**Рабочая программа**

**педагога дополнительного образования по английскому языку Кильдигуловой А.А.**

**для детей 4-7 лет**

**(2017-2018 учебный год)**

Составлена на основе адаптированных программ: «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» М.Л.Филина, программа обучения дошкольников иностранному языку «Little by little» Протасова Е.Ю., Родина Н.М

**Нефтеюганск, 2017**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи реализации программы

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

**II. Содержательный раздел**

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2. Перспективно- тематическое планирование

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

**III. Организационный раздел**

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Список учебно-методического обеспечения по образовательной области

3.3. Список литературы

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Образовательная программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Рабочая программа по коммуникации (английский язык) для детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72
* Конвенция о правах ребенка (1989 год)
* Федеральный закон «Об образовании» от 01.09.2013 №273-ФЗ
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Приказом минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155
* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основой для разработки рабочей программы по обучению

английскому языку детей дошкольного возраста явились:

* «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс;
* «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» М.ЛФилина
* Программа обучения дошкольников иностранному языку «Little by Little» Протасова Е.Ю., Родина Н.М.
* ООП МАДОУ «Детский сад №6»

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель**: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

**Задачи программы**:

Практические:

• Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

* научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
* формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
* научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие:

• развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

* развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
* способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
* развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

• Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

• Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

* формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

Общеобразовательные:

* развивать интерес и любознательное отношение к тому, сто связано со страной изучаемого языка;
* расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
* формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
* расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

**1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дети этого возраста способны воспринимать общение с носителем иностранного язвка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте используются простые одношаговые речевые игры. их основой являются игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела.

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звукосочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говоря хором.

**Средний** дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что иностранный язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Педагогу использует воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывает обмен простыми репликами между детьми на иностранном языке, варьирует круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику и т.п.). действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к иностранному языку как к предметуизучения, задавать о нем вопросы. Педагог проводит беседы на новом языке, пользуется родным языком для объяснения простых грамматических правил, использует схемы и символы.

Манипуляция с предметами и игрушками становится более абстрактными.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых дингвистических влений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

**1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу первого года дети должны активно владеть:

• Лексикой по темам: «Приветствие», «Счет», «Животные», «Цвет».

• Умением правильно отвечать на вопросы: «Who are you?», «How are you?», • Умением правильно строить повествовательные предложения: «I’m...», «I’m ok!»

• Умением поздороваться и попрощаться.

• Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

• Умением считать до 5.

• Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

• Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

• Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Let's play!».

• Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом

К концу второго года дети должны активно владеть:

• Лексикой по темам: «Приветствие», «Счет», «Животные», «Цвет».

• Умением правильно отвечать на вопросы: «Who are you?», «How are you?» «What's this?».

• Умением правильно строить повествовательные предложения: «I’m...», «I’m ok!», «It is a wolf», «It is green».

• Умением поздороваться и попрощаться.

• Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

• Умением считать до 10.

• Умением вести мини-диалог.

• Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

• Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

• Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

• Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом

К концу третьего года дети должны активно владеть:

• Лексикой по темам: «Приветствие», «Семья», «Новый год», «Мое тело», «Команды», «Мой дом»

• Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».

• Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».

• Умением использовать знакомые речевые образцы на практике.

• умением задавать простейшие вопросы

• Умением поздороваться и попрощаться.

• Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

• Умением считать до 10.

• Умением вести мини-диалог.

• Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

• Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

• Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

• Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом

К концу четвертого года дети должны активно владеть:

• Лексикой по темам: «Дни недели», «Профессия», «Новый год», «Птицы», «Времена года», «Одежда», «Школа»

• Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».

• Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».

• Умением использовать лексику, соответствующую заданной ситуации

• Умением участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр

• Умением поздороваться и попрощаться.

• Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

• Умением вести мини-диалог.

• Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

• Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

• Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

• Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом

**Карта наблюдений детского развития по программе «Обучение английскому языку»**

**во второй младшей группе (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Умение слушать и понимать устную речь** | | | **Владение устной речью** | | | | | | | **Объем активного словаря** | | | **Общий балл** |
|  |  | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения | Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок | Понимает установки по организации игры и занятия | Приветствовать и отвечать на приветствие | Представиться и представить кого- либо | Поблагодарить кого-либо | Ответить на вопросы о себе | Сделать элементарное сообщение о себе, о любимом животном, цвете | Ответить на вопросы о себе | Выразить согласие / несогласие | Усвоены слова английского языка | | |  |
| Слова англ. яз для активного употребления | Слова англ. яз. для узнавания | Английские выражения и фразы |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | высокий | ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| 4 | выше среднего | ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога |
| 3 | средний | ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту |
| 2 | ниже среднего | ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту |
| 1 | низкий | ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту. |

