

## **ТЕМА УРОКА:**

Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Урок-исследование

Данный урок проводится в каждом классе в начале учебного года. В представленном уроке через проблемные ситуации и эксперименты учащиеся делают выводы о том, как правильно вести себя в компьютерном классе, что запрещается там делать, как сберечь свое здоровье, как правильно сидеть за компьютером. Анализируются различные ситуации, подводящие учащихся к самостоятельным выводам. За основу урока взята статья Поповой Л.А в журнале «Информатика в школе» №1 за 2015 год.

Класс 5-7

Цель урока: познакомить и повторить правила техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Задачи урока:

- повторение правил техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе в ходе экспериментальной работы и анализа проблемных ситуаций;
- закрепление изученного материала на практических заданиях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- умение использовать полученные знания на практике.

Оснащение урока:

- компьютеры;
- проектор;
- презентация по теме урока;
- презентация с ребусами
- мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности. «Тушение электроприборов». Серия 8. Ч. 2.<http://www.youtube.com/watch?v=XiTOiEO6aYA>;
- «Суперфизкультминутка»;
- Демонстрационный системный блок;
- Увеличительные лупы;
- Ватные палочки;
- Раздаточный материал – кроссворд.

### **План урока:**

1. Постановка целей и задач урока – 5 мин.
2. Решение проблемных ситуаций и проведение экспериментов – 20 мин.
3. Закрепление изученного материала – 5 мин.
4. Физкультминутка – 2 мин.
5. Самостоятельная работа – 10 мин.
6. Рефлексия – 2 мин.
7. Д/з – 1 мин.

**Ход урока:**

### **1. Постановка целей и задач урока.**

Учитель приветствует ребят и демонстрирует мультфильм о тушении электроприборов (Смешарики. Азбука безопасности. Тушение электроприборов. Серия 8. Ч. 2)

После просмотра фильма учитель задает вопрос: «Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?»

Ученики выдвигают свои предположения о теме урока. После обсуждения демонстрируется слайд № 2 с темой урока.

**Техника безопасности в компьютерном классе**  
**ИССЛЕДУЙ КОМПЬЮТЕР**  
**ПОЗНАЙ СЕБЯ**



Учитель: Сегодня на уроке мы рассмотрим правила по ТБ и правила поведения в помещениях, где могут находиться электроприборы, исследуем наш класс и технику на загрязнение. Назовите электроприборы, которые находятся в кабинете информатики (ответы учеников).

Учитель. Почему актуален вопрос о ТБ и правилах поведения в компьютерном классе?

Предполагаемые ответы учеников: в кабинете установлена дорогостоящая, сложная и требующая осторожного и аккуратного обращения аппаратура, которая подключена к электричеству.

Демонстрация слайда №3



Учитель. Какое из правил вы уже выполнили верно?

Ученики. Мы вошли в класс спокойно, в сменной обуви, в чистой одежде, не толкались.

Демонстрация слайда №4

## Входить, не спеша и не толкаясь



## 2. Решение проблемных ситуаций и проведение экспериментов

### 2.1. Проблемная ситуация 1.

Учитель. Занимая рабочие места за компьютером, два торопливых ученика «пробивали» себе дорогу, усердно работая локтями.

Как вы думаете, какие правила ТБ они нарушили?

Ученики отвечают на вопрос, доказывая, аргументируя свою точку зрения. Учитель по мере необходимости исправляет, дополняет, уточняет ответы учеников

