Содержание

[Текст доклада 3](#_Toc506327773)

[Список используемых источников и литературы 9](#_Toc506327774)

# Текст доклада

Идеология современного дошкольного образования, установленная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, заключается в поддержке разнообразия детства.

ФГОС утверждает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы также является предпосылкой для создания социальной ситуации для развития детей.

На этапе завершения этого дошкольного образования целевые показатели, определенные ФГОС, включают следующие возрастные характеристики возможностей детей:

а) проявлять инициативу и независимость в различных видах деятельности;

б) самостоятельно придумывать объяснения явления природы, действия людей;

в) демонстрировать способность принимать собственные решения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в детском саду осуществляется с помощью:

– создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения их чувств и мыслей;

– не прямая помощь детям, поддержка инициативы детей и их самостоятельности в различных видах деятельности (игра, исследование, проект, познание и т. д.);

Развитие самостоятельности облегчается путем овладения детьми навыками постановки цели. Чтобы пробудить инициативу и самостоятельность дошкольников, воспитатели применяют свои методы и приемы. Эти методы включают в себя следующее:

1) Дидактическая игра.

В настоящее время дети окружены множеством различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, которая позволяет детям более широко входить в текущую жизнь в формы интеллектуальной и активной практической деятельности, доступной им, моральный и эстетический опыт.

На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика разрабатывает технологии разработки игр, которые тестируются и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут использоваться как в специально организованных классах, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

2) Продуктивная деятельность.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные личностные качества, как интеллектуальная деятельность, любопытство, самостоятельность, инициативность, которые являются основными составляющими творческой деятельности. Ребенок учится быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять независимость и инициативу в размышлении над содержанием, выборе материалов, использовании различных средств художественной выразительности.

3) Самоорганизационная деятельность.

Самоорганизация – это деятельность, направленная на поиск и творческую трансформацию реальности, высокую адаптивность, активную мобилизацию внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создать условия и предоставить достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (это предметно-развивающаяся среда в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную деятельность, должна быть в его интересах и развиваться. Окружающая среда должна позволять детям действовать индивидуально или вместе с их сверстников, не вводя обязательных совместных действий.

Воспитатель может подключиться к деятельности детей, например, в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или, если необходимо, помочь ребенку войти в группу сверстников.

4) Трудовая деятельность.

Старшие дошкольники помогают друг другу, контролируют, корректируют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своей работы, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы.

Элементарные формы труда интересны и важны, потому что между ребенком и взрослым устанавливаются особые отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации деятельности, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникающие в дошкольном возрасте, продолжают развиваться и в будущем.

5) Метод проекта.

Применение метода проекта способствует социальному воспитанию детей (понимая необходимость социальной адаптации людей друг к другу: способность вести переговоры, реагировать на идеи, выдвигаемые другими, способность к сотрудничеству, принимать чужую точку зрения, чтобы требовать понимания).

С проблемным образованием ребенок систематически включается в поиск решений новых проблем и ситуаций, которые вызывают интеллектуальные трудности, активируют умственную деятельность, формируют мобильность и изменчивость мышления. Проблемная ситуация также служит мотивирующим условием и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

6) Развитие коммуникативных качеств.

В процессе развития коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и задач для развития коммуникативных способностей детей состоит из четырех блоков:

1. развивать способность к сотрудничеству;

2. развивать способность активно слушать;

3. развивать способность выражать себя;

4. развивать способность правильно обрабатывать информацию самостоятельно.

Кроме того, на эту тему может быть создана игровая библиотека, содержащая речевые игры и упражнения, которые преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; научиться задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, способность к перевоплощению; возможность выделить основную идею выше, подвести итог, развить мысли собеседника, развить способность правильно обрабатывать информацию.

7) Развитие инициативы и самостоятельности в процессе занятий.

В повседневной разработке классов необходимо ставить перед собой следующие цели: развивать самостоятельность и инициативу, формировать самосознание ребенка, уверенность в себе, учить ребенка смело выражать свое мнение. На уроках рисования, моделирования, приложений детям зачастую предоставляется выбор сюжета, дизайна, цветовой гаммы по желанию. Педагоги учитывают характер, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темпы становления самостоятельности.

Основные принципы развития самостоятельности и инициативы:

1. Требование самостоятельности ребенка, руководствуясь принципом целесообразности. Предположим, если не попросить его убрать игрушки на место сразу же после игры. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они убираются после каждого такого интервала, они просто устают и теряют интерес к игре, будучи обеспокоены не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба положить все на свое место после игры, чтобы не наткнуться на игрушки, будет более понятным для ребенка.

2. Объем и содержание обязанностей должны быть сформулированы как можно конкретнее и корректнее. Например, «После ужина вам нужно убрать свою тарелку со стола, чтобы помочь Анне Петровне», а не «убирайте после себя!».

3. Важно также объяснить ребенку смысл и конечную цель действий, совершенных им. Утверждения, что «все дети одевают себя» или «люди будут смеяться, если видят, что взрослые помогают тебе», являются плохими аргументами. Ребенок не обратит внимания на эти слова, полагая, что он может терпеть чужие насмешки ради собственного удобства. Лучше сказать, сколько времени он может сэкономить, если будет одеваться самостоятельно.

В то же время психологи давно установили, что каждый возраст имеет свою «ведущую деятельность», то есть сферу интересов, которая в настоящее время важна для ребенка, и где он пытается проявить себя.

Способность формулировать цель, предвидеть результат, является фундаментальной составляющей самостоятельности. Но их трудно реализовать полностью, если у ребенка нет навыков различных видов деятельности. Например, взрослые часто останавливают попытки детей совершать какие-либо действия, например, подметают пол. Потому что они знают, что вместо желаемой чистоты в комнате будут облака пыли. Оказывается, что другим способом развития уверенности в себе является подготовка конкретных навыков.

Самостоятельность и инициатива воспитывается в исполнении обязанностей детей для обслуживания себя и близких; уровень самостоятельности связан с развитием социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком субъективной позиции в труде. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, с постоянным увеличением роли детского сознания, самоконтроля и самооценки при осуществлении деятельности.

Последний штрих в портрете самостоятельности и инициативы – это настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится оправданием для отказа от зарождения. В этой связи важно отметить образовательные аспекты привития самостоятельности и инициативы. Развитие воли, терпения и ответственности очень важно. Роль педагога заключается в стимулировании действий, ведущих к завершению начатой ​​работы. Это особенно ценно, если ребенок способен объединить свои усилия с кем-то из других. В данном случае – это педагог.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что крайне важно развивать у детей дошкольного возраста проявление инициативы и самостоятельности. Ребенок в данный жизненный период фактически еще только формирует свою личность, качества, при этом, самостоятельность в будущем скажется на его жизни исключительно положительно.

Также стоит отметить, что понятия инициативы и самостоятельности – очень многогранные и психологически непростые явления, они содержат, скорее, чувственно-формирующую, качественную характеристику любой сферы деятельности и личности, которая имеет свои специфические критерии.

# Список используемых источников и литературы

1. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Минина Анна Владимировна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – М., 2015. – 220 с.
2. Нечаева Н. В. Поддержка детской инициативы в контексте ФГОС ДОУ. Формирование инициативности в контексте ФГОС ДОУ. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.herzen.spb.ru/uploads/starkova/files/Нечаева/Стандарты%20современного%20образования.pdf (Дата обращения: 13.02.2018).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (Дата обращения: 13.02.2018).
4. Розова И. Н. Эмоциональное развитие детей 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении посредством художественной импровизации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Розова Ирина Николаевна; [Место защиты: Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского]. – Череповец, 2015. – 231 с.