Управление образования администрации г. Твери

МКУ «Центр развития г. Твери»

МОУ СОШ №3

**Формирование коммуникативных универсальных**

**учебных действий на уроках географии.**

Выполнила: учитель географии

МОУ СОШ №3 Новикова О.А.

г. Тверь

30.10.2017.

Основная задача современного образования  «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации» *(ФГОС: Основное общее образование.- М. Просвещение, 2010).*

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», «представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия *(Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие - Минск: ТетраСистемо, 2011).*

В соответствии с *культурно-исторической*теорией Л.С. Выготского*коммуникативная деятельность* определяется  как “*взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата*” *(Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР.  – М., Педагогика, 1986).*

В контексте концепции универсальных учебных действий  «Словарь – справочник  современного российского профессионального образования»  определяет ***коммуникацию***как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера *(Словарь–справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Выпуск 1.- М.: ФИРО, 2010 г.).*

Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует своё сознание и самосознание, вырабатывает убеждения и идеалы и т.д. Только в процессе общения у ребёнка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства. Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя и ученики. Все без исключения исследователи включают коммуникативные способности в состав педагогических.

Конечным результатом всей деятельности учителя, как на уроках, так и во внеурочное время является развитие коммуникативных способностей учащихся:

* способность к сотрудничеству,
* умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях,
* навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения,
* коммуникационные навыки,
* мобильность в разных социальных условиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*В*ажнейшими компетенциями личности в сфере коммуникации являются общение и взаимодействие с партнерами при совместной деятельности. Исходя из этого целесообразно выделять **речевые и организационные умения.**

В состав **речевых** умений включаются следующие умения:

• сообщать в устной или письменной форме имеющиеся знания, осознанно строить речевые высказывания;

• выражать собственные мысли в соответствии с задачами коммуникации;

• адекватно использовать речевые средства при дискуссии, аргументации (доказательстве) собственной точки зрения;

• владеть моно- и диалогической формами речи.

В свою очередь, **организационные умения** включают следующие элементы:

• слушать и слышать друг друга;

• понимать возможность существования различных точек зрения по обсуждаемому вопросу и готовность их обсуждать;

• сравнивать различные точки зрения и осуществлять аргументированный выбор;

• аргументировать собственную точку зрения невраждебным для оппонента способом.

На уроках географии могут и должны формироваться обе группы коммуникативных умений.

При этом организационные умения лежат в сфере психологических особенностей личности. Для их оценки требуются специальные средства и процедуры. Объектом формирования с последующей проверкой и контролем на уроках географии являются в первую очередь речевые умения, поскольку они базируются на предметных результатах, то есть географическом содержании.

К основным группам **коммуникативных (речевых) задач, относятся: описание, объяснение, доказательство и убеждение.**

Школьная география вместе с литературой, историей и др. относилась к группе так называемых устных предметов и одной из ее целей традиционно считалось развитие речи учащихся. При проверке и оценке уровня освоения учебного материала, как правило, использовались вопросы, предполагающие как объяснение, так и описание географических явлений и процессов (свойств географических объектов). Например:

• расскажите о характерных представителях животного мира Атлантического океана (саванн Африки или зоны тундр Северной Америки);

• перечислите главные особенности растительности влажных экваториальных лесов Африки и объясните причины, которыми они определяются;

• опишите формы рельефа, образованные при ведущей роли внешних сил Земли;

• расскажите о главных особенностях географического положения материка Южная Америка и др.

В методике преподавания географии, наряду с описанием и объяснением, в числе речевых задач выделялась характеристика географических явлений и процессов. В отличие от описания, главным содержанием которого являлось перечисление особенностей, относящихся к описываемому объекту, характеристика должна сопровождаться объяснением перечисляемых особенностей. Иными словами, характеристика географического объекта, явления или процесса является синтезом описания и объяснения.

В обучении географии в настоящее время продолжают использоваться разнообразные планы характеристик географических объектов явлений. Их использование делает ответ ученика более полным, осмысленным, последовательным и, самое главное, логичным. В младших классах учащиеся используют готовые планы, в старших - должны составлять план самостоятельно. Вопрос о возможности использования типового плана школьником непосредственно в процессе устного или письменного ответа является дискуссионным. Некоторые учителя использовали наиболее часто применяемые планы характеристик в качестве оформления стен кабинета. В идеале план характеристики географического объекта или явления учащийся должен помнить. План представляет своеобразный «каркас», то есть опору будущего устного или письменного ответа учащегося. В качестве иных опор могут выступать ключевые слова и опорные схемы.

