



## ***Проект «Зимующие птицы»***



**Проект подготовили: Сысоева Т.И.,  
воспитатель по физическому воспитанию  
первой квалификационной категории;  
Рудченко Т.Л., педагого-психолог, первой  
квалификационной категории.  
Саракташ, 2017г.**

# Проект «Зимующие птицы»

Птицы приносят людям пользу и радость целый год. В холодное время года для зимующих птиц доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить суровую зиму и погибают.

Поэтому мы, педагоги, совместно с родителями, решили углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники групп, их родители, воспитатели групп.

**Цель проекта:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи проекта:**

1. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
2. Сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах.
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.
4. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

## [Презентация «Проект «Зимующие птицы»](#)

**Основные методы реализации проекта:**

- определение темы, постановка цели и задачи;
- определение методов и приёмов работы;
- диагностирование экологического воспитания;
- подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;
- подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;
- подбор материала для творческого труда;
- составление перспективного плана.

**Основные формы реализации проекта:**

- игровая;
- познавательная;

- продуктивная;
- работа с родителями.

### **Продукт проектной деятельности:**

Рисунки, поделки детей, фотографии занятий, кормушки.

### **Обеспечение:**

#### Методическое:

- «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлёва В.Н.;
- Программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

#### Материально-техническое:

- альбом «Зимующие птицы»;
- картинки, иллюстрации с изображением птиц;
- художественные произведения.

### **Перспективное планирование проекта «Зимующие птицы»**

Декабрь

Неделя	Содержание работы	Цели
Первая	Прогулка по территории детского сада.	Научить различать и называть зимующих птиц.
	Беседа: «Почему зимой птиц стало меньше?».	Выяснить причину отлёта птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где её много.
	Познавательное занятие «Птицы зимой».	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли и т.д.), классифицировать птиц на зимующих (ворона, сорока и т.д.) и перелетных (ласточка, грач и т.д.) на установление связи между характером корма и возможность его

		добывания.
	Рисование «Птицы зимой».	Развивать у детей воображение, творчество; учить их рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы.
	Художественное слово: В. Берестов «О чём поют воробушки».	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах.
Вторая	Занятие по развитию речи «Зимующие птицы» ( <a href="#">Приложение № 1</a> ).	Закрепить знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитания зимующих птиц, обогатить словарный запас слов по данной теме.
	Лепка «Снегирь на ветке рябины» ( <a href="#">Приложение № 2</a> ).	Обогащать знания детей о птицах, лепить птиц, используя различные приемы: скатывание, сплющивание; учить передавать движение.
	Дидактическая игра «Птичья столовая». ( <a href="#">Приложение № 3</a> ).	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.
	Рассматривание птичьих следов.	Научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов).
	Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».	Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.
Третья	Просмотр картины «Птичья столовая», иллюстраций зимующих птиц, рассказ воспитателя о зимовании птиц.	Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Учить детей изготавливать кормушки, прививать любовь к птицам.
	Конкурс-смотр кормушек «Покормите птиц зимой» совместно с родителями. Кормление птиц ( <a href="#">Приложение № 4</a> ).	Наблюдение за птицами в естественной среде, за их поведением во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и

		летом. Воспитание гуманного отношения к пернатым.
	Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц: «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».	Учить составлять рассказ о зимующих птицах, использовать слова: зимующие, корм, кормушки.
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».	Воспитание любви к природе через художественное слово.
Четвертая	Экскурсия по «экологической тропе».	Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.
	Флешмоб - экологическая акция «Воробьи и вороны» ( <a href="#">Приложение № 5</a> ).	Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.
	Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года».	Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение.
	Аппликация «Какие птицы живут в зимнем лесу».	Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе, учить детей создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус.
	Презентация по теме: «Зимующие птицы» ( <a href="#">Приложение № 6</a> ).	Развивать способность наблюдать поведение птиц в природе, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет, повадки и т.д.), и уметь отгадывать их по их описанию.
	Картинки – раскраски «Зимующие птицы» для детского сада с названиями ( <a href="#">Приложение № 7</a> ).	Развивать в детях творческие способности, воспитывать любовь к природе через художественное слово.

## Результаты реализации проекта

### В ходе реализации данного проекта у детей:

- обогатилась предметно-развивающая среда в группе;
- сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;
- дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях;
- родители стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

### [Презентация «Проект «Зимующие птицы»](#)

*Приложение 1*

### **Занятие по развитию речи в старшей и подготовительной группе.**

#### **Тема: "Зимующие птицы"**

#### **Цели:**

- Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».
- Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
- Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».
- Формировать фразовую речь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.
- Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.

**Оборудование:** картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, картинки с изображением корма для птиц, картинно-графический план; магнитная доска, мяч.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

*Воспитатель загадывает детям загадки. По мере названия птиц воспитатель выставляет на доску соответствующую картинку.*

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
Ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок –  
Получается прыжок. (Воробей.)

Спинкою зеленовата  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (Синица.)

В красной шапке ходит он  
Дуб долбит как долотом. (Дятел.)

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды –  
С первым снегом  
Тут как тут! (Снегирь.)

