

Тема: « Бронзовый солдат»

Образовательные области: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

Программные задачи:

*Продолжать знакомить детей с героическим прошлым нашей страны, памятниками защитникам отечества;

*Расширять представления детей о воинах-защитниках ВОВ;

* Расширять словарь за счёт лексики, употребляемой в военное время. Развивать навыки речевой, музыкальной деятельности на патриотическом материале;

* Учить внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы по его содержанию;

* Воспитывать у детей чувство сопереживания прошедшим событиям ВОВ и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Средства обучения:

- Мультимедийная установка со слайдами: памятник русскому солдату в Берлине, памятник «Алёша» в Болгарии, портрет композитора Э. Колмановского и поэта К. Ваншенкина, солдат в бою, могила неизвестного солдата;
- Запись песни «Алёша»- муз. Э. Колмановского, слова К. Ваншенкина;
- Мяч и звезда для игры;
- Рассказ «Бронзовый солдат» Н. И. Подлесовой

Форма организации: фронтальная

Предварительная работа:

*Чтение произведений о ВОВ;

*Заучивание стихотворений, песен;

*Рассматривание картин и иллюстраций о защитниках Родины;

*Беседы о событиях ВОВ, рассматривание иллюстраций памятников неизвестному солдату в разных городах;

* Задания родителям: совместный просмотр художественных фильмов о войне; акция: ветеран живёт рядом.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель собирает подгруппу детей в группе полукругом перед мультимедийной установкой. На ней изображение слайда памятника воину-освободителю в Трептовом парке: русскому солдату с девочкой на руках. Дети рассматривают его.

В-ль: Что вы видите на экране? (Это солдат, воин, мужчина). А почему вы думаете, что это солдат, воин? (Он одет в военную форму, на плечах у него плащ-палатка, одет в гимнастёрку, военные сапоги, в руках держит меч). Молодцы, дети, всё рассмотрели вы правильно. Мы видим памятник русскому солдату. А кого он держит на руках? (Ребёнка, маленькую девочку). Почему девочка на руках у солдата? (Ответы детей). А теперь сядьте на свои места и послушайте, какая история произошла во время войны: «...Во время боя, в Берлине, (это город в Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая видно отстала от своих. Осталась одна-одинёшенька посреди улицы, а кругом бой идёт, бомбы рвутся, пули свистят. Видит наш солдат, вот-вот погибнет девочка, бросился он через улицу под пули, подхватил девочку на руки, прикрыл своим телом и вынес из огня...»(Отрывок из рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»). Когда война окончилась, установили памятник русскому солдату-богатырю, который спас маленькую девочку.

А как вы думаете, что создают помимо памятников в память о событиях ВОВ? (Кинофильмы, пишут книги, рисуют картины, сочиняют стихи и песни). Сейчас я вам предлагаю послушать песню «Алёша». **Звучит отрывок песни.** Ребята, о чём или о ком эта песня? (Ответы детей). Да, эта песня о каменном Алёше, т.е. о памятнике русскому солдату в Болгарии, городе Пловдиве. Вот посмотрите на экран и вы увидите его.(Дети рассматривают слайд «Алёша»). А песня эта появилась на свет почти через 20 лет после войны. Русский композитор Эдуард Колмановский (слайд с его портретом) побывал в Болгарии у памятника «Алёша». Дело в том, что Красная Армия освобождала не только нашу страну, но и другие, которые захватила Германия. При этом

наши солдаты тоже погибали. Жители этих стран в честь своего освобождения возводили памятники солдатам-освободителям. Имя Алёша-очень распространённое русское имя, поэтому жители Болгарии так и называли памятник. Вернувшись домой, Колмановский поделился тем, что увидел в Болгарии, с поэтом Константином Ваншенкиным (слайд с его портретом), который был захвачен этой темой и вскоре написал стихи. Так и появилась песня, которую мы слушали.

А теперь мы с вами встанем в круг и поиграем в игру «Что нужно современному солдату?» Я буду бросать вам мяч и называть предметы, а вы будете мне отвечать, поймав мяч, нужны они ему или нет. **(Проводится дидактическая игра «Что нужно современному солдату?»).**

Ну вот мы с вами немного размялись, а теперь я бы хотела услышать от вас, зачем приносят к памятникам цветы? (Вспоминают тех, кто погиб, чтобы не забывали воинов, чтобы вспомнить и поклониться героям). В памятные дни, а особенно в День Победы, люди несут живые цветы к памятникам воинам ВОВ. Так люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину. Сядьте поудобнее на свои места и послушайте рассказ Надежды Ивановны Подлесовой «Бронзовый солдат».

«Гулял однажды Андрейка с папой по городу и увидел на площади памятник солдату. Свежие цветы лежали у его ног.

-Посмотри, папа, какой солдат,-сказал Андрейка-это самый храбрый и самый главный солдат?

-Да,-ответил папа.-У этого солдата своя история...

-Расскажи,-попросил Андрейка.

