**ДОВГИЙ МАРИНА АНДРЕЕВНА**

**АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПРАВО»**

**Методическое пособие для педагогов образовательных организаций**

**Тольятти, 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………..…3

Предмет, цель и задачи курса «Право», его место в учебном процессе…………..8

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности ……………………....… 9

Результаты обучения…………………………………………………………..……11

Требования к уровню подготовки выпускников…………………………….……12

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Право»…………..…..14

Поурочное планирование курса «Право» с указанием источников для анализа..16

Технологическая карта урока с использованием анализа источников права…...23

Библиографический список………………………………….………....………….38

Интернет-ресурсы………………………………………………..…………..……...43

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Право» нацелен на систематическое получение обучающимися знаний о праве как регуляторе общественных отношений, знакомство с отраслями права, выработку правомерного поведения. В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

-      роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;

-      гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

-      вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

-       основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

-       особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задача с правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Настоящее методическое пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и предназначено для оказания помощи педагогам в эффективной организации самостоятельной работы обучающимися по анализу правовых источников курса «Право». Методическое пособие включает краткое содержание разделов учебной дисциплины; планы семинарских занятий, содержащие перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения; вопросы для самопроверки; темы для подготовки докладов и рефератов; методические указания и рекомендуемые виды самостоятельной работы по анализу правовых источников; тестовые задания для промежуточного контроля знаний; методические указания по выполнению практической работы для обучающихся.

Методическое пособие составлено в рамках деятельностного и системного подходов к образованию в основной школе в рамках освоений нового вида практических умений. Системный характер в правовом образовании и совершенствовании правовой культуры обучающихся проявляется, прежде всего, в совокупности знаний российского права. Но эти знания должны носить системный характер. Это знания об основах международного права, отраслях российского права, знания об особенностях правового регулирования современных общественных отношений.

При составлении настоящего методического пособия учитывались следующие условия развития современной педагогической системы:

* мобильность, которая выражается в быстроте краткосрочных и долговременных изменений, необходимости моментального реагирования на трансформацию системы образования;
* системность, которая выражается во взаимосвязи всех составляющих ее элементов, взаимодействии локальных образовательных сред;
* информационная насыщенность, предполагающая крупные объемы информации, виртуальный характер образовательных гаджетов, технологичность и геймизацию образовательного пространства;
* индивидуализация системы обучения, проявляющаяся с одной стороны в личностно ориентированном походе педагога к каждому ребенку как личности со всем спектром особенностей, с другой стороны, индивидуализация проявляется при подходе к содержанию обучения как разработка индивидуальной траектории обучения с учетом необходимых требований.

Настоящее методическое пособие опирается на ряд принципов профессионального образования: природосообразность, гуманизм, гуманитаризация, научность, гражданственность.

Принцип природосообразности был введен чешским мыслителем, педагогом Я.А. Коменским. В современных условиях реализации профессионального образования данный принцип предполагает создание безопасной и комфортной образовательной среды. Для педагогического анализа правовой информации соблюдение этого принципа выражается в создании условий для реализации образовательных систем, безопасных для здоровья, прежде всего, исключающих стрессы, перегрузки обучающихся. Принцип природосообразности должен обеспечивать потребности педагогов в саморазвитии и самосовершенствовании, развивать положительную мотивацию в деятельности ученика в процессе обучения.

Принцип педагогического гуманизма предполагает соблюдение прав и свобод всех участников педагогического процесса, а также норм российского и международного права на всех этапах деятельности. В изучении правовых механизмов реализации правовых систем такая позиция является особенно актуальной.

Принцип гуманизма предполагает соблюдение принципа нравственной свободы человеческой деятельности. При изучении курса «Право» особенно актуальным является привлечение внимания обучающихся к вопросам правовой свободы и ответственности.

Ряд современных исследователей к признакам гуманистического подхода относят внимательное отношение к людям, отзывчивость, чуткость, доброту, тактичность, нетерпимость к лицемерию, бюрократизму, аморальности и любым проявлениям к неуважению личности. В современных сложных социально-экономических условиях при реализации правового обучения педагогам необходимо уделить особое внимание соблюдению принципа гуманизма. Возросший уровень правового нигилизма в российском обществе демонстрирует сложные социальные явления в российском обществе. Соблюдение принципа гуманизма, поворот к личности педагога, его потребностям и профессиональным интересам не только повысит правовую культуру обучающихся, но и обновит содержание всего российского образования в сторону гуманизации.