### 2.2. Эксперимент 1

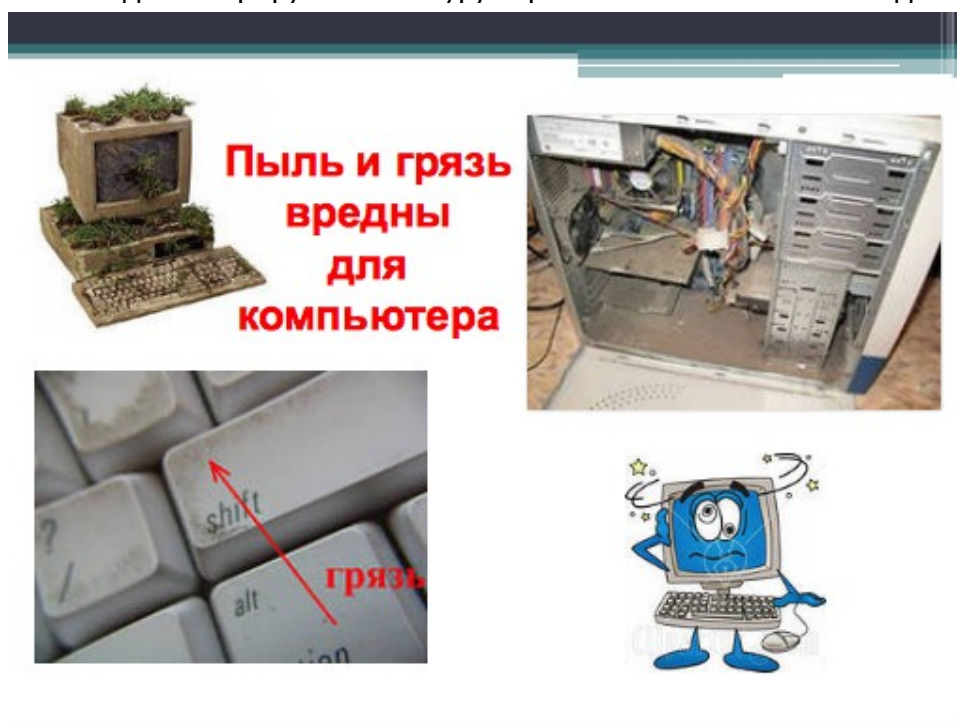
Учитель ставит на стол системный блок и просит одного ученика провести ватной палочкой по задней поверхности системного блока. Второй ученик берет демонстрационную микросхему, проводит по ней ватной палочкой. Ученики демонстрируют всем остальным ученикам оставшуюся на палочке пыль.

Учащиеся анализируют результат эксперимента. Учитель при необходимости корректирует их ответы.

### 2.3. Эксперимент 2

Учитель. А теперь посмотрим, что будет, если работать на клавиатуре грязными руками. У вас сегодня перед уроком информатики были труды. Девочки пересаживали цветы, мальчики сажали деревья. Кто из вас помыл руки?

Учитель демонстрирует клавиатуру с грязными клавишами. Слайд № 6



Ученикам раздаются салфетки для протирки орг.техники. Каждый протирает клавиши клавиатуры за своим рабочим местом.

Учащиеся анализируют результат эксперимента. Учитель при необходимости корректирует их ответы и оценивает их.

### 2.4. Проблемная ситуация 2

Учитель. Рассмотрим еще одну ситуацию.

Очень старательная ученица, выполняя задание на компьютере, придвинулась вплотную к экрану монитора и стала водить пальчиком по тексту на экране монитора.

**Как вы думаете, нарушила ли она правила техники безопасности? Если «да», то какие?**

Ученики отвечают на вопрос, доказывая, аргументируя свою точку зрения. При необходимости исправляют, дополняют друг друга.

