**Аннотация**: в статье рассматри­ваются основные понятия, входящие в процесс организации психологического сопровождения в ис­правительных учреждениях уголовно-­исполнительной системы. Делается ак­цент на проблемах, существующих в ис­правительных учреждениях нового типа уголовно-исполнительной системы, и предлагаются пути их решения.

Продолжающаяся работа на раз­личных уровнях определяет, какой бу­дет тюрьма , в связи с чем необходимо в поле зрения постоянно держать вопросы: какова норма жилой площади, каков распорядок дня, порядок проведения свиданий, покупки предме­тов первой необходимости и продуктов питания, порядок привлечения к труду, проведения воспитательной работы, об­учения, порядок наложения взысканий и поощрения осужденных—то есть все то, что подразумевается под условиями от­бывания наказания.

**Ключевые слова**: управление; ис­правительные учреждения, психологическое сопровождение, виды исправительных учреждений; ис­правительные учреждения открытого типа; исправительные учреждения за­крытого типа, заключенные на пожизненное отбывание наказания.

Современное представление о деятельности психологических от­делов учреждений уголовно-исполнительной системы изменилось в по­следнее десятилетие коренным образом. Сегодня каждый сотрудник УИС четко представляет функциональные обязанности психолога и имеет возможность получить психологическую помощь в личных и профессиональных целях. Осужденные граждане в настоящее время также более осведомлены о работе психолога и в большинстве своем не отказываются от консультаций и иных форм психологической помо­щи. Можно заключить то, что к деятельности психологических отделов с каждым годом предъявляются все более высокие требования как к уровню организации, так и к качеству оказываемых услуг.

Изменилось представление и о формах оказываемой психологиче­ской помощи, значительно расширились границы консультационных и психотерапевтических направлений в работе с осужденными. Научно обосновано и доказано на практике, что внедрение новых подходов, ме­тодов и технологий в процесс психологического сопровождения осуж­денных способствует повышению эффективности исправительного воз­действия и ресоциализации.

Анализ отечественного и зарубежного опыта пенитенциарной пси-хологической практики позволяет заключить следующее: наиболее эффективными формами психологической помощи были и остаются инди­видуальное консультирование и групповая терапия.

Оказание психологической помощи в уголовно-исполнительной ин­спекции в первую очередь направлено на социально уязвимые категории осужденных, среди которых условно осужденные1. Согласно статистическим данным ФСИН России, по учетам УИИ ФСИН России в 2013 г. прошло 18 806 осужденных условно , в 2014 г. их численность составила 15 531 человек'. Несмотря на статисти­ческие данные демографические прогнозы и социально-экономическая си­туация в стране не позволяют рассматривать динамику снижения количе­ства осужденных как устойчивую тенденцию. В связи с чем перед сотрудниками психологических отделов УИИ ставится важная психолого-педагогическая задача разработки специализированных коррекционных программ, включающих современ­ные психотерапевтические методы и приемы работы с различными катего­риями осужденных без лишения свободы. целей; развитие творческого потенциала.

По нашему мнению, в разработке психологических программ необ­ходимо уделять внимание не только групповому психологическому тре­нингу, но и индивидуальной терапии, позволяющей варьировать направ- ления и техники работы. Мы предполагаем наличие как основной регла­ментированной, так и вариативной части блоков программы для наиболее адаптивного и контекстного использования в различных регионах.

Для оценки эффективности психологических программ с учетом множества факторов, детерминирующих преступное поведение под­ростков, выделены критерии, основными из которых являются: оценка динамики личностных качеств и свойств; анализ поведения в период от­бывания уголовного наказания, не связанного с изоляцией от общества: анализ материалов самоотчетов и самонаблюдений осужденных, участ­вовавших в программе; сбор и анализ независимых мнений (опрос ин­спекторов УИИ, преподавателей учебных учреждений, членов семьи осужденного).

С учетом проделанной работы необходимо сделать акцент на вопро­сах психологического сопровождения осужденных к пожизненному заклю­чению. Эта категория требует особого внимания, ведь высока вероятность того, что, отбывая длительные сроки лишения свободы, эти лица теряют интерес к какой бы то ни было дея­тельности и желание быть частью об­щества.

В No 1 журнала «Психология и право» за 2014 г. в статье «Осужден­ные к пожизненному лишению свобо­ды: социально-демографическая, ме­дицинская, уголовно-правовая и уго­ловно-исполнительная характеристика, а также особенности психологического сопровождения» приведены следующие данные:

- осужденные к пожизненному лишению свободы в 95,5 % случаев отбывают наказание в исправитель­ной колонии, причем в другом субъек­те Российской Федерации, а не по месту жительства;

- осужденный к пожизненному лишению свободы, как правило, ха­рактеризуется администрацией отри­цательно (48,65 % этого контингента являются злостными нарушителями режима);

- на профилактическом учете у психологов состоят 25 % осужденных к пожизненному лишению свободы, склонные к побегу, нападению на со­трудников исправительных учрежде­ний, захвату заложников, с высоким риском суицидального поведения и нанесения самоповреждений, выраженными психопатическими чертами[2].