**Карта наблюдений детского развития по программе «Обучение английскому языку» в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Умение слушать и понимать устную речь** | | | **Владение устной речью** | | | | | | | **Объем активного словаря** | | | **Общий балл** |
|  |  | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения | Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок | Понимает установки по организации игры и занятия | Приветствовать и отвечать на приветствие | Представиться и представить кого- либо | Поблагодарить кого-либо | Ответить на вопросы о себе | Сделать элементарное сообщение о себе, о любимом животном, цвете | Ответить на вопросы о себе | Выразить согласие / несогласие | Усвоены слова английского языка | | |  |
| Слова англ. яз для активного употребления | Слова англ. яз. для узнавания | Английские выражения и фразы |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | высокий | ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| 4 | выше среднего | ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога |
| 3 | средний | ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту |
| 2 | ниже среднего | ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту |
| 1 | низкий | ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту. |

**Карта наблюдений детского развития по программе «Обучение английскому языку» в старшей группе (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Умение слушать и понимать устную речь** | | | | **Владение устной речью** | | | | | | | | **Объем активного словаря** | | | **Общий балл** |
|  |  | Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен) | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения | Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание не- больших стихов, песен, рифмовок | Понимает установки по организации игры и занятия | Приветствовать и отвечать на приветствие | Представиться и представить кого- либо | Поблагодарить кого-либо | Выразить согласие / несогласие | Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать) | Ответить на вопросы о себе | Ответить на вопросы о названии, качестве и месторасположении пред- мета | Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном | Усвоены слова английского языка | | |  |
| Слова англ. яз для активного употребления | Слова англ. яз. для узнавания | Английские выражения и фразы |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **высокий** | ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| **4** | выше среднего | ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога. |
| **3** | средний | ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту. |
| **2** | ниже среднего | ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту. |
| **1** | низкий | ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту. |

**Карта наблюдений детского развития по программе «Обучение английскому языку»**

**в подготовительной группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Умение слушать и понимать устную речь** | | | | **Владение устной речью** | | | | | | | | **Объем активного словаря** | | | **Общий балл** |
|  |  | Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен) | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения | Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание не-больших стихов, песен, рифмовок | Понимает установки по организации игры и занятия | Приветствовать и отвечать на приветствие | Представиться и представить кого- либо | Поблагодарить кого-либо | Выразить согласие / несогласие | Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать) | Ответить на вопросы о себе | Ответить на вопросы о названии, качестве и месторасположении предмета | Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном | Усвоены слова английского языка | | |  |
| Слова англ. яз для активного употребления | Слова англ. яз. для узнавания | Английские выражения и фразы |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **высокий** | ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| **4** | выше среднего | ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога. |
| **3** | средний | ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту. |
| **2** | ниже среднего | ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту. |
| **1** | низкий | ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту. |

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**Формы занятий**

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках неорганизованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми). Неорганизованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации неорганизованной образовательной деятельности (НОД) детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности. |
| Подгрупповая и групповая | Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная  категория | Формы работы |
| От 3 до 4 лет | • рассматривание рисунков с опорой на вопросы,  • слушание рассказов, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием, запомнить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),  • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головолом , игры-пазлы,  • участие в настольной игре |
| От 4 до 5 лет | • рассматривание рисунков с опорой на вопросы,  • слушание рассказов, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием, запомнить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),  • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головолом , игры-пазлы,  • участие в настольной игре |
| от 5 до 6 лет | • рассматривание, описание, рисунков с опорой на вопросы,  • слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),  • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов,  • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка,  • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов). |
| от 6 до 7 лет | • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов, фраз и структур),  • рассматривание, описание, рисунков с опорой на вопросы,  • слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),  • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов,  • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка, |

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

• обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;

• обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;

• позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия

• позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерный алгоритм построения занятий**

* Приветствие
* Фонетическая зарядка
* Повторение пройденного материала
* Введение нового лексического материала
* Физкультминутка
* Закрепление изученного материала
* Итог

Все занятия проходят в игровой форме. Игра является основным способом решения учебных задач. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Формирование фонетических навыков. Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа занятия: фонетической зарядки. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки обрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и др. Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках и песнях, которые в тоже время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ предмета, картинки или действия или, если нужно перевод. Дети обязательно повторяют слово за педагогом несколько раз, однако, как правило, это повторение не носит чисто механического характера, а коммуникативно оправдано (педагог предлагает позвать какое-либо животное, попросить товарища что-либо сделать, помочь вам и т.д.). Затем слово используется несколько раз в различных упражнениях как изолировано (первый год обучения), так и в речевом образце (второй, третий и четвертый год обучения).