Варианты заданий, в которых требуется составить рассказ с использованием ключевых слов, приводятся ниже.

Объясните причины образования ветра, используя следующие слова и словосочетания: «ветер», «дневной бриз», «перемещение воздуха», «атмосферное давление (повышенное / пониженное)», «теплый / холодный воздух», «подъем /опускание воздуха».

Другой пример: Охарактеризуйте климат материка Австралия, используя следующие слова и словосочетания: «засушливый», «тропический климатический пояс», «пустыни», «южный тропик», «малое количество осадков», «наветренные склоны гор», «высокие температуры воздуха», «пассаты».

Подобного рода задания наиболее активно стали применяться в связи с реализацией требований ФГОС ООО. Ранее чаще употреблялись обратные задания, то есть поиск ключевых слов в описаниях и характеристиках.Однако в современных условиях от учащихся требуется не только умение определить ключевые слова в предложенном фрагменте текста, но и использовать их в процессе будущего устного либо письменного ответа.

Суть монолога ученика должна сводиться к тому, что непосредственной причиной образования ветра является разница в атмосферном давлении между двумя соседними участками земной поверхности. Данное различие обусловлено неодинаковой скоростью нагревания различных участков земной поверхности, например, суши и моря.

Важным условием формирования и средством проверки речевого умения «сообщать конкретное учебное содержание в письменной или устной форме» являются

**Методика развития речевых умений  учащихся  на уроках географии**

**1.«Географические сочинения».** Его содержанием может быть характеристика (или описание) какого-либо географического объекта или явления. Повышает интерес учащихся к такого рода работам использование измененного, нетрадиционного контекста. Например: «описание от первого лица» («Я - тундра», «Я - ледник», «Я - Кавказ» и др.); «письма с мест» (письмо другу из изучаемой страны, природной зоны, географического района и др.).Рассмотрим вариант ученического сочинения на тему «Я - степь».

Живу я в самом хорошем месте: это южные части Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Зима у меня мягкая, особенно на западе. Температуры января -4...-8 °С: очень низкие температуры я не выношу, могу замерзнуть и заболеть. Если промерзну насквозь, то весной будут плохие всходы. Лето не холодное, но и не жаркое: 18-22 °С. Из-за недостаточного количества влаги на мне не могут расти деревья, зато прекрасно чувствуют себя травы, особенно типчак и красавец ковыль. Я обладаю самой лучшей почвой - черноземом. В нем очень много питательных веществ, до 10%, поэтому на мне все так и пышет. А как я люблю животных! Больше всех люблю маленьких и беззащитных, таких как хомяки, суслики, полевки. Прячу я их в своих высоких травах от волков, орлов, лисиц. Есть и гордость моих краев - быстроногий сайгак. А вот людей я не люблю и боюсь. Они пришли ниоткуда и с жадностью набросились на меня. Как они беспощадны ко мне и тем, кто жил рядом со мной много веков. Они почти всю меня распахали. Вместо прекраснейших сочных трав, которые давали мне жизнь, растут другие, новые растения. Пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла - все они только забирают у меня соки и ничем их не возмещают. Да и откуда бы этому взяться? Люди все забирают себе, а я остаюсь ни с чем. Многие мои любимые животные исчезли. Среди них такие красивые птицы, как дрофа и степной орел. Из-за плохого обращения я теряю свой первоначальный вид, становясь то пустыней, то болотом. И как они не понимают? Уйдут из меня соки - будут плохие земли и урожаи, исчезнут животные и птицы. ПОКА НЕ ПОЗДНО, ПОМОГИТЕ МНЕ! ЛЮДИ!

В известной степени представленное сочинение может считаться образцом выполнения подобных работ. Учащемуся хорошо известны не только основные особенности степных ландшафтов, но и экологические проблемы зоны. При этом очевидно отношение автора, как к обозначенным проблемам, так и природе в целом.

