’'Дарвиш Шаза ''

Психология. Позитивная психология,,

Статья;

"[Семейное консультирование родителей детей с ограниченными возможностями обучения](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw)"

Краткое описание:

Психологическое консультирование является важной и важной частью ухода за детьми с ограниченными возможностями в обучении, поскольку оно помогает им адаптироваться к окружающей среде, в которой они живут. Специалисты специального образования считают, что предоставление услуг по распространению знаний включает не только ребенка, но и распространяется на семью посредством участия родителей в программах консультирования, предоставляемых Более эффективен.

Идея интеграции родителей в программы является результатом важной роли, которую играет семья в жизни детей. Услуги и поддержка, предоставляемые им, в первую очередь отвечают потребностям самих детей. Благодаря участию родители изучают способы изменения поведения и взаимодействия с ребенком Могут произойти положительные изменения, а также помочь уменьшить стресс при уходе за ребенком с особыми потребностями.

Важность семейного консультирования как стратегии поддержки семьи в целом и ее поддержки в целях обеспечения более эффективной доставки детей посредством предоставления подходящей семейной среды, которая помогает понять потенциал ребенка и улучшить его недостатки и развивать максимально возможные возможности.

-актуальность статьи;

Существование ребенка с трудностями в обучении в семье, которая вызывает проблемы, может оказать существенное влияние на изменение в адаптации семьи и нарушение психологической и социальной организации ее членов независимо от степени семейного признания этого ребенка, а наиболее видными проблемами являются семейные кризисы и повышенная агрессия, депрессия и чувство Вина, беспокойство, стресс и т. Д. Это то, что заставляет родителей руководствоваться разработкой соответствующих стратегий для удовлетворения потребностей, связанных с проблемой ребенка, а также для удовлетворения их собственных потребностей, чтобы справиться с психологическим стрессом.

Семейная консультация помогает улучшить качество семейной жизни, помогая им понять и принять ситуацию с ребенком, улучшить модели взаимодействия между детьми и родителями и создать благоприятные условия для комплексного роста здоровья.

1- Определение семейного руководства:

Является ли помощь членам семьи в достижении стабильности и гармонии семьи и решении семейных проблем.[[1]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftn10)

Руководство для семей с ограниченными возможностями обучения означает помощь родителям в понимании потребностей своих детей и предоставлении им информации о развитии ребенка. И помочь им в приобретении необходимых навыков для поддержки реализации индивидуального плана ребенка и преодоления трудностей, связанных с проблемой семьи.

2. Принципы семейного консультирования родителей детей с ограниченными возможностями обучения:

* Обучение происходит в среде ребенка и естественной семьи, все исследования показали, что семья является основной средой учебного процесса и естественной средой обучения путем обучения.
* Существует прямой и постоянный доступ к поведению.
* Слова Ребенок изучает поведение в своей естественной среде и на руках воспитателей (родителей). Это помогает обобщить желаемое поведение и его непрерывность.
* Родительское обучение предоставит им необходимые навыки, чтобы справиться с новым поведением, которое можно увидеть у ребенка. Когда родитель обучается, он или она сможет иметь дело с каждым новичком, который может появиться в поведении своего ребенка. [[2]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftn11)

3 - Цели семейного консультирования;

Цели руководства для родителей детей заключаются в следующем:

* Увеличьте предчувствие родителей, предоставив им соответствующую информацию о:
* Проблема и причины ребенка.
* Характеристики и потенциал ребенка.
* Требует роста и особых потребностей ребенка.
* Способы удовлетворить его потребности и стратегии для решения его проблем.
* Определить права родителей как родителей детей через:
* Предоставьте родителям информацию о программах обучения и реабилитации для ребенка.
* Просвещайте родителей об источниках общественных услуг, которые удовлетворяют потребности детей.
* Обучение родителей тому, как побудить ребенка практиковать некоторые базовые навыки, такие как независимость и уверенность в себе

4. Реакция родителей на проблему их детей:

* Шок:

Травма начинается, когда родители начинают подозревать, что есть дефект в развитии их ребенка и углубляются, когда у родителей диагноз состояния их ребенка, потратив месяцы или годы, пытаясь найти оправдания или оправдания за задержку развития своего ребенка.

* Отказ:

Этот этап происходит после фазы шока, потому что необходимо облегчить травму и позволить семейному времени принять реальность в градусах для борьбы. Отказ проявляется во многих формах. Родители могут начать перемещаться между врачами или реабилитационным персоналом в поисках другого и лучшего диагноза своего ребенка. Или они могут попытаться найти учреждения для размещения ребенка или убедить себя в том, что проблема не такая серьезная, как та, которая им представлена. Отказ может прийти к мысли, что их ребенок будет излечен от чуда. В конце этого этапа семья должна достичь разумного баланса между надеждой и реальностью своего ребенка.

* Психологическая боль:

Этот этап состоит из нескольких эмоций, включая гнев, вину, чувство вины и печали. И специалисты, работающие с семьей, должны знать о существовании этих чувств, которые иногда конфликтуют, а затем дают членам семьи достаточную возможность выразить свои чувства. Важно убедить их в том, что многие люди, которые испытывают подобный опыт, могут иметь одни и те же чувства и чувства. Они должны быть осторожны, чтобы не давать отзывов. Члены семьи могут чувствовать, что их чувства неуместны или неправильны.

* Выезд за границу:

Этот этап является началом стремления семьи к альтернативам и возможностям лечить и заботиться о своем ребенке, и на этом этапе становится более восприимчивой к реальности и, следовательно, лучше, чем раньше.

* Сдерживание кризиса:

Этот этап характеризуется признанием проблемы ребенка и чувства семьи, что, несмотря на трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок и семья, он способен выжить и оспорить и охарактеризовать степень зрелости и понимания воздействия проблемы на жизнь семьи в целом и ожидаемое логическое развитие состояния ребенка. В сочетании с приходом родителей принять себя и избавиться от негативных чувств, вызванных виной и виной и другими. [[3]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftn12)

5 - факторы, которые влияют на психологические реакции родителей детей с нарушениями обучения:

Характер семьи, ее реакция и ответ на проблему ребенка зависят от ряда факторов,

* Экономический, социальный и образовательный уровень семьи.
* Религиозная основа родителей играет важную роль. Вера в Бога и его способность будут воодушевлять удовлетворение реальностью.
* Возраст, когда возникает проблема и почему.
* Предоставление информации и поддержки, которую семья получает от родственников и друзей, поможет им справиться с этой проблемой.
* Степень проблемы.
* Число детей в семье.

6 - источники давления, с которыми сталкивается семья:

Среди проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с ограниченными возможностями в обучении, являются:

* Семьи этих детей не знают об источниках услуг, предоставляемых своим детям.
* Беспокойство и пессимизм в отношении будущего их детей.
* Физическое бремя, которое родители оказывают на проблему своего ребенка и заботу, которую они требуют.
* Отрегулируйте поведение ребенка.

7. Фазы индикативного процесса:

Потребности родителей детей с ограниченными возможностями обучения рассматриваются с помощью нескольких этапов, представляющих этапы показательного процесса, а именно:

* Настройка цели:

Чтобы проверить существование поведения, которое необходимо изменить, а затем принято соответствующее решение, на данном этапе выполняется предварительная оценка, включающая собеседование и применение оценок и списков наблюдений, и этот этап помогает специалисту производить начальные впечатления.

* Определение проблемы:

Проводить аутрич-программы и определять критерии, по которым будет оцениваться эффективность программ.

* Определение плана действий:

Руководство должно определять статус программ расширения и выбор методов расширения для достижения желаемых целей, определять типы подкрепления, которые необходимо использовать, и метод предоставления улучшений и определять критерии оценки эффективности используемых методов. И альтернативные методы, если используемые методы терпят неудачу.

* Прекращение действия Руководства:

После реализации плана результаты оцениваются, и расширение индикативной связи завершается. [[4]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftn13)

вывод

Важность привлечения родителей в детские программы очевидна, поскольку это играет важную роль в планировании их развития, создает чувство ответственности и помогает понять потребности ребенка, развивает способность родителей эффективно общаться со своим ребенком и убеждает их в том, что положительные ожидания родителей положительно влияют на улучшение концепции Самооценка для детей с ограниченными возможностями обучения, а также их способность оценивать свои способности. Семья должна быть первой и самой эффективной средой в решении проблем ребенка.

Библиография:

[[1]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftnref10) Хабиба Оганим [http://www.jadidpresse.com](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://www.jadidpresse.com/&usg=ALkJrhjd6IjQEg6Z9JsOHZm6-0564waXwQ)

[[2]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftnref11) Али Абд аль-Наби (2013), «Работа с семьями с особыми потребностями», Дар Аль-Элм, Египет, стр. 165.

[[3]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftnref12) Худа Абдель Азиз, http://www.gulfkids.com/ru/index.php?action=show\_res&r\_id=74&topic\_id=1620

[[4]](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&rurl=translate.google.ru&sl=ar&sp=nmt4&u=http://jilrc.com/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A5%25D8%25B1%25D8%25B4%25D8%25A7%25D8%25AF-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25B1%25D9%258A-%25D9%2584%25D8%25A2%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A1%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A3%25D8%25B7%25D9%2581%25D8%25A7%25D9%2584-%25D8%25B0%25D9%2588%25D9%258A-%25D8%25B5%25D8%25B9%25D9%2588%25D8%25A8/&usg=ALkJrhiDzl57_uBScSXzxB1Telx-iap4Zw#_ftnref13) Али Абд аль-Наби, (2013), «Работа с семьями с особыми потребностями», Дар Аль-Альм, Египет, стр. 306.