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для освоения всеми дошкольниками, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: некоторые выражения «классного обихода», лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования (четвертый год обучения).

Формирование грамматических навыков. Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Для этого предусмотрены специальные упражнения, в которых варьирование грамматических форм становится обязательным условием реализации коммуникативного намерения. После того как дети научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения (старшая группа), лежащего в его основе. Для этого используются структурные схемы. Материал сначала усваивается детьми в аудировании. Это обеспечивает полное понимание ими учебного материала и создает предпосылки для перехода к говорению.

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение дошкольников отвечать на вопросы и задавать некоторые из них (с простейшей структурой), выражать согласие/несогласие, одобрение/неодобрение и т. п. Овладение диалогической речью обеспечивается естественным общением педагога с детьми, детей между собой; новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем.

Для совершенствования умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольными персонажами. Одной из самых распространенных форм диалога на данном этапе является диалог - расспрос, причем по мере овладения новыми речевыми образцами дети будут выстраивать их по определенной логической схеме по мере усвоения. Такая последовательность будет одновременно служить опорой для построения собственного монологического высказывания.

В старшей группе монологические высказывания детей будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, друге, игрушке, любимом животном и т. д. Монологические высказывания не должны быть простой репродукцией, они включают в себя элементы фантазии, шутки; нужно приучать детей выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации (удивленной, радостной, строгой и т. д.)

Детям еще трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому обучать монологу целесообразно посредством составления коллективного текста: дети рассказывают о чем-то вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

