

## Конспект НОД по развитию речи в средней группе "Сказочное путешествие"

Автор : Убушиева Сяхля Сергеевна

### Коммуникация

#### **Открытое занятие «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

##### **Основные задачи открытого занятия:**

###### *1. Воспитательные:*

воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.

###### *2. Образовательные:*

обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики.

###### *3. Развивающие:*

развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:

способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;

ориентировки в пространстве;

быстроты реакции;

координации слова с движением;

обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

развитие у детей внимания;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие пальцевой моторики.

###### *4. Коррекционные:*

коррекция длительного плавного выдоха;

### **Основные принципы в работе:**

Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.

Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

### **Основные методы обучения**

Беседа;

Импровизация;

Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;

Мимические этюды;

Коммуникативные упражнения;

Психомышечная тренировка;

Физкультминутка для развития пальцевой моторики;

Развивающие упражнения;

Использование наглядных пособий.

### **Материал:**

Разноцветные бумажные кораблики;

Емкости с водой;

Пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти;

Костюмы медведя, зайца;

Картина «Нелепицы»;

Конверты;

Тетради на каждого ребенка;

Разрезная картинка «Солнышко»;

Аудиозаписи «Звуки моря», М. Пляцковский « Улыбка»;

Волшебная палочка;

Угощения; Рисунки островов( ватман ).

Для проведения занятия необходимо просторное помещение с ковровым (мягким) покрытием.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Играет музыка и входят дети.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героям

Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Вы готовы отправиться в путь?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Для этого нужно выбрать себе кораблик, на котором вы хотели бы плыть. Произнести волшебные слова и запустить его в море. Таз наполненный водой - это море голубое, И плывут там не скорлупки- Это шлюпки, это шлюпки! Наклоняюсь к парусам. Вместо ветра дую я.

*Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду. Дуют на него, чтобы он поплыл.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (Дети смотрят на пиктограмму).

**Дети:** Удивление.

**Воспитатель:** Правильно. А вы умеете удивляться?

*Дети изображают эмоцию удивления с помощью мимики (рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты).*

**Воспитатель:** На этом острове живет необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.

**Дети:** Как тебя зовут?

**Необычное животное** Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой. (Одет в костюм: голова от медвежонка, туловище от зайца).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить небылицы.

*Воспитатель раздаёт на столы картины-небылицы. Дети по-очереди говорят, что неправильно изображено на картинке. В это время необычное животное, незаметно*

*переодевается в костюм медвежонка.*

**Воспитатель** .Молодцы, ребята. Вы все правильно определили. Ой, посмотрите, что произошло с нашим героем?

**Дети:** Он стал медвежонком!

**Необычное животное** Спасибо вам, ребята. Вот вам за это волшебный конверт.

**Воспитатель** Ребята, возьмем конверт с собой и отправимся на второй остров. Для того что бы нам добраться до следующего острова необходимо выполнить следующее волшебное задание. (Дети выполняют физкультминутку «Море»).

### **Физкультминутка «Море»**

#### **МОРЕ**

По морю гуляют волны, одна маленькая волна, другая маленькая волна:

*Волнообразные движения правой и левой рукой по-очереди.*

Вот большая волна, цунами:

*Сцепив руки в замок выполнять волнообразные движения двумя руками сразу.*

По волнам плывут дельфины - мама и папа:

*Синхронные волнообразные движения руками вперед.*

Один нырнул, другой вынырнул:

*Попеременные волнообразные движения руками вперед.*

За ними плывут их дельфинятки - сыночек и дочка:

*Синхронные волнообразные движения кистями рук.*

Один нырнул, другой вынырнул:

*Попеременные волнообразные движения кистями рук.*

Вот плывут их хвостики:

*Руки в кулаки, большие пальцы делают круговые движения вместе.*

Вот один плавничок, а вот другой:

*Руки в кулаки, указательные и средние пальчики делают круговые движения вместе.*

А со дна морского всплывают медузы и осьминоги, вот так:

*Кулаки сжать - разжать несколько раз.*

Все они смеются, радуются, и танцуют:

*Потрясти руками.*

**Воспитатель.** Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как называется?

**Дети:** Остров Страх.

**Воспитатель.** Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своем лице.

*Дети изображают чувство страха с помощью мимики (глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).*

**Воспитатель.** Ребята, а кто это там?

**Дети:** Мальчик.

**Воспитатель.** Давайте спросим, что с ним случилось?

**Мальчик-герой.** Ребята, я не слушался маму, убежал от нее и потерялся. Я не могу найти дорогу. Кругом темно. Мне страшно, я боюсь.

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, чтобы не потеряться, что нужно знать?

**Дети:** Домашний адрес.

**Воспитатель.** А кто знает свой домашний адрес? (*Дети отвечают*). А знаете ли вы

адрес нашего детского садика? (*Дети отвечают*).

**Воспитатель.** Молодцы! А теперь давайте поможем мальчику найти дорогу домой. У нас на столах лежат волшебные карты, пододвиньте их к себе и возьмите простые карандаши. Теперь найдите точку отправления и следуя моим указаниям внимательно выполняйте задания.

**Дети в тетрадях выполняют графический диктант.**

Графический диктант.

5 клеток вправо

2 клетки вверх

4 клетки вправо

2 клетки вверх

4 клетки вправо

1 клетка вверх

5 клеткок вправо

2 клетки вверх

4 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

**Мальчик:** Спасибо вам, ребята.

Я нашел дорогу домой. Теперь мне не страшно. Вот возьмите волшебный конверт. Он вам пригодится.

**Воспитатель.** : Поплыли дальше. Ребята, что бы доплыть до третьего острова,

необходимо выполнить следующее волшебное задание. Я буду давать вам задания по картинкам, а вы внимательно слушайте и выполняйте задания. До 5 считаем, руки мы сгибаем; Сколько звёздочек морских, столько раз подпрыгни ты;

Сколько рыбок будет в круге, столько раз поднимем руки; Сколько водорослей зелёных, столько сделаем наклонов; Сколько камешков морских, столько раз присядем мы.

**Воспитатель.** Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров - заколдованный. Все его жители все время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?

**Дети:** Грусть.

**Воспитатель.** Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.

**Грустинка:** Я, маленькая Грустинка. Я знаю зачем вы приехали — давайте поревем вместе.

*Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти (брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).*

**Воспитатель.** Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, уже поддаетесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?

**Грустинка:** Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.

**Воспитатель.** Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах.

*Дети открывают конверты, находят остальные кусочки.*

**Воспитатель.** Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс.

*Дети складывают картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко.*



**Воспитатель.** Ребята, как же перестать грустить?

**Дети:** Нужно улыбнуться друг другу. Звучит музыка М.Пляцковского «Улыбка».

**Воспитатель.** : Правильно. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

**Воспитатель.** : Ребята, нам пора возвращаться. Давайте немного отдохнем перед дорогой домой. *Дети садятся за столы.* Сейчас я дотронусь до каждого из вас волшебной палочкой и вы заснете. А когда проснетесь, очутитесь опять в своей группе.

*Дети ложатся и закрывают глаза. Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель.** Открыли потихоньку глаза и потянулись. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего? (*Ответы детей*). Давайте поблагодарим друг друга. Спасибо.

**Грустинка:** Спасибо вам, ребята. Вот вам угощение. Но это не просто гостинцы, на каждом угощении нарисованы эмоции. *Грустинка раздает детям угощение. Уходит.*

**Воспитатель.** На этом наше путешествие подошло к концу.

[< Предыдущая](#)

[Следующая >](#)