### **2.5. Эксперимент 3**

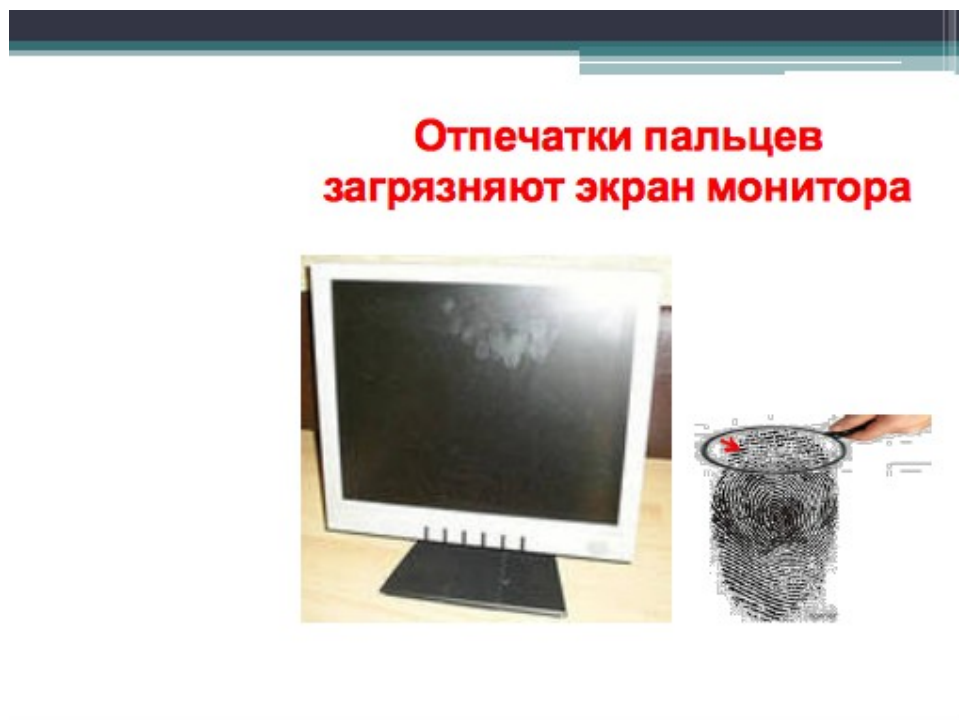
Учитель. Возьмите лупы и посмотрите на монитор своего рабочего места. Ученики разглядывают монитор.

Учитель. Что вы увидели?

Ученики. Следы от пальцев, ручек, карандашей, пыль, царапины, следы от капель.

Учитель показывает на одном из мониторов, как правильно очищать экран монитора. Показывает жидкость, распыляет ее по экрану и вытирает специальной салфеткой для протирки экранов. Демонстрирует грязную салфетку.

Слайд №8



Учитель. В компьютерном классе каждый день занимаются до 90 учеников ( 6 уроков). Даже если ребята в сменной обуви, к концу учебного дня на полу скапливается пыль и грязь.

### **2.6. Эксперимент 4**

Учитель просит ребят взять ватные диски и провести ими по полу.

Учитель просит одного из ребят выйти к доске и, показывая на него, обращает внимание всех учащихся на то, что ученику надо приходить в класс в чистой одежде, сменной обуви, иметь влажные салфетки или мыть руки перед уроком информатики.

### **2.7. Проблемная ситуация 3.**

Учитель. Представьте себе такую ситуацию: экран монитора стал мигать, появился необычный звук, самопроизвольно отключилась аппаратура. Один из мальчиков начал стучать по монитору, трогать разъемы и провода. Какие правила ТБ он нарушил?


Ученики предлагают варианты ответов на данную ситуацию. Учитель исправляет или одобряет ответ.

### 2.8. Эксперимент 5

Учитель предлагает ребятам сесть за компьютерный стул так, как им удобно работать. Ученики занимают удобное для себя положение, а учитель комментирует, указывая на ошибки детей, если они есть. Учитель просит достать линейки и измерить расстояние от монитора до глаз ученика.

Учитель демонстрирует слайд № 9 и просит ребят сравнить полученный у них результат замера с требованием санитарных норм.