* 1. **Перспективно – тематическое планирование**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Неделя** | **Тема** | **Занятия** | **Пассивный словарь** | **Речевые образцы** | **Лексические единицы** | **Фонетика** |
| **Октябрь** | | 2.10.2017-6.10.2017 | **Приветствие** | Здравствуй, английский! | Stand up  Sit down |  | Hello!  Good bye | [h], [l], [b], [g], [u] |
| 9.10.2017-13.10.2017 | Волшебные превращения | Who are you?  Hello, everyone | I’m … | Yes/no | [j], [e], [s], [n], [ai] |
| 16.10.2017-20.10.2017 | Я из России! | Where are you from? |  | I’m from Russia! | [ai],[m],[f], [r], [ʌ] |
| 23.10.2017-27.10.2017 | Любопытный Незнайка | How are you?  Are you…? | I am ok  I’m a boy  I’m a girl | Boy, girl | [ai],[m],[ǽ], [j],[g] |
| **Ноябрь** | | 30.10.2017-03.11.2017 | **Счет** | Счет до 3 | Well done |  | One, two | [w], [t], [u:] |
| 6.11.2017-10.11.2017 | Волшебный счет | Show me… |  | three four | [θ], [r], [f], [ɔ:], [i:] |
| 13.11.2017-17.11.2017 | Давайте посчитаем животных | Let’s count | Clap clap  Tap tap | five, six | [f], [v], [s], [ai], [ks] |
| 20.11.2017-24.11.2017 | Я считаю до 8 |  |  | Seven, eight | [s], [v], [n], [t] |
| 27.11.2017-01.12.2017 | Счет до 10 | Good! |  | Nine, ten | [n], [ai],[t], [e] |
| **Декабрь** | | 4.12.2017-8.12.2017 | Поём вместе | Let’s count |  |  | [əu], [ʃ], [ʒ] |
| 11.12.2017-15.12.2017 | Сколько тебе лет? | How old are you?  Let’s sing | I am 4 |  | [ai], [w], [m], [ɔ:] |
| 18.12.2017-22.12.2017 | Занимательное лото | Are you…? | I am 4 |  | [p][m],[au] |
| **Январь** | 9.01.2018-12.01.2018 | | **Животные** | Играем с животными | It is a… | It is a… | Cat, dog, mouse | [æ], [t], [g], [m], [au] |
| 15.01.2018-19.01.2018 | | Мой питомец | What is missing? | It is a… | Pig, horse | [h], [ɔ:], [i], [p], [g] |
| 22.01.2018-26.01.2018 | | Дикие животные | What is it? | It is a… | Ship, hen | [ʃ], [i], [h], [s] |
| **Февраль** | 5.02.2018-9.02.2018 | | Волшебный лес | Is it a…? |  | Monkey, tiger, lion | [ʌ], [n], [k], [t], [l] |
| 12.02.2018-16.02.2018 | | Веселая карусель | Where is a…? |  | Bear, hear | [ɛə],[b],[h] |
| 19.02.2018-22.02.2018 | | Мои друзья | What do you like? | I like… | Fox, wolf | [f],[w],[o], [u] |
| 26.02.2018-02.03.2018 | | Поём вместе | Let’s sing |  |  | [ʌ], [ei], [s] |
| **Март** | 5.03.2018-9.03.2018 | | **Цвет** | В гостях у радуги | Thank you  Bring me… | It is… | Red, blue, green | [r], [d], [b], [l], [n] |
| 12.03.2018-16.03.2018 | | Краски вокруг нас | Close/open your eyes | Black dog | White, black | [ai], [æ], [w], [t] |
| 19.03.2018-23.03.2018 | | Разноцветная игра | Please | I like… | Grey, orange | [ɔ:], [j], [g], [dʒ] |
| 26.03.2018-30.03.2018 | | Яркие цвета | What colour do you like? | I like pink | Yellow | [ou], [j], [ʃ], [w] |
| **Апрель** | 2.04.2018-6.04.2018 | | Чудеса природы |  | It is… | Purple, pink | [p], [з], [i],[k] |
| 9.04.2018-13.04.2018 | | Радуга-дуга | Let’s sing |  | Brown, rainbow | [b],[r],[au], [ei],[ [əu] |
| 16.04.2018-20.04.2018 | | Разноцветные загадки | Thank you  Do you like…? | I like…  Yes/no |  | [ʒ], [ɛə], [ŋ], [ʌ], [l], [ai] |
| 23.04.2018-27.04.2018 | | Поём вместе | Let’s sing |  |  | [dʒ] |
| **Май** | 2.05.2018-4.05.2018 | |  | Повторение | Please |  |  | [ɔi], [з], [tʃ] |
| 14.05.2018-18.05.2018 | | Make a circle |  |  | [z], [θ], [ai] |
| 21.05.2018-25.05.2018 | |  |  |  | [tʃ], [əu], [iə] |
| 28.05.2018-31.05.2018 | |  |  |  | [ju:],[jз],[u] |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Неделя** | **Занятия** | **Пассивный словарь** | **Речевые образцы** | **Лексические единицы** | **Фонетика** |
| **Октябрь** | **Приветствие** | 2.10.2017-6.10.2017 | Здравствуй, английский! | Stand up  Sit down  What’s your name? | Good morning  Good bye  My name is… |  | [g], [d], [b], [u], [m], [ŋ] |