2. «**Отзыв на работу товарища»**

Упражнение можно проводить на этапе проверки домашнего задания, уроке обобщения знаний,  как в устной, так и письменной форме. В первом случае это может быть оценка любого учащегося класса с указанием полноты воспроизведенной информации.

Например:

- *оцените, насколько полным был ответ на вопрос?*

*-какую оценку поставите за ответ и почему?*

  Например, *«Урок по теме «Круговорот воды в природе».*

**Задание**: написать рассказ «Путешествие маленькой капельки». Сильные учащиеся  проверяют  соблюдение критериев к работе, отсутствие грубых ошибок.

*Эффект от проведения упражнения:*

1. Построение речевого высказывания в устной письменной форме;

2. Умение слушать и слышать

3. Отслеживание и анализ знаний по теме, рефлексия

3. «**Доказательство»** . Оба речевых действия являются объективно более сложными по сравнению с теми, которые уже были рассмотрены. При доказательстве задача ученика сводится к обоснованию некоторой точки зрения. Аргументами при построении доказательств могут быть ссылки на наглядную очевидность, авторитетное мнение, аналогию, соответствующие примеры (доказательство через пример).

На начальных этапах изучения географии в средней школе одним из наиболее часто встречающихся видов доказательств является ссылка на *наглядную очевидность.* То есть в качестве оснований, защищающих ту или другую точку зрения, выступают объекты, явления, события окружающей действительности.

**Задание**: а)*доказать, что лед легче воды*. Наглядной очевидностью в данном случае будет то, что лед плавает по поверхности воды, а не тонет. Идею о том, что плотность льда и воды различается незначительно доказывает то, что айсберги хотя и плавают по воде, но существенно большая их часть находится под водой. (Доказательством того, что теплый воздух поднимается вверх, является размещение радиаторов (отопительных батарей) у пола, а кондиционеров - под потолком.)

б) *доказать, что туман не является, а роса, напротив, является одним из видов атмосферных осадков;* в окружающем нас воздухе содержится водяной пар и др. Подобным образом могут быть обоснованы некоторые идеи экономической и социальной географии, в том числе такие: население нашей страны размещается по ее территории неравномерно или население Земли делится на три основные расы и др.

**3)** «**Решение задач с измененным контекстом**».

Например: *«Какой широко известный факт опровергает следующую гипотезу о причине смены времен года на Земле?* Известно, что Земля вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите, то есть расстояние между Землей и Солнцем меняется. Чем ближе планета расположена к Солнцу, тем больше солнечного тепла она должна получать. Стало быть, лето на Земле должно быть в такой точке орбиты, которая наиболее близко расположена к Солнцу, а зима в противоположной. То есть смена времен года на Земле определяется расстоянием между Землей и Солнцем».

Искомым фактом в данном случае является неодновременность сезонов года на Земле. Если бы высказанная гипотеза была бы истинной, то в данное время на всей Земле был бы один сезон. Для успешного решения подобных задач школьнику недостаточно обладать предметными знаниями (информация о том, что, когда в Европе зима, в Австралии или Антарктиде - лето, известна большинству учащихся). Решение данной и некоторых других из рассмотренных выше задач требует довольно высокого уровня сформированности критического мышления и находится в сфере не только (и не столько) речевых, сколько логических УУД.

В ряде случаев наглядная очевидность может быть обманчива, то есть органы чувств обеспечивают человеку неверные представления в отношении объектов окружающей действительности. Так, людям кажется, что Солнце движется по небосводу относительно неподвижной Земли; или карандаш, погруженный в воду, кажется изломанным и т. д. С точки зрения процесса познания подобные ситуации полезны, поскольку могут являться основой для постановки учебных проблем школьниками. Любой факт (пример), не укладывающийся или противоречащий известным теоретическим положениям, является ценным с точки зрения организации познавательной деятельности.

Также на начальных этапах изучения географии начинают использоваться доказательства через пример. Так, учащиеся 5-6-го классов должны приводить примеры, доказывающие, что:

• компоненты природы оказывают значительное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей и при этом испытывают на себе влияние человека, которое может быть как положительным, так и отрицательным;

• особенности речной сети конкретной территории зависят от ее рельефа;

• географическая широта влияет на температуру и соленость океанских вод;

• животные и растения имеют приспособления к природным условиям, в которых они обитают.

