**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОУ**

*Никишина Наталья Анатольевна*

*Педагог дополнительного образования МАДОУ №13 г.Томск*

Изучение иностранного языка, особенно на начальном этапе, мы можем сравнить с тренировкой памяти, мышления, внимания и речи. В дошкольных образовательных организациях обучение иностранным языкам имеет своей целью формирование у дошкольников языковой компетенции, то есть умение формулировать речевые сообщения и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Это предполагает не только и не столько усвоение слов, умение говорить на языке, сколько восприятие иноязычной речи в целом, развитие коммуникативных способностей ребенка и расширение его кругозора, общее психическое развитие дошкольника. На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что вопрос о педагогических условиях обучения иностранному языку в дошкольной образовательной организации в настоящее время является актуальным.

Поэтому очень важно педагогу иностранного языка в ДОУ создать условия для сохранения и физического и психологического здоровья воспитанников. Использование здоровьесберегающих технологий — одно из условий. Ведь еще В.А. Сухомлинский отмечал, что "примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание, или заболевание".

Здоровьесберегающие технологии - это система мер - медицинских, психологических и педагогических, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на охрану и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, а также на формирование у самого ребенка осознанно ценностного отношения к своему здоровью.

Рассмотрим подробнее, какие задачи решают методы здоровьесбережения и почему их использование так важно при обучении дошкольников иностранным языкам.

*Артикуляционная гимнастика.*

Важной частью изучения любого иностранного языка является формирование и развитие навыков говорения. Артикуляционная гимнастика тренирует мышцы органов артикуляции, готовит их к дальнейшей работе во время занятия. Кроме того, укрепление артикуляционных мышц помогает научиться говорить правильно, четко и красиво не только на иностранном, но и на родном языке.

На занятиях по изучению английского языка я использую именно тренировочные, общеукрепляющие артикуляционные комплексы. Цель этих упражнений не поставить какой-то определенный звук – это задача других специалистов – а развить и укрепить артикуляционные мышцы. А чтобы гимнастика не казалась моим воспитанникам сложной скучной и не интересной, я провожу ее в игровой форме, подбирая упражнения под тему занятий и настроение группы.

*Пальчиковая гимнастика, сенсорные карты.*

Как говорят педиатры, речь маленького ребенка находится на кончиках его пальцев. Уже никому не приходиться доказывать, что для постановки и развития иноязычной речи (а, в равной степени, и для родного языка) упражнения пальчиковой гимнастики являются необходимыми. Кроме того, это прекрасный способ сделать небольшой перерыв, плавно перейти к другим заданиям и играм.

Артикуляционная гимнастика может быть включена в лексический материал занятия, либо иметь нейтральное содержание, способствующее переключению с одного вида деятельности на другой. Например, при изучении лексики по теме «Семья» я использую музыкальную пальчиковую гимнастику «Fingers Family». Динамичная песенка сопровождается ритмичными движениями пальцев, параллельно идет повторение названий членов семьи. В качестве разминки нейтрального содержания можно привести пример гимнастики «Пришла цапля в магазин». Этот комплекс можно использовать с любой лексикой, и во время любого перерыва. Дети очень любят сами придумывать, что на этот раз цапля захотела купить и попробовать.

*Самомассаж, шарики су-джок*

Самомассаж проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Например, массаж лица помогает предотвращать простудные заболевания; массаж головы активизирует мозговое кровообращение, повышает функциональную деятельность головного мозга; массаж рук вызывает ощущение легкости, радости, а яркие шарики су-джок принесут не только пользу, но и развеселят маленьких учеников, что опять же, благоприятно сказывается и на общем психологическом климате в группе, и на здоровье детей.

Перед началом занятий мои воспитанники очень любят комплекс самомассажа «Железная лапа» (массаж головы). Мы представляем себя роботами-трансформерами, программируем свою «Железную лапу» (кисть руки, пальцы) и включаем «Супермозг». Эта работа особенно необходима на занятиях при ознакомлении с новым лексическим материалом.

