

План- конспект урока

« Простые механизмы»

1. Горшкова Татьяна Николаевна
2. МКОУ «Боевская СОШ»
3. Учитель
4. Физика
5. 7-11
6. « Работа. Мощность. Энергия». Урок №3
7. Учебник «Физика 7 кл.» А.В.Перышкин
8. Цель урока: знакомство с определением, характеристиками и видами простых механизмов, вывести условие равновесия тела, имеющего неподвижную ось вращения.
9. Задачи:
 - ❖ Образовательные (формирование познавательных УУД)
Разобрать суть понятий: «простые механизмы», рычаг, плечо силы.
Выяснить условия равновесия рычага.
Научиться определять плечо силы, находить выигрыш в силе.
Научиться сравнивать результаты опытов, анализировать, делать выводы.
 - ❖ воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
формировать умение слушать и вступать в диалог,
участвовать в коллективном обсуждении проблем,
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность
 - ❖ развивающие (формирование регулятивных УУД)
развивать умение ставить перед собой цель, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10. Комбинированный
11. Коллективная, парная, индивидуальная
12. Лаборатория L-микро, компьютер, проектор, учебник «физика7кл», А.В. Перышкин, Задачник «Сборник задач по физике 7-9 кл». А.В. Перышкин.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационный момент.		Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Проверка готовности к уроку, приветствие учителю.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)		изучая различные физические теории, законы, мы узнаем об ученых, посвятивших жизнь изучению физики. Имена многих из них окутаны легендами...Я вам предлагаю открыть одну страничку истории жизни Архимеда и оценить, что является истиной, а что- выдумка восхищенных современников...	включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении	3	целеполагание		Планирование учебного сотрудничества совместно с учителями и сверстниками	Смыслообразование. Смыслоопределение
3	Актуализация знаний. (Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии)		Предлагает учащимся уравновесить рычаги, находящиеся на учебных партах, при помощи одного груза.	Выполнение пробного учебного действия	4	Извлечение необходимой информации из текста. Анализ, синтез, сравнение.	Целеполагание, выдвижение гипотез, фиксирование индивидуально го затруднения в пробном учебном действии	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Учет разных мнений.	
4	Изучение нового материала, выявление причины затруднений	http://class-fizika.narod.ru/v id.htm	Выявление и фиксация места и причины затруднения, организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки	На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они выполняют следующие учебные		Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия подведение под понятие определение		выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью аргументация своего мнения и	