| 9.10.2017-13.10.2017 | Давайте познакомимся! | What’s your name?  How are you? | My name is…  I am ok |  | [m], [ai], [ei], [n], [k] |
| 16.10.2017-0.10.2017 | Любопытный Незнайка | Is your name…?  Hello, everyone  Bye, bye, everyone  How old are you? | Yes/no  I’m 5 |  | [ai],[m],[f], [j], [s], [ou] |
| 23.10.2017-7.10.2017 | Поем вместе | Where are you from?  How old are you? | I’m from Russia! |  | [ai],[m],[ǽ], [r],[f], [ʌ],[ʃ] |
| **Ноябрь** | **Семья** | 30.10.2017-3.11.2017 | Папа, мама, я – дружная семья | Where is…? |  | Mother, father | [æ],[ð],[æ], [f] |
| 6.11.2017-10.11.2017 | В гостях у бабушки | Have you got a…? | Yes, I have…  I have… | Grandmother,  grandfather | [ʤ],[a:],[ɔ], |
| 13.11.2017-7.11.2017 | Семейный альбом | Who is this? | This is my… | Sister, brother | [ð], [r], [b], [s] |
| 20.11.2017-4.11.2017 | Моя семья | Close/open your eyes  Who are you? | I am boy/girl. | uncle, aunt  Boy, girl | [ʌ], [u:], [ʃ] [ɔi] |
| 27.11.2017-1.12.2017 | Поем вместе | Show me, please…  Nice to meet you | I have…  This is my… | Family | [v],[з], [tʃ] |
| **Декабрь** | **Новый год** | 4.12.2017-8.12.2017 | Встречаем Рождество по-новому! |  | It is… | Father Frost  snowgirl | [ʃ],[e],[r],[s],[k] |
| 11.12.2017-5.12.2017 | В гостях у Санта Клауса |  |  | Christmas tree, star, bell, Santa | [s],[z],[k] |
| 18.12.2017-2.12.2017 | Поем вместе | We wish you a Merry Christmas!  Let’s sing |  | Merry Christmas! Happy New Year! | [ju],[j],[æ] |
| **Январь** | **Мое тело** | 9.01.2018-12.01.2018 | Мое лицо | What is it? | It is… | Eyes, ears, mouth, nose | [ai], [θ], [əu],[z] |
| 15.01.2018-9.01.2018 | Доктор Айболит в гостях у ребят | Have you got a…? | I have got… | Head, shoulders, knees, toes | [tʃ],[əu],[iə],[h],[e] |
| 22.01.2018-6.01.2018 | Любопытный незнайка | Show me… | I have got… | Cheek, elbow, hair | [a:],[h],[ɔi]  [i:],[ŋ],[tʃ] |
| **Февраль** | 5.02.2018-9.02.2018 | Визит к доктору |  | I have got… | Body, foot, back | [u:], [ɔ:],[f],[t] |
| 12.02.2018-6.02.2018 | Поем вместе |  | I have got… | neck, tooth  fingers | [θ],[t],[f], [ŋ] |
| 19.02.2018-2.02.2018 | потанцуем | Stamp your feet  Clap your hands  Touch your… |  | Arm, hand, leg | [a:],[h],[æ], [e] |
| 26.02.2018-2.03.2018 |  | Hands up, hands down |  |  | [z], [θ], [ai] |
| **Март** | **Команды** | 5.03.2018-9.03.2018 | Прыгай, бегай и играй | Nice!  Please, run! |  | Play, sit, run, sing | [p],[ei],[ŋ], [ʌ] |
| 12.03.2018-6.03.2018 | Спортивные игры |  |  | Swim, jump, fly | [s],[ʌ],[w], [dʒ] |
| 19.03.2018-3.03.2018 | Что мы умеем | What can you do? | I can swim | Stand, sleep, go | [s],[jз],[g], [əu],[i:] |
| 26.03.2018-0.03.2018 | Давайте поиграем | Tell me about… | Tiger/lion can run/jump | Look, dance, walk, clap | [ʌ],[ei],[s],[u:], [ɔ:] |
| **Апрель** | **Мой дом** | 2.04.2018-6.04.2018 | Моя комната |  | It is… | House, floor, door, window | [au],[ɔ:], [əu], [w] |
| 9.04.2018-13.04.2018 | Мебель | Point to a… |  | Armchair, bed, chair, table | [a:], [ɛə], [tʃ], [ei] |
| 16.04.2018-0.04.2018 | Как хорошо дома |  |  | Desk, rug, sofa, | [ʌ],[g],[f],[əu],[d] |
| 23.04.2018-7.04.2018 | Дом, в котором мы живем | What is it? | It is…  A blue carpet in my room | Wardrobe, room | [ɔ:],[ə:],[k],[r],[v],[e],[t] |
| **Май** | 2.05.2018-4.05.2018 |  |  |  | Carpet,  TV set | [a:],[dʒ],[v],[e] |
| 14.05.2018-8.05.2018 |  |  |  |  | [dʒ], s],[u:], [ɔ:] |
| 21.05.2018-5.05.2018 | Поем вместе |  |  |  | [ɔ:], [əu],[d] |
| 28.05.2018-1.05.2018 | Повторение |  |  |  | [au], [ɔ:], [əu], [w] |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Неделя** | **Занятия** | **Пассивный словарь** | **Речевые образцы** | **Лексические единицы** | **Фонетика** |