*Дыхательная гимнастика*

По статистическим данным ОРЗ и ОРВИ - наиболее распространенное заболевание у детей, а соответственно одна из самых частых причин пропуска занятий. Для профилактики педиатры и ЛОР-специалисты рекомендуют регулярные занятия дыхательной гимнастикой. Дыхательная гимнастика развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. А некоторые комплексы дыхательной гимнастики развивают не только дыхательную мускулатуру, но и речевой аппарат, что очень полезно при изучении иностранного языка.

*Гимнастика для глаз*

Очень много информации на занятиях по изучению иностранного языка (и не только) ребёнок получает зрительно, поэтому глаза даже у дошкольников испытывают очень большие нагрузки. Чтобы дать глазам отдых после работы на интерактивной доске, либо после видеопрезентации я обязательно провожу с детьми гимнастику для глаз. Кроме того, это еще и тренировка глазных мышц, от которых зависит качество зрения ребенка, а соответственно, его успешность в школе.

*Физическая разминка*

Образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Любое мероприятие, не связанное с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Таким образом, регулярные физические упражнения в процессе занятия - разминка, танец - жизненно необходимы. Физическая разминка производится с целью эмоциональной разрядки, и отдыха. Ведь лучший отдых - это смена деятельности, тем более если эта деятельность приятна и полезна.

В качестве физической разминки я использую также несложные танцевальные движения, либо свободный танец – дискотеку. Очень нравятся детям разминки-семафоры, когда на каждое слово есть определенный ими знак, жест, движение. Такие разминки можно использовать не только для отдыха, но и для повторения и заучивания лексики.

*Релаксационные упражнения*

Задачу по снятию психоэмоционального напряжения призваны решать релаксационные упражнения. Релаксация - это глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Психический и физический покой, достигаемый в результате релаксации, позволяет снять напряжение, восстановить силы детей, сохраняя тем самым их психическое здоровье и дает возможность комфортного перехода к другим видам деятельности.

*Психологические игры*

В зависимости от актуальной задачи психологические игры помогают создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать сплочению детского коллектива. Игры на построение в группе доверительных, дружественных отношений, формирование спокойной, доброжелательной атмосферы взаимного уважения способствуют снятию стресса у детей, и как результат, достижению больших успехов в изучении иностранного языка.

Таким образом, несомненно, что сотрудничество специалистов различных областей (логопедия, психология, ЛФК) жизненно важно в процессе раннего обучения иностранным языкам. Задача преподавателя иностранного языка в ДОУ, наряду с развитием специальных навыков, сформировать у ребенка положительное и ценностное отношение к данной дисциплине, пробудить его интерес к изучению, задеть его любопытство и любознательность. Изучение иностранных языков помогает обратить внимание воспитанника и к другим областям - география, история, культура, литература. С расширением развивающей предметно-пространственной среды ребенок получает гораздо больше информации об окружающем его мире и, соответственно, его возможности выбора несравненно богаче. А применение здоровьесберегающих технологий позволяет более полно и продуктивно использовать эти возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Степаненко О.А. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ в соответствии с ФГОС // 2014 г. Электронный ресурс <http://ped-kopilka.ru/blogs/olesja-aleksandrovna-stepanenko/>

2. Блохина Н.Н. Для чего нужна артикуляционная гимнастика // 2013 г. Электронный ресурс [http://sites.google.com](http://sites.google.com/) Cайт учителя логопеда Блохиной Н.Н.

3. Романова К.А. Гимнастика для глаз детям дошкольного возраста // 2015 г. Электронный ресурс [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

4. Колодная Т.В. Физминутки нам нужны, для детей они важны // 2015г. Электронный ресурс [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

5. Сангалова Н.Г. Психологические игры для дошкольников // 2014г. Электронный ресурс [http://ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru/)