

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа № 8»

# Проект

## Формула безопасности



**Руководитель проекта:**

учитель Маслова С.М.

**Творческая группа:**

зам. директора по УВР, учитель факультативного курса ОБЖ Лезина Т.В.

педагоги: Андреева Т.В., Тункова С.В., Черкасенко О.Ю., Щелканов Л.В.,

Скворцова Ю.С.,

педагог-психолог Мишина Е.В.,

медсестра школы Тропынина И.И.

г. Арзамас, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	2
2.Научно – методическая концепция культуры безопасного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	6
3.Содержание и основные направления деятельности проекта .....	8
4.План реализации проекта .....	10
5.Ресурсное обеспечение проекта .....	13
6.Критерии оценки результативности проекта .....	14
7.Показатели результативности проекта .....	15
8.Приложение.....	
.....	

Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать!

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человека всегда подстерегают разные опасности, и никуда от этого не деться. Много беды приносит огонь, стихийные бедствия, автодорожные катастрофы. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности.

Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных условий, проезда до места обучения и обратно. Знание основ теории безопасности позволяет выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности в разных сферах общества. Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Данный проект призван помочь детям с ОВЗ научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них или находить оптимальные выходы из этих ситуаций. В составлении проекта использовалась школьная комплексно-целевая программа «Безопасность-это образ жизни»

**Цель:** Формирование культуры безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию сохранения жизни и воспитания чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
2. Развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире.
3. Учить прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.
4. Вооружить практическими навыками поведения в повседневных и экстремальных жизненных ситуациях.

5. Способствовать выработке морально-психологической устойчивости в опасных и трудных жизненных ситуациях.
6. Осуществлять профилактику асоциального и саморазрушающего поведения учащихся.

**Сроки реализации проекта:** 12.01.17- 12.03.17 (III четверть)

## **2. Научно – методическая концепция культуры безопасного поведения**

Под культурой безопасности жизнедеятельности в настоящей Концепции понимается состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

Одними из определяющих факторов с точки зрения недопущения и смягчения последствий опасных и чрезвычайных ситуаций являются качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей. Известно также, что доминанта безопасного поведения социальных групп, общества будет зависеть, в основном, от личностных свойств составляющих их людей.

В обобщенном виде основными качествами личности безопасного типа являются бережное отношение к окружающему миру, альтруистические, общественно-коллективистские мотивы поведения, знание окружающих опасностей и способность их предвидения, наличие способностей, умений и навыков личной защиты, защиты окружающих людей, природы от опасностей и другие. Основной функцией процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности и должно являться достижение этих характеристик.

В целях эффективного формирования КБЖ у отдельных людей, коллективов, социальных групп нужен учет их наиболее существенных характеристик, особенностей проживания, жизнедеятельности и т. п. Для данного учета необходимо выполнить классификацию населения по следующим признакам:

- образовательный;
- социальный;
- моральный;
- физический;
- этнический;
- по месту пребывания.

Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования КБЖ целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и на производстве, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п.

Для более эффективного формирования КБЖ необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого необходимо различать такие направления формирования культуры, как морально-психологической, физической и экологической безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, правовой, социальной, информационной, политехнической, медицинской, военной безопасности и другие.

Анализ показывает, что реализация перспективных мероприятий развития КБЖ, приведенных в настоящей Концепции, позволит значительно сократить потери населения и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях, повысить уровень образованности населения, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания. Это будет являться неотъемлемой частью обеспечения стабильного социально-экономического развития России.

### **3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Повышение образовательного уровня учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Повышение культуры жизнедеятельности учащихся
3. Снижение количества фактов травматизма среди учащихся
4. Снижение случаев проявления асоциального поведения учащихся

#### **Методы реализации проекта:**

##### *1.Теоретические*

- Изучение и анализ специальной и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

##### *2.Эмпирические*

- Экскурсии
- Анализ и моделирование ситуаций
- Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
- Тренинги
- Дискуссии
- Беседы
- Анкетирование и т.д.

##### *3. Методы наглядной агитации*

- Оформление стенда
- Составление буклетов, памяток
- Конкурс рисунков

- Просмотр и обсуждение видеосюжетов

Проект «Формула безопасности» разработан творческой группой классных руководителей с участием организатора спортивно- массовой работы, медработника школы, педагога-психолога, студентов ППФ НГТУ им. Н.И.Лобачевского.

В проекте принимают участие учащиеся 7-8 классов коррекционной школы №8 города Арзамаса Нижегородской области.

Проект носит социальный, творческий, краткосрочный характер.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Данный проект призван помочь детям с ОВЗ научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них или находить оптимальные выходы из этих ситуаций, способствует вхождению ребенка с интеллектуальными нарушениями в социум, взаимодействию с окружающими людьми.

Применение в проекте современных технологий проведения воспитательных мероприятий способствует формированию культуры безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях

**Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:**

#### **1. Подготовительный этап: январь 2017года**

- изучение и анализ специальной и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- разработка, обсуждение и корректировка плана работы по проекту;
- определение ресурсов;
- подготовка договоренностей между участниками и партнерами проекта.