Наиболее часто в качестве примеров учащиеся используют факты, иллюстрирующие какие-либо географические закономерности. Роль подобных фактов-примеров чрезвычайно важна, поскольку они служат базой для выводов теоретического содержания. Учет и обобщение подобного рода фактов позволяет осуществить переход от эмпирических к теоретическим знаниям.

Позже, в средней школе, связи внутри изучаемых географических систем и между системами значительно усложняются. Вместе с этим возрастает трудность решаемых задач.

Школьники 7-8-х классов должны приводить примеры, доказывающие, что:

• рельеф Африки (России, своего региона) является результатом сложного взаимодействия внутренних и внешних геологических процессов: внутренние силы создают крупные неровности на поверхности Земли, тогда как внешние силы их сглаживают, одновременно создавая более мелкие неровности;

• климат Австралии (России, Восточно-Европейской равнины) формируется под влиянием трех групп климатообразующих факторов;

• определяющим фактором при формировании природной зоны является климат.

**4.«** **Ситуации противоречивых примеров»**

Одни примеры рассматриваемую закономерность подтверждают, а другие - опровергают. Так, предметом обсуждения может быть положение, согласно которому *распределение природных зон на территории России подчиняется закону широтной зональности. Одна группа фактов свидетельствует о том, что, безусловно, подчиняется, поскольку имеется определенный порядок смены природных зон от арктических пустынь на севере страны до пустынь умеренного пояса на юге.* При этом одни природные зоны (тундра, тайга) образуют сплошные полосы, протягиваясь через всю страну от западных до восточных границ страны, другие (смешанные и широколиственные леса, степи) подобных сплошных полос не образуют. Иными словами, на одной и той же широте, то есть на одинаковом удалении от экватора, в разных частях страны могут располагаться разные природные зоны. Также широтная (горизонтальная) зональность нарушается горными областями с высотной поясностью. Однако в любом случае фактором, определяющим наличие той или иной зоны в пределах конкретной территории, является климат. При этом причиной смены климатических условий, вызывающей смену природных зон, может быть изменение географической широты, степени удаленности от океана, высоты места над уровнем моря.

Еще больше противоречивых фактов в экономической и социальной географии. *Зависит ли величина рождаемости от уровня экономического развития страны? Определяется ли уровень экономического развития страны наличием природных ресурсов?* и др. Имеются факты как подтверждающие, так и опровергающие все возможные точки зрения.

**5.Убеждение.**

Целью убеждающей речи является не просто аргументация собственной точки зрения и приведение соответствующих примеров, а ее доказательство, имеющее целью убедить аудиторию в собственной правоте. Убеждающая речь призвана повлиять на образ мыслей слушателей в желательном для автора речи направлении. В практике преподавания географии в школе речевые задачи, основанные на убеждении, до недавнего времени активно не использовались.

В последнее время все большее распространение в качестве средства контроля коммуникативных УУД используется ***эссе.*** В эссе должно выражаться соображение автора по конкретному поводу или вопросу, заранее не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. При этом наличие и обоснование авторской позиции в виде отношения к рассматриваемому вопросу обязательно. Основная цель написания эссе - раскрытие предложенной темы путем приведения аргументов, подкрепленных различными доказательствами и проиллюстрированных разнообразными примерами. Содержанием эссе может быть не только субъективно, но и объективно новая, зачастую спорная, современная проблема. Темами «географических» эссе могут быть глобальные экологические проблемы (глобальное потепление и его причины); альтернативная энергетика и другие дискуссионные вопросы. В целом эссе можно рассматривать как письменную речь с целью аргументирования авторской точки зрения по предложенному вопросу.

**Методика развития групповой работы на уроках географии**

**1. *Учебные дискуссии****.* Некоторые исследователи рассматривают ее в качестве одной из форм учебного сотрудничества. Участие школьника в обсуждении дискуссионных вопросов помогает ему сформировать собственную точку зрения, отличить ее от других, а также скоординировать различные точки зрения во имя достижения цели. Целью учебной дискуссии обычно является поиск истины, решение задачи, выход из создавшейся ситуации. Этим дискуссия отличается от спора, целью которого полагается доказательство собственной правоты или верности высказываемой точки зрения. Вопреки расхожей поговорке, истина в споре рождается далеко не во всех случаях.