Чтобы работа за компьютером не оказалась вредной для здоровья



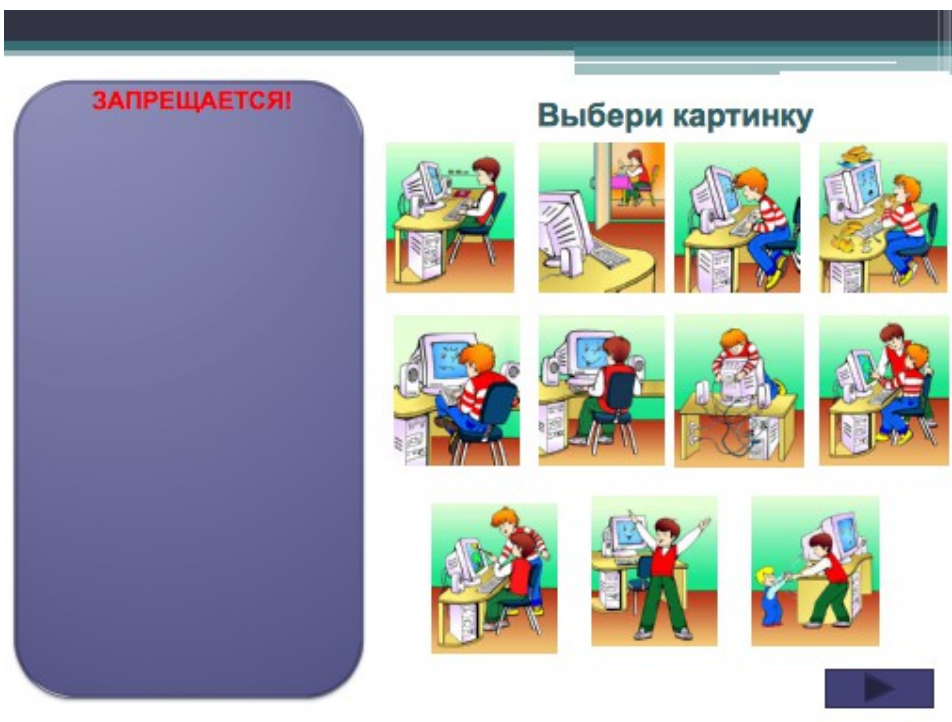
- ✓ Располагайтесь перед компьютером так, чтобы экран монитора находился на расстоянии 50-70 см от глаз.
- ✓ Ноги ставьте на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте.
- ✓ Плечи расслабьте, локтями слегка касайтесь туловища. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура.
- ✓ Сидите свободно, без напряжения, не сугулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула.
- ✓ Каждые 5 минут старайтесь отрывать взгляд от экрана и смотреть на что-нибудь, находящееся вдали.

## 3. Закрепление изученного материала

Учитель. Демонстрирует слайд №10

Сделаем вывод о том, что запрещается делать в компьютерном классе и как правильно вести себя в нем. Расставьте картинки в нужное поле.





Ученики открывают задание у себя на компьютерах и размещают слева картинки с действиями, которые запрещено делать в компьютерном классе, справа – картинки с теми действиями, которые разрешено делать.

После проделанной работы учитель показывает правильное решение. Ученики осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. Учитель оценивает результат деятельности.

#### 4. Физкультминутка.

Учитель. Вы немножко устали, сделаем разминку.

Ученики делают разминку под видеоролик «Суперфизкультминутка».

Учитель. Ребята, я задавала вам поискать в ИНТЕРНЕТЕ шуточные правила по ТБ для кабинета информатики. Кто из вас готов рассказать их?

Учащиеся по очереди рассказывают шуточные четверостишья.

**Если где то заискрит,  
или что-нибудь дымит,  
время попусту не трать -  
нужно взрослого позвать.  
Ведь из искры знаем сами,  
возгореться может пламя.**

**Мышка может другом стать,  
коль ее не обижать.  
Дрессируй ее умело,  
не крути в руках без дела.**

Остальное всем известно:  
Чтоб не вскакивали с места,  
Не кричали, не толкались,  
За компьютеры не дрались.

В куртках шубах и пальто,  
не приходит к нам никто.  
В грязной обуви, друзья,  
В кабинете быть нельзя.

(Примеры шуток прилагаются)

## 5. Самостоятельная работа

Учитель раздает ученикам задания: разгадывания ребусов на компьютерах и кроссворда (материалы прилагаются).

Ученики планируют свои действия по организации работы, кооперируют усилия по решению учебной задачи, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. По окончании работы обсуждаются и проверяются варианты ответов.

Учитель оценивает результат работы и выставляет оценки.

## 6. Рефлексия

Учитель. Наш урок подошел к концу, давайте поделимся друг с другом, что нового вы узнали на уроке, где сможете применить свои знания по ТБ, что понравилось на уроке, что нет.

### 7. Домашнее задание

Учитель объясняет сущность домашнего задания в разных вариантах: нарисовать плакат по ТБ в компьютерном классе, создать презентацию, запрещающие знаки по ТБ, сочинить свои четверостишья по ТБ.

Последний слайд №12

Использованные информационные источники:

1. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс: учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности. «Тушение электроприборов». Серия 8. Ч. 2. <http://www.youtube.com/watch?v=XiTOiEO6aYA>;
4. «Суперфизкультминутка», <http://videouroki.net/>
5. «Информатика в школе», №1, 2015



