального (школьного) образования может не быть всеобщим, последовательным, стандартизированным, его цели могут определяться на индивидуальной основе в зависимости от потребностей учащихся и местных условий.  
 Очевидно следующее: дополнительное образование детей соединило в себе (и, как показывает массовая практика, достаточно успешно) два разных по системным основаниям типа/вида - формального традиционного классического и неформального образования.

Состоявшееся в российском образовании соединение на первый взгляд несоединимых систем вызвало, с одной стороны, повышенный спрос на услуги дополнительного образования, а с другой – острое желание заинтересованных субъектов не соблюдать никаких правил, а любую деятельность выдавать за «дополнительное образование».

В связи с этим особого внимания требует:

* проведение мониторинговых исследований состояния системы дополнительного образования детей в различных сегментах образования;
* рефлексия опыта функционирования подобных систем в истории отечественного образования (правда, на других основаниях и с другими декларируемыми задачами);
* соотнесение отечественной системы с зарубежными аналогами;
* организация понимания востребованности и стратегической необходимости дополнительного образования детей для конкурентного и успешного будущего России;
* определение ценностного назначения учреждений дополнительного образования детей и оснований для установления их видов;
* уточнение направлений (направленностей) образовательной деятельности;
* выявление успешных адаптированных моделей и оформление их как эталонных;
* создание разноуровневого содержания дополнительного образования детей, предлагаемого к освоению разным возрастным и социальным группам по образовательным программам разных типов - от ознакомительных, просвещенческих и культурно-досуговых до предметных, интегрированных и метапредметных; от общеразвивающих до предпрофессиональных;
* разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей, а также разнонаправленных требований к качеству дополнительного образования детей;
* законодательное закрепление характеристик дополнительного образования;
* выработка управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей

Исходя из государственных документов и опираясь на практическую деятельность, центральное место в перспективе развития и актуализации дополнительного образования детей должна занять разработка и реализация инновационных образовательных программ. «Инновационность» заключается в новизне и содержания, и методов образовательной деятельности. Подобная новизна является, как правило, результатом творческого поиска педагога, воплощенного в конечном итоге в создании авторской образовательной программы. Следовательно, стимулирование такого поиска, в том числе через участие педагогов дополнительного образования в соответствующих конкурсах, оказание им методической помощи, экспертиза и сертификация таких программ, распространение лучшего опыта их создания должны стать ведущими направлениями целевой деятельности в сфере дополнительного образования детей на ближайшие годы.

Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием. Разработки такой концепции механизма управления дополнительным образованием детей, которая позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом требований современности.

**Список использованной литературы:**

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 138-141
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – <URL:http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. 272 с.