Дискуссионные вопросы могут использоваться на уроках географии, начиная с 5-6-го классов. Например: *Где лучше жить, на равнинах, или в горах?* Какой из видов внутренних вод - реки - озера - подземные воды - ледники -имеют наибольшее значение в хозяйственной деятельности человека?

*В 7-м классе предметом дискуссий может быть обсуждение путей решения экологических проблем; оценка природных условий материков (Какой из материков - Австралию или Антарктиду - правильнее считать наиболее засушливым?). Дискуссионным является вопрос о числе океанов на Земле (Целесообразно ли выделение Южного океана?).*

Так, имеются факты, которые свидетельствуют о зависимости уровня развития страны от наличия природных ресурсов, с другой стороны - факты, эту идею опровергающие. Можно привести примеры стран с любым сочетанием рассматриваемых условий: высокоразвитые страны с мощным ресурсным потенциалом (США, Китай); высокоразвитые страны, не располагающие значительными природными ресурсами (Япония, большинство из стран Европы); отсталые страны, не имеющие значимых природных ресурсов (Мали, Чад и др.).

При изучении курса «География России» в старшем звене основной школы перечень дискуссионных вопросов существенно возрастает, а их содержание усложняется. Например: *Какую из проблем, связанную с неравномерностью распределения водных ресурсов в пространстве или во времени, легче решить? Какой из уже изученных компонентов природы России - рельеф или климат, создает больше проблем для жизни и хозяйственной деятельности человека?*

**2.**  ***Диалог.***

Проверка домашнего задания *в парах*. На вопрос учителя сначала отвечает один ученик, затем сосед по парте. Работа длится 4-5 минут. Дети оценивают ответы друг друга. Учитель выборочно вновь задает те же вопросы и если оценка совпадает, то ставится обоим учащимся.

*Эффективность от проведения упражнения:*

1. Умение слушать и слышать.

2. Отслеживание и анализ знаний по теме, рефлексия.

3. Развитие речи, взаимопроверка.

**3*. Интервью.***

Упражнение проводится на этапе проверки домашнего задания или уроке обобщения по  теме. Учащиеся разбиваются *на пары* и располагаются рядом друг с другом. Далее педагог предлагает вопросы для интервью: 2-3 вопроса  по изученной теме (не более 5 минут).

Например:

- *Как вы оцениваете возможность землетрясения на территории вашего проживания?*

*- Какие движения земной коры характерны для вашей местности?*

Далее педагог поочередно предлагает оценить полученную информацию. Фиксация ответов в рабочей тетради. Рефлексия состоявшегося взаимодействия.

*Эффект от выполнения упражнения:*

1. Обмен информацией между собеседниками.

2. Проявление умения слушать и слышать.

3. Закрепление знаний по теме.

**4.** ***Круглый стол.***

Упражнение проводится либо в форме беседы, либо дискуссии. Форма – урок изучения нового,  урок обобщения знаний.

Например, тема: «*Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города»*

Учитель как ведущий объявляет тему и цель круглого стола, представляет законы «Круглого стола», далее поочередно вопросы для обсуждения:

*- Какими причинами вызваны  внешние различия людей различных рас?*

*- Приведите как можно больше доказательств, что человечество - единый биологический вид.*

*- Какими причинами вызваны различия в заселенности территории мира? Подтвердите примерами.*

*- Что вы знаете о различии  государств по площади?  Подтвердите примерами.*

Ведущий (учитель) фиксирует ответы выступающих на листе результатов и делает обобщение.

*Эффект от проведения упражнения:*

1. Развитие умений коллективной беседы, дискуссии.

2. Развитие речи.

3. Развитие навыков общения через организацию полилога, мыследеятель-ности.

**5.**  ***Пресс-конференция.***

Упражнение можно проводить на уроке изучения нового или уроке обобщения знаний. *Участников лучше рассадить по кругу* или по периметру класса. Ведущий (педагог или группа учащихся-специалистов) объявляет тему пресс-конференции с ним как со специалистом данной области. Участникам предлагается в течение двух минут сформулировать 1-2 вопроса. По истечении времени участники задают вопрос, при повторении пропускают ход или оперативно формулируют новый. Оцениваются вопросы, отражающие суть рассматриваемой темы.

*Эффект от проведения упражнения:*

1. Развитие умений формулировать вопрос.

