

## Современные подходы к организации дополнительного образования через кружковую работу в дошкольном учреждении

*«Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву, на которой успешно они произрастают!»*

*Г.Нейгауз*

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное, позволяющее воспитанникам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя.

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию.

На протяжении многих лет дополнительное образование являлось неотъемлемой частью деятельности дошкольных образовательных организаций. Воспитанники сегодня занимаются в кружках, студиях, секциях разной направленности.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как **«вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»**.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности.

В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

**Концепция дополнительного образования детей направлена на решение следующих задач:**

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов, развития творчества и инициативности;
- использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг,

развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта;

– совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование в ДОО интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включается и кружковая работа.

Кружковая работа в дошкольной образовательной организации давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности ДОО.

**Кружок** – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Основной образовательной Программы дошкольной организации под руководством взрослого (педагога).

Кружки как форма дополнительного образования в ДОО могут открываться с различными **целями**:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).
3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

**Кружки в детском саду выполняют несколько функций:**

- **образовательную** – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств

личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Кружковая работа может быть различной направленности:**

Физическое развитие

Социально - личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие и т.д.

**Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Уставом ДООУ,
- Образовательной программой ДООУ,
- Положением о кружке
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат)
- Планом работы кружка на год,
- Списком детей
- Сеткой занятий
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

**Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии):**

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных кружках.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования (мониторинг).
4. Разработка (подбор) программы кружка.
5. Разработка плана кружка на учебный год.
6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующей ДООУ.
7. Реализация плана работы кружка.
8. Анализ результативности работы кружка.
9. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года воспитателями и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать Основную образовательную программу учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе, исследовательской лаборатории, музыкально-физкультурном зале, в зависимости от темы и образовательных задач.

Занятия проводятся примерно 4 раза в месяц во 2 половине дня. Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- ***С детьми:***

- Фронтальные занятия (групповые)
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Развлечения, досуги
- Участие в различного уровня конкурсах

- ***С педагогами:***

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ

- ***С родителями:***

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

**При организации деятельности кружков педагоги должны учитывать:**

- интересы детей;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

**Документация:**

- Программа кружковой работы (перспективно-тематическое планирование)
- Диагностика.

**Схема разработки программы кружковой работы.**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи)
3. Ожидаемые результаты (предполагаемый результат)
4. Календарно-тематическое планирование
5. Диагностические карты, методы проведения диагностики
6. Список литературы.