Гуманитаризация образования предполагает расширение спектра гуманитарных дисциплин. При построении модели совершенствования правовой культуры, необходимо учитывать данный принцип как основу содержания образования. Гуманитарная парадигма, строится с учетом развития нравственного и культурного личности и способствует созданию условий для духовного, нравственного и культурного развития личности педагога в условиях современного образования. Приобщение к гуманитарной, прежде всего правовой культуре создает возможности для формирования правового мировоззрения, воспитания уважения к традиционной правовой культуре народов России и общечеловеческих правовых ценностей у обучающихся.

Гуманитаризация образования отвечает социальному заказу государства и общества, испытывающих потребность в грамотных в правовом и духовном отношении молодых людях, осуществляющих свою деятельность на принципах патриотизма, гражданственности и демократических основах жизни человека.

Преподавание курса права, основанное на принципе гуманитаризации должно быть направлено на широкую нравственно-правовую подготовку, формирование позитивных правовых установок в обучении и обеспечение бескризисного развития образования.

При составлении данного методического пособия педагога важную роль играет принцип научности. Данный принцип предполагает необходимость учитывать при организации обучения самостоятельную подготовку, характер деятельности, опыт обучаемой группы.

Принцип научности в профессиональном образовании предполагает опору на научный аппарат изучаемых процессов и явлений. При организации процесса обучения, с точки зрения принципа научности, выдвигается цель и задачи обучения, сведения и факты, достоверно изложенные в научных концепциях. В процессе обучения применяются дидактические приемы и принципы, программы обучения предусматривают основные теоретические положения, научные концепции и результаты научных исследований. Изложение материала необходимо строить на основе современных дискуссионных проблем, раскрывать все стороны изучаемых процессов и явлений, акцентировать внимание на разносторонних взглядах на решение научных задач.

В обучении праву необходимо использование разнообразных методов научного познания, развивать творческие мыслительные процессы, формировать элементы научного диалектического мышления.

В правовом обучении необходимо придерживаться основ правовой культуры, формировать правовое мышление, навыки работы с нормативно-правовой документацией, источниками современного права.

При отборе содержания правового обучения необходимо соблюдение принципа гражданственности. Данный принцип предполагает умения выявлять задачи построения гражданского государства, акцентировать внимание обучающихся на социально-экономических и политических процессах, выработку стойкой гражданской позиции. Гражданское образование выступает как необходимый фактор социально-значимого образования, формирование ответственности перед законом и обществом за свою деятельность.

Данные принципы, составляющие основу содержания настоящего методического пособия ориентированы на государственный запрос молодого человека как авторитетной, социально значимой личности в обществе.

**ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПРАВО», ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цели:**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задача в социально-правовой сфере, а также учебных задача в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в Х или ХI классах, из расчета 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа преподавания курса «Право» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…». В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и подержания правопорядка в обществе. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Формы контроля:** текущий контроль, написание рефератов, эссе, подготовку докладов для занятий, составление обращений в компетентные органы, работа с правовыми источниками.

**Основные методы работы:** анализ правовых источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия, «мозговой штурм».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

**Содержание разделов учебной дисциплины «ПРАВО»**

**МОДУЛЬ I.**

**Право и государство.** Происхождение государства и права. Сущность права. Сущность государства, его формы и функции. Гражданское общество.

**Форма и структура права.** Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Система права. Правовые системы современности.

**Правотворчество и правореализация .** Правотворчество. Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание.

**Право и личность .** Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Международная защита прав человека.

**Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс.

**МОДУЛЬ II.**

**Правовые международные документы**. **Международные документы о правах человека.** Международный билль о правах человека: [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml). [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml). [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml). Лабораторная работа с правовыми документами .

**Международные документы о правах ребенка**. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Семинарское занятие по разделу*.*

**Подросток и законодательство Российской Федерации** . Права детей, закрепленные в гражданском законодательстве. Права детей, закрепленные в семейном законодательстве. Права детей, закрепленные в трудовом законодательстве. Право на образование. Права и ответственность подростка, закрепленные в административном законодательстве. Права и ответственность подростка, закрепленные в уголовном законодательстве. Ювенальное право. Круглый стол по разделу «Права и обязанности подростка в РФ».