2.Развитие навыков общения, через организацию смыслотворчества.

3. Развитие  мышления, речи.

**6 . *Выполнение проектов.***

 Работать над проектом ребёнок может как самостоятельно, под руковод­ством учителя, так и в группе или команде своих единомышленников. Что даёт подобная практика?   
Деятельность в разновозрастных командах даёт возможность всем участни­кам максимально проявить свои возможности и способности, при этом стар­шие  помогают младшим.   
По опыту можно сказать, что такая форма работы предполагает возможность высказывать своё мнение,  не бояться быть непонятым или поднятым на смех, при этом каждый участник может выбрать  роль в выполнении общего дела по своим силам, действуя самостоятельно или в коллективе. А также развитию умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества, освоить способы конкуренции.  
Практическая деятельность  проявляется в проведении акций, составлении анкет, интервьюировании  школьников и местных жителей, проведении аналитических исследований, формулировки выводов, оформлении и распространении полученных данных исследований, организации и проведении праздников, презентаций своих результатов.

***7.Творческие задания***выполняются в *группах из 4—6 человек*. Например, предлагается написать **синквейн** о любой оболочке Земли.

Пример синквейна:

**1.** Река.

**2.** Широкая, равнинная.

**3.** Течет, размывает, несет.

**4.** Переносит воду по речной долине.

**5.** Водный поток.

Побеждает та команда (группа), которая за 5 минут сумеет написать два синквейна о той или иной оболочке Земли.

**8. *Игра.***

Можно **провести *игру***на проверку географической номенклатуры. Тем же группам учащихся, которые выступали в защиту разных оболочек Земли, предлагается устроить соревнование «Кто больше» на знание номенклатуры по темам «Атмосфера» и «Гидросфера».

***9. Тренинги.***

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов.

Цель коммуникативного тренинга – постановка поведенческих навыков, необходимых для достижения целей говорящего.

Цель: тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели, например:

- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения;

- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

- развивать навыки самопознания;

- преодолевать эгоцентризм;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- формировать эмпатическое отношение к другим людям;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности;

- совершенствовать рефлексивные способности;

- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- знакомиться с понятием «конфликт»;

- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучаться способам выхода из конфликтной ситуации;

- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;

- закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снижать уровень конфликтности подростков;

- преодолевать повышенную тревожность и страхи.

**Коммуникативные УУД:**

5–6-й классы.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы.

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**«Уровни овладения коммуникативными универсальными учебными действиями учащимися»**:

Учащийся должен:

*- на первом уровне:*

- воспринимать монологическую речь;

- больше слушать и отвечать, чем проявлять инициативу;

- делать необходимые записи;

*- на втором уровне:*

- воспринимать информацию в ходе взаимодействия, задавать вопросы;

- уметь собирать материал по проблеме, извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, карт;

- высказывать свое мнение в ходе дискуссии, беседы (без аргументации);

- умение выходить из конфликта;

- участвовать в принятии групповых решений;

*- на третьем уровне:*

- составлять монологическое высказывание, предварительно собрав нужную информацию, вести диалог;

- анализировать источники географических знаний, уточнять детали;

- уметь обобщать и делать выводы;

- уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;

- уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив в сотрудничестве;

*- на четвертом уровне:*

- ученик должен уметь занимать управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность;

- уметь определять проблемы, искать пути их решения и аргументировано представлять результаты работы;

- уметь руководить, например, распределять обязанности между членами группы;

- уметь подводить итоги;

- уметь различать мнения и факты в высказывании человека;

- уметь объективно проводить самооценку;

- уметь правильно расставлять эмоциональные акценты.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмоло ва. – М.: Просвещение, 2010.

*2.Л. Габайдулина.* Исследовательская деятельность и ИКТ – компетентность учащихся/ «Народное образование» №5, 2007. – стр. 153 – 157.

3.Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие - Минск: ТетраСистемо, 2011.

*4.Л.М.Митина.*Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя/ Учебное пособие для практических психологов. Кемерово, 1996. – 50 с.

*5.Никитина Г. В.* Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 16. – С. 61–66. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46539.htm.

*6.Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В.* Новая модель образования старшеклассников: опыт создания/ М.: Сентябрь, 2001. – 144 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.