Окраской – серовата,  
Повадкой – воровата,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона  
Кто она? (Ворона.)

Непоседа пестрая  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока.)

Днем слепая, ночью зряча.  
Мышей ловит, а не кот. (Сова.)

### 2. Введение в тему

**Воспитатель:** Скажите, какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

**Дети:** Потому что они могут найти себе корм.

**Воспитатель:** А чем питаются птицы зимой?

**Дети:** Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.

**Воспитатель:** А хватает ли птицами пищи зимой?

**Дети:** Нет, не хватает.

**Воспитатель:** Почему не хватает?

**Дети:** Земля покрыта снегом, птицам не удастся достать пищу из-под снега.

**Воспитатель:** А чем мы можем помочь птицам?

**Дети:** Мы можем их подкармливать.

**Воспитатель:** Что для этого нужно сделать?

**Дети:** Кормушку.

### **3. Упражнение «Накорми птиц»**

*Воспитатель выставляет на доску пары картинок и просит детей составить предложения с опорой на картинки:*

Снегири – ягоды рябины.

Синицы – семечки.

Голубь – хлебные крошки.

Воробей – зерна.

Дятел – семена шишек.

**Дети:**

– Я дам снегирям ягоды рябины.

– Я угощу синиц семечками.

– Я накормлю голубя хлебными крошками.

– Я дам воробью зёрен.

– Я накормлю дятла семенами шишек.

### **4. Упражнение «Кормушка»**

*Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение З.Александровой «Новая столовая».*

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь–сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,



Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев –  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,  
А в субботу на пирог  
Налетели семь сорок.

**Воспитатель:** Ребята скажите, какие птицы прилетели к кормушке? Назовите птиц со словом много.

## **5.Динамическая пауза**

*Дети выполняют движения по тексту:*

Птицы крыльями махали – все летали и летали,  
Птицы в воздухе кружились,  
На дорогу опустились,  
По дорожке поскакали,  
Крошки, зернышки клевали.

## **6. Игра с мячом « Назови ласково»**

*Воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении воспитатель помогает детям.*

Слова: *птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова.*

## **7. Упражнение «Составь новое слово»**

*Воспитатель предлагает детям закончить предложения:*

- У синицы желтая грудка, поэтому ее называют... желтогрудой.
- У снегиря красная грудка, поэтому его называют... красногрудым.
- У сороки белые бока, поэтому ее называют...белобокой.
- У сороки длинный хвост, поэтому ее называют...длиннохвостой.
- У вороны черные крылья, поэтому ее называют...чернокрылой.
- У дятла длинный клюв, поэтому его называют...длинноклювым.

*Далее воспитатель предлагает детям внимательно картинки с изображением птиц и самостоятельно составить предложения.*

## **8. Составление описательных рассказов о зимующих птицах**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинно-графический план и послушать рассказ о снегире:*

Снегирь – это зимующая птица. Тело снегиря покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, две лапки, хвост. Грудка у него красная: красногрудый снегирь. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений.

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц, опираясь на картинно-графический план.

## 9. Игра «Четвертый лишний»

*Воспитатель предлагает детям назвать изображения на доске птиц и выбрать среди них одну лишнюю, объяснить свой выбор.*

- Снегирь, ворона, аист, сова.
- Соловей, кукушка, сорока, журавль.
- Дятел, ворона, воробей, скворец.

## 10. Итог занятия

**Воспитатель:** О ком мы сегодня составляли рассказы? Назовите всех птиц, с которыми вы сегодня познакомились. Как можно назвать этих птиц одним словом? Как можно помочь птицам зимой? (*Ответы детей.*)



# Птичья

## столовая

Птицам **НЕЛЬЗЯ** скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты, цитрусовые, кожуру бананов.

**Нежелательно кормить** их рисом и гречкой.

**Можно** давать только белый хлеб, черный **опасен** - он закисает в зобу, плохо переваривается (особенно в мороз).

Белый хлеб, семечки подсолнечника, просо, овес, пшеница.

Белый хлеб, орехи, несоленое сало, семечки подсолнечника, просо, овес, пшеница.

Белый хлеб, орехи, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, тыквы, просо, овес, пшеница.

Ягоды, семена клена, ясеня, зерновые травы.

*Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо - семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Также птицы любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков, патиссонов, просо, пшено, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А ещё - шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес (но не в виде каши). Неплохо поместить в кормушке и кальциевую подкормку- скорлупу куриных яиц. Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую»*