**Подросток и законодательство Самарской области.** Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Самарской области. Обеспечение защиты и содействие восстановлению нарушенных прав ребенка. Содействие совершенствованию законодательства о правах ребенка и участие в разработке мероприятий по усилению социальной защищенности детей Самарской области. Просвещение населения о правах ребенка, формах и методах их защиты.Поддержка и развитие институтов гражданского общества, осуществляющих деятельность в интересах детей.Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере защиты прав детей.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПРАВО С УКАЗАНИЕМ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ АНАЛИЗА**

**МОДУЛЬ I.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний | вводная беседа | 2 неделя января | |
| **Право и государство (3 часа)** | | | | | | |
| 2 | Происхождение государства и права. Сущность права. | 1 | Общественная власть и виды социальных норм при первобытном строе. Ранние формы права и государства. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. | Составление таблицы | 3 неделя января | |
| 3. | Сущность государства, его формы и функции. | 1 | Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. | письменная работа (по карточкам) | 4 неделя января | |
| 4. | Гражданское общество. | 1 | Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. | работа по карточкам | 1 неделя февраля | |
| **Форма и структура права (2 часа)** | | | | | | |
| 5 | Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. | 1 | Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. | проверочная работа (тест) | 2 неделя февраля | |
| 6 | Система права. Правовые системы современности. | 1 | Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа. | конспект лекции | 3 неделя февраля | |
| **Правотворчество и правореализация (4 часа)** | | | | | | |
| 7 | Правотворчество. Реализация и толкование права. | 1 | Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применение права. Толкование права: понятие и виды. | проверочная работа (тест) | 4 неделя февраля | |
| 8 | Правовые отношения. Законность и правопорядок. | 1 | Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность. Объекты правоотношений. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. | работа с учебником | 1 неделя марта | |
| 9 | Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. | 1 | Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания . правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. | проверочная работа (тест) | 2 неделя марта | |
| 10 | Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание. | 1 | Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы. | работа с дополнительной литературой | 3 неделя марта | |
| **Право и личность (2 часа)** | | | | | | |
| 11 | Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. | 1 | Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека и истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности человека. Различие правового статуса человека и гражданина. | беседа по вопросам | 1 неделя апреля | |
| 12 | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Международная защита прав человека. | 1 | Президент – гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека. | устные сообщения | 2 неделя апреля | |
| **Основы конституционного права Российской Федерации (5 часов)** | | | | | | |
| 13 | Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 1 | Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. РФ – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. | диктант по терминам | 3 неделя апреля | |
| 14 | Система органов государственной власти Российской Федерации | 1 | Президент – глава государства. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. | проверочная работа (тест) | 4 неделя апреля | |
| 15 | Система конституционных прав и свобод Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. | 1 | Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную военную службу. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданства РФ. | работа с дополнительной литературой | 1 неделя мая | |
| 16 | Избирательное право. Избирательный процесс. | 1 | Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах. | беседа по вопросам, проверочная работа | 2неделя мая | |
| 17 | Итоговое занятие. Итоговое тестирование. | 1 |  | тест | 3 неделя мая | |