| **Октябрь** | **Дни недели** | 2.10.2017-6.10.2017 | Понедельник, вторник | Listen to me! |  | Monday, Tuesday | [z], [θ], [ei] |
| 9.10.2017-13.10.2017 | Среда, четверг |  |  | Wednesday, Thursday | [tʃ], [əu], [iə], [w] |
| 16.10.2017-20.10.2017 | Пятница, суббота |  |  | Friday, Saturday | [a:], [u:], [ɔi], [t] |
| 23.10.2017-27.10.2017 | Воскресенье | What day is it today? | It is Sunday | Sunday | [i:], [t], [ŋ] [ð], [æ], [f] |
| **Ноябрь** | **Профессия** | 30.10.2017-03.11.2017 | Мы моряки, мы педагога |  |  | Doctor, teacher, driver | [i:], [ə], [jз], [d], [v] |
| 6.11.2017-10.11.2017 | Все профессии важны |  | I am … | Sailor, pilot, fireman | [r], [ð], [h], [uə] |
| 13.11.2017-17.11.2017 | Моя мама – доктор |  |  | Cook, dancer, postman | [ɔ:], [ɔ], [f], [ʒ], [p] |
| 20.11.2017-24.11.2017 | Моя любимая профессия |  | I will be a… | Baker, policeman, singer | [dʒ], [z], [e], [b] |
| 27.11.2017-01.12.2017 | Поем вместе |  |  | Hairdresser | [h], [d],[s] |
| **Декабрь** | **Новый год** | 4.12.2017-8.12.2017 | Встречаем Рождество |  | It is… | Father Frost  snowgirl | [f], [ð],[w], |
| 11.12.2017-15.12.2017 | Наша мастерская |  |  | Christmas tree, star, bell, Santa, deer | [k],[r],[s], [ ɪə] |
| 18.12.2017-22.12.2017 | Поем вместе | We wish you a Merry Christmas!  Let’s sing |  | Merry Christmas! Happy New Year! | [m], [e],[r], [æ],[ju],[j] |
| **Январь** | **Птицы** | 9.01.2018-12.01.2018 | Мы любим птиц | What is it?  Show me… |  | Parrot, owl, crow, woodpecker | [ei], [ai], [k] |
| 15.01.2018-19.01.2018 | В гостях у птиц | What is it? | It is… | Pigeon, cuckoo, sparrow, crane | [ŋ], [d], [ɔi], [u:] |
| 22.01.2018-26.01.2018 | Гуси-лебеди | Tel me about… | It is black/red. | Swallow, duck, swan | [v], [h], [ə] |
| **Февраль** | **Времена года** | 5.02.2018-9.02.2018 | Зимушка-зима |  |  | Winter, frosty, snowy | [au], [ɔ:], [əu], [w] |
| 12.02.2018-16.02.2018 | Встречаем весну |  | It is windy. | Spring, warm, sunny, hot | [a:], [ɛə], [tʃ], [ei], [i] |
| 19.02.2018-22.02.2018 | Жаркое лето | Is it spring? Is it snowy? | It is summer now  It is hot  It is sunny. | Summer, sunny | [ʌ], [g], [f], [əu] |
| 26.02.2018-02.03.2018 | Золотая осень | What season is it now?  What is the weather now?  Tell about… | Spring is green, summer is bright, autumn is yellow, winter is bright | Autumn, rainy, windy, cold, wet | [ɔ:], [ə:], [k], [r] |
| **Март** | **Одежда** | 5.03.2018-9.03.2018 | Моя одежда |  |  | Boot, hat, jacket, cap | [g], [ə],[m] |
| 12.03.2018-16.03.2018 | Что мне нравится | Take… | It is… | Gloves, shoes, skirt, mitten | [g], [з], [n], [ʃ] |
| 19.03.2018-23.03.2018 | Сто одежек | Colour a hat red. | I have a red hat. | Scarf, shirt, socks, T-shirt | [з], [ɔ], [a:], [s] |
| 26.03.2018-30.03.2018 | Разноцветная одежда | Well done | I put on/off | Slippers | [r], [ai] |
| **Апрель** | **Школа** | 2.04.2018-6.04.2018 | Скоро в школу | Give me … |  | Book, school, bag, pen | [g], [з], [n], [ʃ] |
| 9.04.2018-13.04.2018 | Мой пенал | Take… |  | Pencil, paper, desk | [з], [ɔ], [a:], [s] |
| 16.04.2018-20.04.2018 | Собираем сумку | What is it?  What is missing? |  | Pencil-case, blackboard | [r ], [ai ], [ei] |
| 23.04.2018-27.04.2018 | Здравствуй, школа! |  |  | Rubber, ruller | [æ], [ə:], [jʌ], [je] |
| **Май** |  | 2.05.2018-4.05.2018 | Повторение |  |  |  |  |
| 14.05.2018-18.05.2018 |  |
| 21.05.2018-25.05.2018 |  |
| 28.05.2018-31.05.2018 |  |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Иностранный язык преподается не изолированно, в отрыве от основных видов деятельности, а в тесном контакте с другими занятиями и в сотрудничестве с воспитателями. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

  Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления  коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

   Важно, чтобы педагог систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

Форма работы с воспитателями и со специалистами разнообразны:

- индивидуальные и тематические консультации;

- открытые занятия;

- подбор и распространение специальной педагогической литературы;

- рекомендации

- занятия по заданию педагога на закрепление речевого материала;

Совместная работа педагога с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Участие в родительских собраниях | По плану Учреждения |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей: | Ежемесячно |
| 3. | Оформление уголка для родителей «Советы педагога дополнительного образования по английскому языку» | Ежемесячно |
| 4. | Предоставление информации на сайт | Ежемесячно |
| 5. | Открытые занятия | Май |

**Индивидуальные консультации для родителей**

**Cредняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Цели работы: | Наглядная информация |
| **Октябрь** | 1. Совместная подготовка к изучению нового предмета. 2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей 3. Консультация «[Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности](http://razvivash-ka.ru/rannee-obuchenie-anglijskomu-yazyku-vozrastnye-osobennosti/)» | 1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.  2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей.  3. Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте. | 1. «[Обучение английскому детей: когда начинать?](http://razvivash-ka.ru/obuchenie-anglijskomu-detej-kogda-nachinat/)» 2. Папка передвижка «[Мифы-отговорки против раннего обучения английскому языку](http://razvivash-ka.ru/mify-otgovorki-protiv-rannego-obucheniya-anglijskomu-yazyku/)» Рекомендации родителям по работе с детьми дома |
| **Ноябрь** | Консультация «[Если родители владеют иностранным языком, обучить ли ребенка дома?](http://www.solnet.ee/parents/pp_002.html)» | Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях. | Рекомендации родителям по работе с детьми дома |
| **декабрь** | 1. Консультация «Английские пятиминутки дома»  2. Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество» Конкурс рождественской игрушки» | 1. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы.  2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах. | Книжки-малышки «Английские пятиминутки»  Выставка работ «Рождественские игрушки» |
| **январь** | Консультации «[Английский язык с мамой: первые шаги](http://razvivash-ka.ru/kak-deti-uchat-anglijskij-anglijskij-yazyk-s-mamoj-pervye-shagi/)» | Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку» | «[Английский язык с мамой: первые шаги](http://razvivash-ka.ru/kak-deti-uchat-anglijskij-anglijskij-yazyk-s-mamoj-pervye-shagi/)» |
| **февраль** | День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок» | 1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран. | «[Английский язык: как исправить произношение?](http://razvivash-ka.ru/anglijskij-yazyk-kak-mame-ispravit-proiznoshenie/) «Сказка про английский язычок» |
| **март** | Конкурс рисунков «Герои английских сказок! | 1. Выявить знания английских народных сказок; привлечь к совместному творчеству родителей и детей.  2. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность. | Оформление стенда «Любимые герои английских сказок» |
| **апрель** | Консультация: «Роль игры в семье и детском саду» | Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи детей | «Играем всей семьей» |
| **май** | Консультация: «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» | Познакомить родителей с интернет ресурсами, помогающие освоить иностранный язык дома | Панка - передвижка «Интернет-ресурсы -  [10 интерактивных видео на английском](http://razvivash-ka.ru/top-10-interaktivny-h-video-na-anglijskom/)» |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Цели работы: | Наглядная информация |
| **октябрь** | Родительское собрание  «Памятки для родителей» | Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи.  Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку, | Папка передвижка «Как не отбить охоту заниматься иностранным языком» |
| **ноябрь** | Книга-алфавит «Достопримечательности Англии» | Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание в совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Газета «Достопримечательности Англии» |
| **декабрь** | Консультация: [«Как научить ребенка говорить по-английски»](http://www.solnet.ee/parents/pp_000.html#pk)  Конкурс «Рождественская открытка» | Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы.  Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах. | Книжки-малышки «Английские пятиминутки»  Выставка работ «Рождественская открытка» |
| **Январь** | Консультация: «Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения»  Консультация «Совершенствуем мамин английский» | Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях. | Книжка – передвижка:  «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?» |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни»  2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок» | Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.  Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран. | Папка-передвижка «Английский пятиминутки»  «[Способы организации занятий английским дома](http://razvivash-ka.ru/12-sposobov-organizatsii-zanyatij-anglijskim-doma/)» |
| **Март** | Консультация для родителей «Когда пропадает интерес к занятиям» | Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку | Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей» |
| **Апрель** | Консультация «[**А**нглийские игры с раскрасками](http://razvivash-ka.ru/7-anglijskih-igr-s-raskraskami/)»  Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки» | Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке.  Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе. | Папка передвижка «[**А**нглийские игры с раскрасками](http://razvivash-ka.ru/7-anglijskih-igr-s-raskraskami/)»  Выставка рисунков |
| **Май** | Консультация «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация. | Познакомить родителей с интернет ресурсами, помогающие освоить иностранный язык дома | Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – [детские](http://razvivash-ka.ru/top-10-interaktivny-h-video-na-anglijskom/) сайты для изучения иностранного языка» |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Цели работы: | Наглядная информация |
| **октябрь** | Родительское собрание  «Памятки для родителей» | Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи.  Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку,  Познакомить родителей с планом работы на год, рассказать о возрастных особенностях детей 6-7 лет. | «Особенности обучения английскому языку детей 5-8 лет» |
| **ноябрь** | Консультация «Английские пятиминутки дома» | Поделиться новыми приемами и методами работы. | «Английские пятиминутки»  «[Речевое развитие дошкольника в условиях естественного и искусственного билингвизма](http://www.solnet.ee/parents/pp_008.html)» |
| **декабрь** | Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество» Конкурс рождественского подарка | Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах. | Выставка работ «Рождественский подарок» |
| **январь** | Консультация «Как организовать занятия дома» | Познакомить родителей со способами организации занятий дома. | «Как организовать занятия дома» |
| **февраль** | День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран.  Конкурс «Валентинок», открыток, стенгазет | Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.  Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран. | «[Видео](http://razvivash-ka.ru/12-sposobov-organizatsii-zanyatij-anglijskim-doma/) курс «Английский с Хрюшей, Филей и Степашкой» |
| **март** | 1.Перечень – рекомендация: «Умные игры для дома» как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой.  2.«Игры с детьми по развитию коммуникативных навыков, через развитие речи»; «Играем всей семьей» | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, представить игры на развитие речи. | «[Roll and Play: настольная игра для изучения английского с ребенком](http://razvivash-ka.ru/roll-and-play-nastolnaya-igra-dlya-izucheniya-anglijskogo-s-rebenkom/" \o "Постоянная сслыка на Roll and Play: настольная игра для изучения английского с ребенком)» |
| **апрель** | Консультация «Использование песен на занятиях по английскому языку в детском саду» | Рассказать родителям о роле песен на английском языке. | Популярные песенки на английском языке |
| **Май** | Консультация «Как помочь ребенку запомнить английские слова» | Ознакомить родителей со способами обогащения лексического запаса дошкольников на **английском** | «Как помочь ребенку запомнить английские слова» |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет по неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (от 29.05.2013 г. №28564, п.11.10):