И вот, что папа рассказал. Жил на свете человек. Ничем от других людей не отличался. Только немного крепче других любил свою родину. И чем старше становился, тем сильнее была эта любовь.

Однажды напали на его землю враги. Начали жечь города. Убивать, угонять людей в неволю. Как узнал об этом человек- не мог усидеть на месте дома. Пошёл в поле, Поклонился хлебам. Попрощался, и колосья ему в ответ закивали, словно тоже прощались. Повернулся человек к лесу и ему низко поклонился. Зашумели деревья листвою, будто сказать что-то хотели. Потом припал к земле и поцеловал её: прощай! Смерть приму за тебя, а врагу не

отдам. Развернул он платок и насыпал в него горсть земли. А утром простился с семьёй и ушёл на войну. Стал солдатом (слайд на мультимедия солдата). Много лет воевал тот Человек. Несколько раз был ранен. А землю ту, в узелке, всегда с собой носил.

Однажды был сильный бой. Всего несколько человек осталось в живых... и сказал один солдат:

-Мало нас, не продержимся, видно, умереть суждено нам на этом месте.

А Человек вынул узелок с землёй и начал его развязывать.

-Что это у тебя?- спросили товарищи.

И развернул он узелок. Положил так, чтобы все эту землю видели.

И случилось чудо. Каждый, кто посмотрел на эту землю, вдруг услышал своё, самое дорогое.

Рыбак услышал шум моря. Крестьянин- шелест трав и пастуший рожок. А молодой солдат- песню, что любимая девушка пела. И все вдруг такую силу в себе почували, что на другой день каждый за десятерых бился. ИИ прогнали они врага. Но в одном из боёв тяжело ранило этого Человека. Очнувшись он в тёмном подвале, Понял, что в плен попал. Стали допрашивать его враги:

-Отвечай, сколько солдат на твоей земле? Какое у них оружие?

Ни слова не сказал Человек. Стали они тогда пытаться его, а он продолжал молчать. Решили убить солдата враги.

Но много ещё дней и ночей провёл он в тёмном подвале с заветным узелком на коленях. Дотронется солдат до родной земли и вроде полегче на душе станет. А в последнюю ночь долго смотрел он на землю, да так и забылся, склонившись над ней. А очнувшись, увидел перед собой цветок. Такой красивый! Пять красных лепестков у него было, а по лепесткам- лучи жёлтые. И светил цветок, словно солнце. Удивился, откуда цветок взялся. Огляделся вокруг- никого нет. И подумалось ему вдруг, что сама матушка земля его за любовь к ней одарила.

Так и вышел солдат на казнь, прижимая к груди заветный узелок.

Папа замолчал.

-Ну, а дальше что?- заволновался Андрейка.- Они убили его? Он умер?

-Нет,- успокоил его папа.- Такие не умирают. Он просто превратился в бронзового солдата. Видишь, сколько людей приходит к нему. Значит он и теперь среди нас.

Андрейка долго задумчиво смотрел на звезду у подножия памятника и вдруг сказал:

-А я знаю, куда делся тот цветок! Он превратился в красную звезду. А жёлтые лучики на лепестках зажгли вечный огонь!»

Воспитатель:- Ребята, кто главный герой этого рассказа?(Человек, любивший свою родину, землю).А почему этот человек не смог усидеть на месте дома, когда враги напали на его землю?(Они начали жечь города, убивать и угонять в неволю людей). Что помогало солдату- Человеку в трудные минуты?(Горсть земли в узелке). Какими словами можно сказать о характере главного героя?(Он был смелый, храбрый, отважный, смелый). Да, именно такие люди смогли победить врага, освободить нашу родину и другие народы от фашистских захватчиков.

Ребята, а теперь встанем в круг (**проводится физкультминутка: «каким должен быть солдат»**). У меня в руках красная звезда (может тот цветок, который увидел солдат?). Сейчас её мы будем передавать по кругу друг другу и называть качества воина-защитника (смелый, храбрый, отважный, умный, добрый, заботливый, сильный, защитник слабых, любит родину, хитрый, мужественный, бесстрашный, удалой, крепкий, здоровый, могучий, героический и др.).

Молодцы, вы справились с заданиями со всеми верно. Я хочу вам пожелать, чтоб вы помнили о тех людях, которые отдали свою жизнь, силу для того, чтобы мы с вами сейчас жили мирно и спокойно. И когда наступит День Победы, вместе с родителями обязательно побывайте у памятника солдатам ВОВ. Поклонимся их памяти, скажем им спасибо за победу!(слайд- могила неизвестного солдата в Москве).

Стихотворение М. Исаковского зачитывает ребёнок:

Куда б ни шёл, ни ехал ты, но здесь остановись.

Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.

Кто бы ни был ты-

Рыбак, шахтёр, учёный иль пастух, -навек запомни:

Здесь лежит твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня он сделал всё, что мог;

Себя в бою не пожалел, а Родину сберёг!