**МОДУЛЬ II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **учащиеся должны** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **ЗНАТЬ** | | | **УМЕТЬ** |
|  | **РАЗДЕЛ 1 Правовые международные документы** (5 часов). | | | | | | | | | |
| 1 | Международные документы о правах человека. | 1 | 2 неделя января | Лекция | Содержание правовых документов:  [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml)  [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)  [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml). | | Отработка навыков работ по анализу правовых источников. | | Устный опрос |  |
| 2. | Международные документы о правах человека. | 1 | 3 неделя января | Лабораторная работа. | Работа с правовыми источниками |  |
| 3. | Международные документы о правах ребенка. | 1 | 4 неделя января | Лекция | Декларация прав ребенка  Конвенция о правах ребенка | | Анализировать правовые документы, выделять сущность. | | Устный опрос |  |
| 4. | Международные документы о правах ребенка. | 1 | 1 неделя февраля | Лабораторная работа. | Работа с правовыми источниками |  |
| 5. | Правовые международные документы | 1 | 2 неделя февраля | Семинарское занятие |  | |  | | Выступление на семинаре |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Подросток и законодательство Российской Федерации (7 часов)**. | | | | | | | | | | |
| 6. | Права детей, закрепленные в гражданском законодательстве. | 1 | 3 неделя февраля | Лекция | | Содержание ГК РФ, права детей, закрепленные в ГК РФ. | Анализ ГК РФ. Сопоставление ситуационных явлений и законодательной практики. | | Текущий контроль |  |
| 7. | Права детей, закрепленные в семейном законодательстве. | 1 | 4 неделя февраля | Лекция | | 1.установление происхождения ребенка  2.личные права детей и обязанности родителей по отношению к детям  3.имущественные права детей и обязанности родителей | Запомнить:  -кого считают отцом ребенка;  -что такое права ребенка;  Знать:  -личные права ребенка;  -имущественные права ребенка | | Текущий контроль |  |
| 8. | Права детей, закрепленные в трудовом законодательстве.  Право на образование. | 1 | 1 неделя марта | Практикум | | Трудовой кодекс, правила трудоустройства, права и обязанности несовершеннолетних, трудовой договор, трудовая дисциплина.  Система работы и право на образование в РФ. | Составление трудовых договоров.  Анализ статей КЗоТ  Дискуссия «Право на образование – возможность или необходимость» | | Работа с источником  Дискуссия |  |
| 9. | Права и ответственность подростка, закрепленные в административном законодательстве. | 1 | 2 неделя марта | Лекция | | Основы КоАП РФ | Анализ статей КоАП РФ, Решение ситуационных задач. | | Тестирование |  |
| 10. | Права и ответственность подростка, закрепленные в уголовном законодательстве. | 1 | 3 неделя марта | Лекция | | 1.уголовное право  2.признаки преступления  3.вина, разновидности формы вины | Запомнить, что:  -уголовное право = это система норм права, определяющая круг преступных деяний и виды наказаний за них;  -преступление = это общественно опасное деяние;  -преступление имеет определенные признаки;  -вина это психическое отношение лица, совершившего преступление к своему деянию | | Текущий контроль |  |
| 11. | Ювенальное право. | 1 | 4 неделя марта | Практикум | | Актуальность статей ювенального права, права и обязанности ребенка. | Практическое применение навыков обучающихся: составление свода законов ювенального права | | Практикум, составить свод законов |  |
| 12. | Права и обязанности подростка в РФ | 1 | 2 неделя апреля | Круглый стол | | Знать права и обязанности подростков в РФ, закрепленные в основных правовых документах | Применять на практике постановочных ситуаций и ролевых игровых моментов полученные в ходе урока навыки. | | Участие в работе круглого стола |  |
| **Раздел 3. Подросток и законодательство Самарской области (3 часа).** | | | | | | | | | | |
| 13. | Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Самарской области. | 1 | 3 неделя апреля | Лекция | | Функции уполномоченного по правам ребенка в Самарской области, обязанности, особенности деятельности. | Знать координаты уполномоченного по правам ребенка в Самарской области, процедуру обращения.  Практическая часть: подача заявления уполномоченному по правам ребенка в Самарской области. | | Текущий контроль |  |
| 14. | Программы развития институтов гражданского общества, осуществляющих деятельность в интересах детей | 1 | 4 неделя апреля | Семинарское занятие | | Гражданское общество  Интересы ребенка в РФ  Институты гражданского общества в РФ и Самарской области осуществляющих деятельность в интересах детей | Семинарское занятие по отдельному плану. | | Участие в работе семинара |  |
| 15. | Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере защиты прав детей | 1 | 1 неделя мая | Практикум | | Систему международных связей в области защиты прав ребенка. | Форум «Как защитить права ребенка. Вопросы межрегионального значения» | | Участие в работе форума, составление международного документа. |  |
| 16-17. | Защита проектов | 2 | 2-3 неделя мая |  | | Основные темы курса | Представить работу по теории курса к защите. | | Защита проекта |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА ИСТОЧНИКОВ ПРАВА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Международные документы о правах человека** | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала; комбинированный | | | | | | |