## Конкурс кормушек

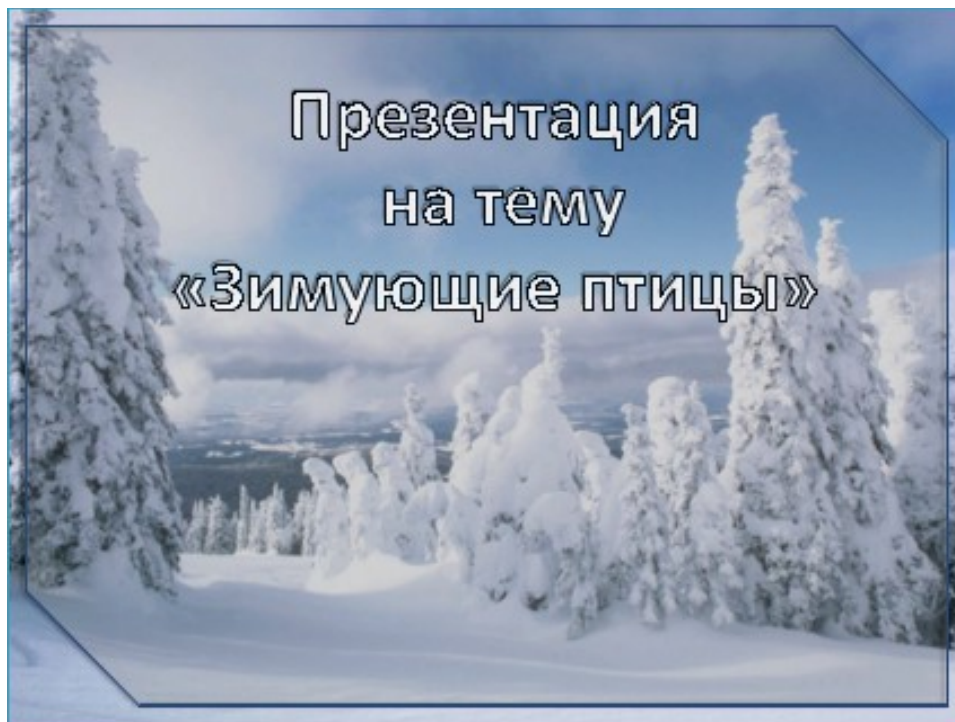


Приложение 5

**ФЛЕШМОБ-экологическая акция**







# Презентация на тему «Зимующие птицы»

*Приложение 7*

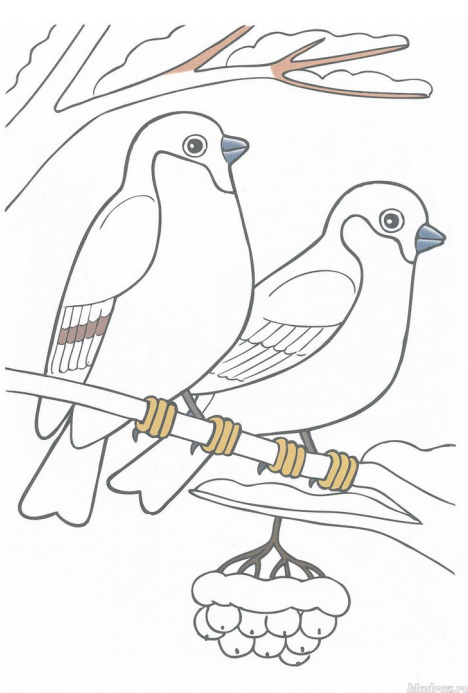
**Картинки – раскраски «Зимующие птицы» для детского сада с названиями**

**Синица**





**Снегирь**

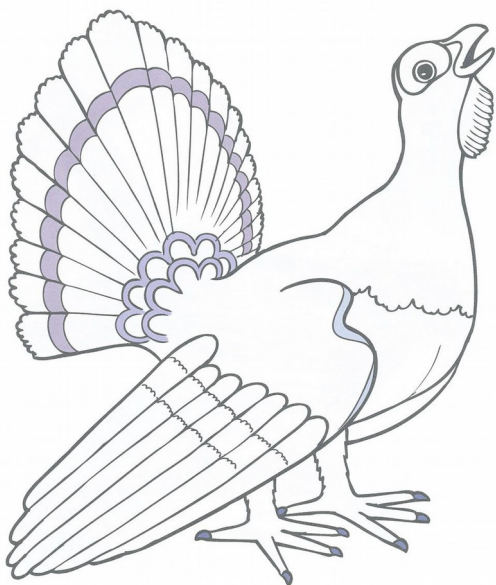


**Глухарь**





birdsex.ru

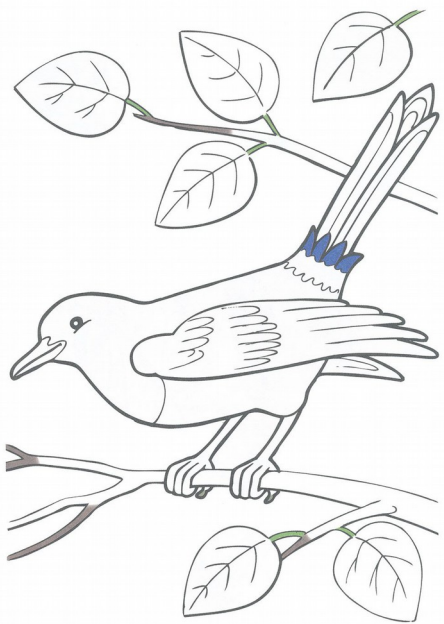


birdsex.ru

**Сорока**



birdsex.ru



birdsex.ru

**Щегол**



***Дятел***



***Клест***