На фоне таких негативных фак­торов повышается значимость роли психологов, которым по долгу службы и призванию необходимо в ходе рабо­ты с указанными лицами решать ряд сложнейших задач:

1) не допускать утраты осужден­ными социальных навыков, способов общения и ценностных ориентаций;

2) строго отслеживать перемены в их образе жизни, стиле мышления, интересах;

3) вовремя пресекать усиление негативных качеств;

4) предупреждать проявления регрессии;

5) предотвращать утрату родст­венных связей и социальных контак­тов;

6) в процессе психологического сопровождения не только применять установленные нормами инструкции, методики, но и использовать постула­ты религии, что непременно поможет выработать законопослушное поведе­ние;

Перечисленные задачи можно выделить как основные, достижение которых обязательно даст положи­тельный результат.

В ч. 5 ст. 79 Уголовного кодекса Российской Федерации указано: «Ли­цо, отбывающее пожизненное лише­ние свободы, может быть освобожде­но условно-досрочно, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказа­ния и фактически отбыло не менее двадцати пяти лет лишения свободы. Условно-досрочное освобождение от дальнейшего отбывания пожизненно­го лишения свободы применяется только при отсутствии у осужденного злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в тече­ние предшествующих трех лет. Лицо, совершившее в период отбывания пожизненного лишения свободы новое тяжкое или особо тяжкое преступле­ние, условно-досрочному освобожде­нию не подлежит».

Цель, поставленная перед осуж­денным в данной статье Кодекса, яв­ляется и для него, и для работающего с ним психолога главной, можно ска­зать, смыслом жизни на период за­ключения.

Обратившись к организационно- концептуальной структуре исправи­тельных учреждений, рассмотрим особенности психологического сопро­вождения осужденных к пожизнен­ному сроку заключения.

Первым шагом к успеху следует считать введение в практику назна­чения психологов, которые будут спе­циализироваться только па работе с дайной категорией осужденных, так как они являются достаточно слож­ным объектом исправительного воз­действия.

Отдельно выделим работу' психо­лога с такими осужденными в общем блоке, где они будут находиться в те­чение всего срока наказания. Напом­ним, что в данный период исправле­ния подробно изучаются интересы, идеалы, стремления, убеждения, жиз­ненные планы каждого осужденного и его отношения с другими лицами, тщательно исследуются все стороны личности: реальное отношение обсле­дуемого к труду, учебе, нормам права, морали и нравственности, положи­тельные и отрицательные изменения в направленности его личности.

На фоне перечисленных условий нужно обеспечить деятельность осуж­денных к пожизненному сроку лише­ния свободы в блоке трудовой адап­тации, где можно заниматься люби­мым делом. Нередко в местах лишения свободы у людей раскрыва­ются способности к мастерству, изго­товлению изделий, которые можно отнести к народному или современ­ному искусству. Одновременно с при­влечением к трудовой деятельности целесообразно проводить обучение ведению здорового образа жизни, что позволит осужденным увлечься спор­том, и при необходимости помочь соз­дать им спортивные команды и про­водить спортивные турниры.

Особую роль в работе с осужден­ными к пожизненному лишению сво­боды играет блок информации и обра­зования. Образование человека вооб­ще рассматривается как анти-криминогенный фактор, а в Уго­ловно-исполнительном кодексе Рос­сийской Федерации получение обра­зования закреплено как одно из средств исправления осужденных (ч. 2 ст. 9). Кроме того, люди с более высоким уровнем образования, как правило, лучше адаптируются к усло­виям пожизненного лишения свободы.

Если появится возможность ус­ловно-досрочного освобождения осу­жденного, то возникнет необходи­мость подготовить его, чтобы он успешно интегрировался в общество, переместив его в этих целях в блок «Б» и применив методику, ранее описан­ную в статье [1, с. 126]. Но при этом считаем целесообразным увеличить срок его нахождения в этом блоке с двух до трех месяцев, чтобы дать ему больше времени для изучения внеш­него мира, изменившегося за дли­тельный срок нахождения осужденно­го в местах лишения свободы.

**Список литературы**

1. Юсова М.Б. Перспективы организационной структуры исправительных учрежде­ний в период развития психологических служб // Юридическая мысль. - 2015. - № 5.

2. Екимова В.И., Кокурина И.В., Кокурин А.В. Осужденные к пожизненному лише­нию свободы: социально-демографическая, медицинская, уголовно-правовая и уголовно-­исполнительная характеристика, а также особенности психологического сопровождения // Психология и право. - 2014. - № 1 [Электронный ресурс]. - URL: http:// psyjournals.ru/psyandlaw /2014 / nl /68324.shtml (дата обращения 02.08.2016).

3. Воронин Р.М. Основные направления меди­цинской психологии в исправительных учреждени­ях // Прикладная юридическая психология. 2014. № 1.С. 112-117.

4. Гришко А.Я. Криминологические и социально-­психологические корни преступности в современ­ной России // Прикладная юридическая психоло­гия. 2011. № 3. С. 13-17.

5. Датий А.В. Характеристика , осуж­денных к лишению свободы (по материалам спе­циальной переписи 2009 г.) // Прикладная юри­дическая психология. 2013. № 3. С. 68-75.

6. Датий А.В. Характеристика мужчин, осуж­денных к лишению свободы (по материалам специальной переписи 2009 г.) // Прикладная юри­дическая психология. 2013. № 4. С. 126-133.