| **Дата урока** | | |  | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (Документ)  [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) (Документ)  [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (Документ)  Конституция РФ.  Презентация «[Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)» (Электронный ресурс) | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. История зарождения прав человека 2. Историческая ретроспектива в историю кодификации прав человека. 3. План анализа источника права. 4. [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) как источник права. Основные положения. 5. [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml): анализ источника права. 6. [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml): ретроспективный анализ документа. 7. Права человека в Конституции РФ. | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Создать условия для конкретизации представлений учащихся о международных источниках права, развить навыки анализа источника права. | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | Методы: проблемного изучения в обучении  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | Источник права  [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml)  [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)  [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)  Конституция РФ | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| Предметные:   1. Знание международных источников права, истории оформления прав человека. 2. Понимание роли прав человека в системе международного права. 3. Классификация международных источников о правах человека. | | | | | | Метапредметные:  Формирование УУД  Личностные УУД: понимание личной ответственности за свои поступки.  Регулятивные УУД: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: взаимодействовать для решения познавательных задач.  Познавательные УУД: использовать документ как источник знаний, преобразование информации. | | | Личностные:  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  Формирование единого, целостного образа мира при разновидности культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение к истории и культуры всех народов, развитие толерантности. |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Формы контроля** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют | | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | | Записи в тетради |
| 1. **Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Историческая ретроспектива в историю кодификации прав человека» | | **Вопросы:**  -Что такое права человека?  -Когда появились первые упоминания о правах человека?  -Каковы исторические условия первых упоминаний о правах человека?  -Какие виды прав человека вам известны?  -Каким образом классифицируются права человека?  -Какие существуют международные организации по охране прав человека?  -Какие группы прав и свобод человека выделяются в Конституции РФ? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | | Фронтальная работа | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | | Устный опрос |
| 1. **Изучение нового материала** | 17 | 1.Презентация «Всеобщая декларация прав человека»  2.Работа с текстом учебника, стр. 88-91.  3.Работа с нормативно-правовыми документами: текстом Конституции РФ (см. Приложение 1)  4.Практическая работа по таблице (см. Приложение 2)  5.Работа с документом стр. 203-206 | | 1.Показываю и комментирую слайды презентации, отвечаю на вопросы учащихся.  2.Организую самостоятельную работу, нацеливаю учащихся на анализ новой информации:  а) познакомиться с новым материалом;  б) составить тезисный план конспект.  3.Организую работу с документами: на основании статей документов: [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml),  [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml),  [Всеобщая декларация прав человека](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).  Необходимо выделить основания для классификации прав человека.  Результаты записать в таблицу.  4.Организую работу учащихся по выполнению практических заданий по теме урока.  5.Создаю условия для свободного выражения собственного мнения, организую дискуссию по вопросам к документу. | 1.Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.  2.Самостоятельно знакомятся с текстом (по вариантам), составляют план-конспект  3.Знакомятся с документом, анализируют его, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, заполняют таблицу.  4.Выполняют задания, рассуждают, делают собственные выводы.  5.Знакомятся с документом, анализируют его, отвечают на вопросы. | | 1.Индивидуальная  2.Индивидуальная  3.Работа в парах  4.Индивидуальная, работа в парах  5.Индивидуальная, фронтальная | **Познавательные:** привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных правоотношениях.  **Регулятивные:** планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  **Коммуникативные:** используют речевые средства для решения различных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | | 1.Записи в тетради  2.Записи в тетради  3. Устные ответы  4.Устные ответы  5.Устные ответы |
| 1. **Закрепление изученного** | 5 | Выполнение заданий, стр.91-92 | | Формулирую задания, провожу дискуссионную беседу по вопросам учебника | Выполняют задания, отвечают на вопросы | | Фронтальная работа | **Личностные:** развивают способность к самооценке.  **Познавательные:** строят логическую цепочку рассуждений. | | Устные ответы |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия.** | 5 | Обобщающая беседа | | **Вопросы:**  -Какие классификации прав человека вам известны?  -Определите субъекты и объекты международных правоотношений?  -Назовите виды прав человека в Конституции РФ.  - Назовите международные организации по защите прав человека. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** |  | Составить план-конспект (Приложение 3) | | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | | Индивидуальная |  | |  |