- в средней группе – 20 минут;

- в старшей группе – 25 минут;

- в подготовительной группе – 30 минут.

Занятия проводятся в подгруппах 1 раз в неделю. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Средняя группа №1 |  |  |  | 11.00 – 12.00 |  |
| Средняя группа №2 |  | 11.00 – 12.00 |  |  |  |
| Средняя группа №3 |  |  |  |  | 11.00 – 12.00 |
| Средняя группа №4 |  |  |  |  | 10.00 – 11.00 |
| Старшая группа №1 |  | 9.00 – 10.00 |  |  |  |
| Старшая группа №2 |  |  | 10.20 – 11.20 |  |  |
| Подготовительная группа №1 | 10.20 – 11.20 |  |  |  |  |
| Подготовительная группа №2 |  |  | 9.00 – 10.10 |  |  |
| Подготовительная группа №3 | 9.00 – 10.10 |  |  |  |  |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

**3.2. Список учебно-методического обеспечения по образовательной области**

* Наглядный, дидактический, раздаточный материал
* Кукла-герой
* Один мячик (средний)
* Маски животных (кошка, собака, мышка, тигр, лев, лиса, волк, медведь, корова, обезьяна, заяц, лошадь)
* Пазлы (животные, мебель)
* Наглядности (по темам)
* Игрушки (мягкие: собака, кошка, мишка)
* Разноцветные карандаши
* Альбом
* Пластилин
* Муляжи (яблоко, апельсин, лимон, виноград, помидор, огурец, перец, картофель, капуста, лук, морковь)
* Игрушки (машина, паровоз, самолет)
* Развивающий чемоданчик «Изучаем английский»
* Технические средства обучения
  + - Стулья, столы по количеству воспитанников

**3.3. Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.:КАРО, 2009. – 368с.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006. 128с.
4. Ефанова З.А. английский язык. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград:ИТД «Корифей». – 112с.
5. Жукова Р.А. Английский язык. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград:ИТД «Корифей». – 96с.
6. Земченкова Т.В. английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. – 144с.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. 80с.
8. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Педагог, 2009. – 197с.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 160с. – (Программа развития).
10. [**http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/14/rabochaya-programma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-angliyskom-0**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/14/rabochaya-programma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-angliyskom-0)
11. [**http://dsburatino.68edu.ru/downloads/newdocs/uslugi/prog\_e.pdf**](http://dsburatino.68edu.ru/downloads/newdocs/uslugi/prog_e.pdf)
12. [**http://sad37.oskoluno.ru/files/dop\_angliyskiy.pdf**](http://sad37.oskoluno.ru/files/dop_angliyskiy.pdf)
13. [**http://mbdou-krepysh.ru/dokument/BMP/platnieuslugi/krepysh\_dop\_programma\_k\_proverke.pdf**](http://mbdou-krepysh.ru/dokument/BMP/platnieuslugi/krepysh_dop_programma_k_proverke.pdf)
14. [**http://38ds.ru/d/587459/d/rab.-uch.-programma-po-angl.-yaz.\_6.pdf**](http://38ds.ru/d/587459/d/rab.-uch.-programma-po-angl.-yaz._6.pdf)
15. [**http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2566-rabochaya-programma-govorim-po-anglijski.html**](http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2566-rabochaya-programma-govorim-po-anglijski.html)
16. [**https://infourok.ru/material.html?mid=56310**](https://infourok.ru/material.html?mid=56310)
17. [**http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/19/programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya**](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/19/programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya)