УКД 004.94+535.36

**LEGO-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

(2018)

Сипатрина О.Е.

Россия, г. Здатоуст , МАДОУ-«детский сад № 75»

olesasipatrina@gmail.com

Аннотация.

В статье рассматриваются этапы развития речи, дети с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения, вспомогательные срeдства, облeгчающие, сиcтематизирующие и направляющие процеcc усвоения детьми знаний. Использование наборов конструктора «LEGO» в коррекционной работе. Разработанные материалы по коррекции ОНР у старших дошкольников с применением LEGO-технологий могут быть использованы в практике учителей-логопедов, а так же воспитателями и родителями при коррекционной работе.

Ключевые слова: LEGO-технологий , логопедическая коррекция, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, LEGO-конструирование.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются ограниченностью, несистемностью знаний об окружающей мире, скудным словарным запасом, нарушением звукопроизношений, неумением согласовывать слова в предложении, обобщать и анализировать. [ 5 ] С целью oбеспечения необходимогo уровня развития дeтeй современная общая и коррекционная педагогики постоянно coвершeнствуют метoды и обучающие средства, повышающие эффективность образования и коррекционного воздействия, создаются наиболее результативные программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. [ 5 ]

Отечественные и зарубежные педагоги, логопеды и дефектологи такие как по Т. В. Лусс М.М. Кольцова, Е. И. Исенина, З.А. Репина, В.С. Мухина, Л.С. Цветкова однозначно отмечают, что использование в работе с детьми конструкторов «LEGO» позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции нарушений речи. [3, 10]

На основе исследований Л.С. Выготского и А.Р. Лурии отмечается так же, что использование в коррекционной работе конструкторов «LEGO» способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные oтделы коры больших полушарий головного мозга, тeм самым спocoбствует развитию и гибкости артикуляционного аппарата, у детей улучшается звукопроизношение. [9]

Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. [ 3 ] Знание законов развития речи детей в процессе онтогенеза необходимо и для того, чтобы правильно построить всю коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемой развития и формирования морфологической и грамматической системы языка занимался А. Н. Гвоздев. В его работах по детской речи, собранные в монографии «Вопросы изучения детской речи» (1961), в книге «Вопросы изучения детской речи» рассматриваются лингвистическая периодизация речевого развития ребенка до 9 лет. В усвоении грамматики А.Н. Гвоздев выделяет три периода. [ 2 , 16 ]

В классификации Г. Л. Розенгард-Пупко в речевом развитии ребенка выделяется всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи. Основной проблемой в научной деятельности Г. Л. Розенгард-Пупко стала проблема развития детской речи. Материалы, полученные в ее исследованиях, получили отражение в книгах «Речь и развитие восприятия в раннем возрасте»(1948) и «Формирование речи у детей раннего возраста» (1963).[ 16 ]

Исследованиях Г. Л. Розенгард-Пупко показано, что на ранних этапах формирования речи существенная роль принадлежит процессам восприятия и образам-представлениям. Восприятие под воздействием речи становится более точным и приобретает избирательный и системный характер, становится осмысленным, категориальным.[ 16 ]

Общение детей первых лет жизни подробно изучалось лабораторией М. И. Лисиной. Для изучения у детей развития потребности в общении ею выделены несколько критериев, позволяющих надежно судить о наличии такой потребности у ребенка. М.И. Лисина предложила выделять 3 группы мотивов общения: познавательные, деловые и личностные. Кроме того М. И. Лисина выделяет три этапа генезиса речи как средства общения:

I этап – довербальный.

II этап – этап возникновения речи.

III этап – этап развития речевого общения.[ 8 ]

А. А. Леонтьев в своей психолингвистической концепции «речевого онтогенеза» опирается на методологические подходы выдающихся лингвистов и психологов XIX–XX вв. – В. Гумбольдта, Р. О. Якобсона, Л. С. Выготского, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева и др. В качестве одного из основополагающих концептуальных положений А. А. Леонтьев приводит следующее утверждение В. Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением». [ 7 ]

В периодизации А. А. Леонтьева представлены ведущие периоды формирования речи с учетом возрастных этапов развития ребенка, а также дана поэтапная характеристика речевого развития:

1-й – подготовительный (с момента рождения до года);

2-й – преддошкольный (от года до 3 лет);

3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й – школьный (от 7 до 17 лет). [ 7 ]

Проблема психологических механизмов развития речи была, как известно, впервые поставлена Н. И. Жинкиным в работе «Механизмы речи». [ 14 ]

Если по каким – либо причинам речевое развитие не соответствует возрастным нормам, можно говорить о патологии развития, т.е. о речевом недоразвитии.

Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было сформировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Р.Е Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, ныне НИИ коррекционной педагогики ( Н.А Никашина , Г.А. Каше,Л.Ф. Спирова ,Г.М. Жаренкова ,Н.А. Чевелева , Г.В.Чиркина , Т.Б. Филичева и др.). [ 3 ]

На современном этапе под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.[ 5, 14 ] У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь это отображено в работах В.К. Воробьевой (1986), Б.М. Гриншпуна (1968),В.П. Глухова (1987), Р.Е. Левиной (1968), Т.Б. Филичевой (1985), Г.В. Чиркиной (1985) и др. [ 3 ]

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом (своеобразием) и характеризуется качественным своеобразием. Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительном на первый взгляд, понимании обращенной. [ 16 ]

Существует не менее двух подходов к классификации общего недоразвития речи. Первый подход - психолого-педагогический, был предложен Р.Е. Левиной (1968). В рамках этого подхода выделено три уровня речевого развития у детей с речевой патологией. Эта классификация была дополнена в 2001 году четвертым уровнем. [ 3 ]

Второй подход - клинический представлен в работах Е.М. Мастюковой (1997). Она рассматривает общее недоразвитие речи трех типов:

* Неосложненный дизонтогенетический вариант ОНР;
* ОНР в сочетании с рядом неврологических и патопсихологических нарушений, - осложненный вариант ОНР;
* ОНР вследствие моторной алалии речи является ведущим дефектом и при моторной алалии, и при дизартрии. [ 3 ]

Так же клинический подход в классификации общего недоразвития речи рассматривался в работах В.В.Ковалева, И.И. Кириченко(1970). Е.Ф. Соботович (1981) Р.А. Беловой-Давид (1969), Н.Н. Трауготт, (1940).

В работах психолого-педагогического направления Р.Е. Левиной (1959, 1961), В.К. Орфинской (1968), А.К. Марковой (1973), Е.Ф. Соботович (1981), О.Н. Усановой (1992) и др. фонетические нарушения рассматриваются в тесной связи с особенностями лексического и грамматического развития детей.[ 11 ] Особенности нарушения грамматического строя речи представлены в работах Б.М. Гриншпуна (1975), В.А. Ковшикова (1985), Р.Е. Левиной (1958,1961), Е.Ф. Соботович (1981), Н.Н. Трауготт (1940), С.Н. Шаховской (1969) и других исследователей. Дети затрудняются при именном и глагольном управлении, при согласовании, не используют предлоги и союзы, в их речи нет четкости родовых и числовых окончаний и т.д. Неправильно используются смыслоразличительные приставки. Преобладают корневые слова, лишенные флексий, отмечается морфологическая неоформленность высказывания. [ 11 ]

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи нуждаются в логопедической коррекции, направленной на формирование полноценной фонетической стороны речи, развитие фонематических представлений, овладение морфологическими и синтаксическими обобщениями, развитие связной речи. [ 16 ] Коррекционное обучение должно быть не только речевым , но и касаться всех сторон психического развития , так как речь тесно связанна с другими сторонами психического развития. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР , которые прямо или косвенно препятствуют успешной коррекции речевой деятельности.[ 16]

С целью обеспечения необходимого уровня развития детей современная общая и специальная (коррекционная) педагогика постоянно совершенствуют методы и обучающие средства, повышающие эффективность образования и коррекционного воздействия, создаёт эффективные программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.[ 4 ]

Учитывая, что основными видами в дошкольном  возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, большое внимание в современной коррекционной педагогике отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер.[ 11 ] Они  дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и  связанные с ней неречевые виды деятельности.

С учетом того что, отличительной особенностью федерального государственного стандарта дошкольного образования нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в образовательной среде «LEGO», так как этот конструктор позволяет ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.[ 15 ]

«LEGO – технология»- новая успешно развивающаяся педагогическая технология, являются универсальной, способствующей оказывать мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи через действия с этим конструктором.[10 , 12 ] Эти манипуляции в частности оказывает коррекционное воздействие на детей имеющее общее недоразвитие речи (ОНР) к тому же «LEGO» не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра.[13]

Как отмечается в работах Т.В. Лусс и Е. Л. Тележинской во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. [ 15 ]

В работах Е.Л. Тележинской выявлена взаимосвязь игры в «LEGO» и активного развития творческой деятельности, развития умственных способностей ребенка, которые проявляются в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Используя «LEGO» -материал, можно решать не только коммуникативные задачи, но и задачи связанные с развитием речи ребенка. [ 15 ]

В исследованиях доказано что, «LEGO» —конструирование может помочь достичь ребёнку высокого уровня вocприятия, прocтранственного мышления, планирующeй функции речи. В игре с конструктором, при выполнeнии задания, дошкольники выполняют задачи, требующие выделения и использования связей и отнoшений между предмeтами, явлениям, действиями. Cтаршие дошкольники видоизменяют знакомые действия, получая новые результаты. Коррекция направлена на развитие мышления на возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их. [ 5 ]

При работе с «LEGO – технологиями» раскрываются индивидуальность каждого ребенка, разрешаются его психологические затруднения, развиваются способность осознавать свои желания и возможность их реализации, педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей с учетом их индивидуальных особенностей и плана коррекции [ 21 ]

Таким образом, использование «LEGO»-конструирования в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, способствует развитию психических процессов, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, pазвитию фонематических процeccoв и владению речью как средством общения и культуры, развитию инициативы и твopческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что соответствует ФГОС ДО. Применение«LEGO – технологиями» сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети с ОНР воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Использование ЛЕГО-технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Список используемых источников

1. Бельтюков В.И. Системный анализ онтогенеза фонемного строя языка // Теоретические и прикладные исследования психологии речи. – М., 1988.
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений, Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.-Москва : Эксмо,2016.
4. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста./Семеняко А.В. URL:<http://doshkolnik.ru/logopedia/17950-ispolzovanie-lego-tehnologiiy-v-logopedicheskoiy-rabote-s-detmi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi.html>
5. Использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми/Макагонова О.В. URL: <http://logoportal.ru/statya-14943/.html/>
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO — М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1999.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М, 1986.
9. Лусс Т.В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. научи. — метод., тр Выпуск 3. Мордовский гос. Пед. ин-т; Под ред. И.В. Чумаковой, Е.Л. Шиловой, Н.Н Морозовой. — Саранск, 2000. — С. 162-165.
10. Лусс Т.В. Сформированность предпосылок к обучению чтению с ЛЕГО конструктором у детей, имеющих речевые нарушения, и у умственно отсталых учеников. /Материалы секции «Актуальные проблемы научных исследований аспирантов и соискателей МГЛУ», Отв. Ред — Н.М. Чалов. — М., 2001. — С 68-71.
11. Лусс Т.В. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии. /Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов сред. пед. уч. заведений/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М. «Академия», 2002. — С. 425 — 438.
12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО — М., «Владос», 2003.
13. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 1996.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство. 1996.
15. Отражение элементов лего-педагогики в содержании курсов повышения квалификации учителей/ Тележинская Е.Л. URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-elementov-lego-pedagogiki-v-soderzhanii-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley>
16. Поляева М.А. Справочник логопеда, Ростов-на-Дону. 2002
17. Ушакова Т.Н. Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал, т. 20, № 3, 1999 г.
18. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Латынов В.В., Цепцов В.А., Алексеев К.И. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса // 2000, Изд. "Алетейя", СПб.
19. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
20. Ушакова Т.Н. Двойственность природы речеязыковой способности // Психол. журн., 2004, №2.
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи' - Москва: Просвещение, 1983 - с.64

LEGO TECHNOLOGIES IN SPEECH CORRECTION GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN.

Annotation.

The article deals with the stages of speech development, children with General underdevelopment of speech in the system of preschool education, AIDS that facilitate, systematizing and directing the process of learning by children. The use of sets of "LEGO" in correctional work. The developed materials on correction of HRV in senior preschool children with the use of LEGO-technologies can be used in the practice of speech therapists, as well as educators and parents in correctional work.

Keywords: LEGO technologies , speech therapy correction, General underdevelopment of speech, senior preschool children, LEGO-construction.