*Приложение 1.*

**Конституция РФ, глава 2.  
Права и свободы человека и гражданина***(в сокращении)*

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объ-единениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений   
и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

*Приложение 2*

**Таблица «Права граждан РФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданские права | Политические права | Социально-экономические права | Культурные права |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Алгоритм составления плана-конспекта**

1. Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; разделите текст на основные смысловые части, выводы.

2. Составьте план-конспект: сформулируйте его пункты, подпункты, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Конспект можно составить в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы; применять условные обозначения.

6. Чтобы форма более наглядно отражала его содержание, применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры различного цвета.

**! –** восклицательным знаком отмечаются основные мысли;

**?** – вопросительным отмечаются положения, непонятные или вызывающие сомнения.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Конституция российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ.//Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, №15.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с последующими изменениями и дополнениями// ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. // ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013
4. Письмо Министерства образования РФ «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ» №391/11 от 19.03.1996 г. // ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. ."Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"// ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013

1. Приложение к [приказу](http://study.garant.ru/#/document/199499/entry/0) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих// ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») // ЭПС «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия/НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». Версия от 03.07.2013

1. Аграновская Е. В.Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. С. 18-19.
2. Алексеев С. С. Теория права. - М. - 1994. - С. 87-89.
3. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ - 2014.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: современный этап // Высшее образование в России. - 2015. - №10. - С. 52-59.
5. - 2013 - № 2 – С.42-46
6. Болотов В. А. [К вопросам о реформе педагогического образования](https://publications.hse.ru/view/171226566) // Психологическая наука и образование. - 2014. Т. 19. - № 3. - С. 32-40.
7. Ветютнев Ю.Ю. Коммуникативные формы правового признания//Принцип формального равенства и взаимное признание права/Под ред. В. В. Лапаевой, А. В. Полякова, В. В. Денисенко. - М., 2016. - С.94-103.
8. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации

новой образовательной парадигмы // Педагогика. - 2014. № 2. - С. 3–14

1. Гранат Н.Л., Панасюк В.В. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – № 11/12. – С. 2-8.
2. Гуляихин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // NB: Вопросы права и политики. — 2013. - № 4. - С.135-158.
3. Евплова Е.В. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 62–65.
4. Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т. Профессиональная компетентность педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 142-143.
5. ЗеерЭ.Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. − 2013. − № 5. –С. 67 −79.
6. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – С. 39-67.
7. Кислов А.Г. , Кропанева Е.М. О роли образования в процессе реализации права на достойное человеческое существование/ //Образование и наука. 2012. - N 5. - С. 3–24.
8. Клейменова, Е. В., Моралева, К. А.Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации //Правоведение. -2003. — № 1. — С. 50 — 56.
9. Куликова А.В. Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. Выпуск 1 (5). - Н. Новгород - 2006.
10. Лазарев В. В.Общая теория права и государства. М., 2016. С. 251-254.
11. Методика для анализа собственной педагогической деятельности: [учебно-методическое пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) для преподавателей /Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006.
12. Моисеева Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития//Педагогическое образование в России – 2012 - №2 - С. 49-54.
13. Молчанова А.В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования // А.В. Молчанова, Л.В. Соколова. – М., Человеческий капитал. - 2015. – № 4 (73). – с. 36-39.
14. Нерсесянц В. С. Философия права - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М - 2016.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, Обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-Х книгах/ Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд- Во Брянского государственного университета, 2013. - Кн.1 - 12 с.
16. Панов О.А. К вопросу о механизме самореализации правовой личности в российском правовом пространстве://О.А.Панов/Современное законодательство: теория и практика применения: сб. материалов региональной научно-практической конференции (30 ноября 2012 года). – Ростов -на-Дону: Ростовский–на-Дону филиал Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы, 2012.–С. 127-132.
17. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности - СПб. - Издательство «Лань» - 2000.
18. Потомахин В.В. Анализ опыта экспериментального исследования путей и педагогических условий эффективности формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки В.В.Потомахин//Вестник Тамбовского университета Серия: гуманитарные науки. - 2009. - Вып. 10.(78). - С. 274-277
19. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 84-86
20. Саламаткин С.Н. «Правовое воспитание личности». - Красноярск, КГПУ - 2012.
21. Сериков В.В. Педагогическое исследование: в происках путей повышения качества//Образование и наука. - 2015 - №7 (126) – с. 4-5.
22. Синюкова Т. В. Правовая культура. Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. Саратов, 2015.
23. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.
24. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/Европ. ин-т экспертов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во "Полиус", 1998. - 639 с.
25. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М., 1991. С. 210–211.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — http://www.gov.ru

Президент России: официальный сайт — http://www.president.kremlin.ru/; http://президент.РФ/

Президент России — гражданам школьного возраста — http://www.uznay-prezidenta.ru

Государственная Дума: официальный сайт — http://www.duma.gov.ru/

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — http://www.

gks.ru; http://50.economicus.ru; http://econom.nsc.ru/jep/; http://gallery.economicus.ru

Информационно-аналитический портал «Наследие» — http://www.nasledie.ru

Московская школа прав человека — http://www.mshr-ngo.ru

Организация Объединенных Наций — http://www.un.org/russian/

Права человека в России — http://www.hro.org

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в Рос-сии — http://www.ifap.ru

Социальные и экономические права в России — http://www.seprava.ru

Соционет: информационное пространство по обще-ственным наукам —http://socionet.ru

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — http://www.smi.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — http://ombudsman.gov.ru

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт — http://www.rfdeti.ru/TeenagE — <http://teen-age.ucoz.ru/publ>

Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс — www/consultant.ru