#### **2. Основной этап : январь- март 2017 года**

- реализация проекта.

### **3. Заключительный этап : март 2017 года**

- анализ результатов, выводы результативности, подведение итогов;
- оформление проекта:
- распространение полученного опыта.

Опыт будет обобщен в методических объединениях классных руководителей и воспитателей ГПД.

Система информирования о проекте:

- сайт школы;
- Дневник ру;
- педагогический совет;
- родительские собрания.

Дальнейшее развитие проекта:

На основе проекта предполагается участие в методических конкурсах, тиражирование опыта.

### **Заключение по итогам вводной диагностики учащихся по проекту**

#### **«Формула безопасности», январь 2017**

**Цель:** Определение характера осведомленности учащихся о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В опросе участвовало 19 учащихся 7-8 классов

#### **Результаты опроса:**

1.Уровень знаний правил безопасного поведения учащихся составил – 55%

7 а кл. – 41%, 7 б кл. – 59%, 8 а кл. – 64%, 8 б кл. – 57%

2.Сформированность представлений учащихся по отдельным видам безопасного поведения

56%- организации, которые знакомят с правилами безопасного поведения

*Низкий уровень знаний*

7 а –Селезнев Д.,Кубонина С., Бырна А.

7б – Кочешков К.

8 б – Кумакшин И., Козлова А., Жулина Л.

59% - безопасные продукты питания

*Низкий уровень знаний*

7 а –Селезнев Д.,Гусева Е., Веряскина А.

8 б – Кумакшин И., Козлова А.

45% - правила безопасного поведения на улице и проезжей части

*Низкий уровень знаний*

7 а –Селезнев Д.,Кубонина С., Бырна А., Гусева Е., Веряскина А., Алямки В., Зубрилина

К.

8 б – Кумакшин И., Голышев А.

81% - правила безопасного поведения в социальных сетях

*Низкий уровень знаний*

7 а –Селезнев Д.,Кирсанов Д. ,Бырна А., Гусева Е.

7б – Кочешков К.

8 б – Кумакшин И., Козлова А., Жулина Л.

41 % - способы укрепления здоровья

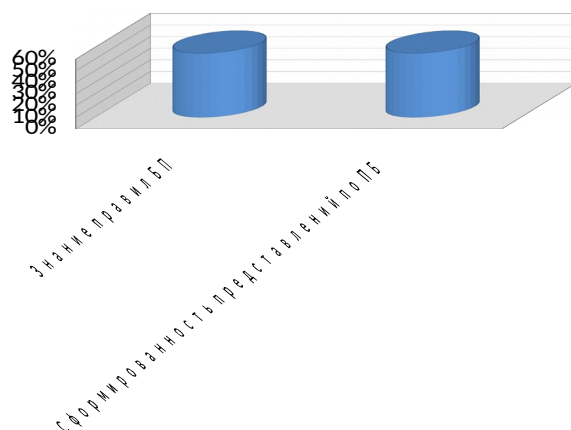
*Низкий уровень знаний*

7 а – Алямки В., Бырна А.

8 а – Галкин М.

8 б – Кумакшин И., Козлова А., Пичугина Д

48% - источники поддержки в трудной жизненной ситуации



### **Рекомендации:**

1. При реализации проектной деятельности предусмотреть целенаправленную практическую работу по формированию навыков безопасного поведения учащихся (недопустимость указания личных данных о себе и окружающих)

2. Вооружить учащихся знаниями о правилах питания и о безопасных продуктах

3. Расширять представления о разных способах укрепления собственного здоровья

4. Актуализировать знания о правилах безопасного поведения на улице и проезжей части, о комендантском часе

5. Повышать активность учащихся в проектной деятельности, имеющих низкий уровень сформированности знаний, правил безопасного поведения:



7 а –Селезнев Д. ,Бырна А., Гусева Е.

8 б – Кумакшин И.

**Педагог – психолог Мишина Е.В.**

#### **4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«Формула безопасности »**

**12.01.17-12.03.17**

<b>Дата</b>	<b>Раздел</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Участник и</b>	<b>Ответственные</b>
12.01.17		Вводная диагностика по проекту «Формула безопасности»	Определение характера осведомленности учащихся о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Учащиеся 7-8 кл.	Педагог-психолог Мишина Е.В.
16.01.17	Угроза человеку от окружающей среды	Встреча с сотрудником ГИБДД Лазаревой Е.В. «Безопасные шаги на дороге»	Актуализация знаний учащихся по ПДД	Учащиеся 7-8 кл.	Зам. директора по ВР, преподаватель курса ОБЖ Лезина Т.В..
20.01.17	Угроза человеку от окружающей среды	Игровой тренинг «Здоровое питание. Проверяем качество продуктов.»	Формирование правильного отношения к своему здоровью через понятие «здоровое питание»	Учащиеся 8 –х кл.	Кл. рук-ль Черкасенко О.Ю.

26.01.17	Угроза человеку от самого себя	Этический диалог «Вся правда о селфи»	Формирование адекватной оценки современного увлечения «селфи».	Учащиеся 7 –х кл.	Кл. рук-ль Маслова С.М.
30.01.17	Угроза человеку от окружающей среды	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?» (ПДД)	Закрепление знаний учащихся по ПДД	Учащиеся 7-8 кл.	Преподаватель курса ОБЖ Скворцова Ю.С.
31.01.17	Угроза человеку от общества	Видеоинформация «Чем опасны «кислотные дискотеки?»	Формирование у детей негативного отношения к «кислотной дискотеке»	Учащиеся 7-х кл.	Кл. рук-ль Андреева Т.В.
02.02.17	Угроза человеку от окружающей среды	Экскурсия в Арзамасский музей пожарной охраны	Знакомство с экспонатами музея, правилами пожарной безопасности	Учащиеся 7-8 кл.	Кл. рук-ли Маслова С.М. Андреева Т.В. Тункова С.В. Черкасенко О.Ю.
05.02.17	Угроза человеку от окружающей среды	Посещение выставки «Молодежь против наркотиков» в библиотеке МБОУ ДО "ЦВР"	Пропаганда здорового жизненного стиля; профилактика и предупреждение наркомании среди учащихся;	Учащиеся 7-8 кл.	Кл. рук-ли Маслова С.М. Андреева Т.В. Тункова С.В. Черкасенко О.Ю.
06.02.17	Угроза человеку от самого себя	Спортивный праздник «Физкультура и спорт-альтернатива вредным привычкам»	Формирование у учащихся мотивации к ЗОЖ	Учащиеся 7-8 кл.	Организатор спортивно-массовой работы Щелканов Л.В.
10.02.17	Угроза человеку от самого себя	Беседа со священником отцом Александром Шишковым «Аборт и его последствия»	Формирование представлений о последствиях аборта, воспитание сексуальной грамотности девушек.	Девушки 7-8 кл.	Кл. рук-ль Маслова С.М.
13.02.17	Угроза человеку от окружающей среды	Деловая игра по ППБ «Крестики-нолики»	Закрепление знаний учащихся по ППБ	Учащиеся 7-8 кл.	Преподаватель курса ОБЖ Скворцова Ю.С.
17.02.17	Угроза человеку от общества	Акция «Обратись - и тебе помогут» (изготовление памяток личной безопасности уч-ся)	Вооружение детей умением обращаться за помощью к взрослым, знать телефоны экстренных служб города	Учащиеся 7-8 кл.	Зам. директора по ВР, преподаватель курса ОБЖ Лезина Т.В.

18.02.17	Угроза человеку от окружающей среды, от общества	Родительская школа «Учим ребенка, куда и как обратиться за помощью при ЧС»	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; обучение методам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Родители учащихся 7-8 кл.	Кл. рук-ли Тункова С.В. Черкасенко О.Ю.
21.02.17	Угроза человеку от человека	Круглый стол «Безопасное поведение в социальных сетях»	Формирование у учащихся безопасного поведения в социальных сетях.	Учащиеся 7-8 кл.	Кл. рук-ль Андреева Т.В.
24.02.17	Угроза человеку от окружающей среды	Практическое занятие «Первая помощь при солнечном ударе, обморожении, ожогах, укусах насекомых»	Формирование умений оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях пострадавшим.	Учащиеся 7-8 кл.	Медсестра Тропынина И.И.
27.02.17	Психологическая безопасность	Психологический тренинг «Выход есть всегда»	Вооружение правилами поведения в трудной жизненной ситуации	Учащиеся 7-8 кл.	Студенты ППФ НГТУ им.Н.И. Лобачевского
28.02.17	Угроза человеку от окружающей среды, от самого себя	Видеозал «Служба спасения 001»	Ознакомление учащихся с работой «Службы спасения 001»	Учащиеся 7-8 кл.	Кл. рук-ли Маслова С.М. Андреева Т.В. Тункова С.В. Черкасенко О.Ю.
01.03.17	Угроза человеку от человека	Ситуационный практикум «Один дома»	Повторение с детьми правил поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома.	Учащиеся 8 –х кл.	Кл. рук-ль Тункова С.В.
02.03.15	Угроза человеку от окружающей среды	Выставка рисунков «Этого могло не произойти»	Закрепление правил безопасного поведения на улицах города и в быту.	Учащиеся 7-8 кл.	Руководитель кружка ИЗО «Радуга»  Щелканов Л.В.
06.03.17	Угроза человеку от самого себя	Посещение ФОКа «Звездный» «Мы за ЗОЖ»	Формирование навыков ЗОЖ	Учащиеся 7-8 кл.	Кл. рук-ли Маслова С.М. Андреева Т.В. Тункова С.В. Черкасенко О.Ю.

09.03.17		Итоговая диагностика по проекту «Формула безопасности»	Определение динамики уровня знаний учащихся правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Учащиеся 7-8 кл.	Педагог-психолог Мишина Е.В.
11.03.17		Оформление стенда «Формула безопасности»	Обобщение и систематизация знаний по теме; выведение формулы безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Учащиеся 7-8 кл.	Руководитель кружка ИЗО «Радуга» Щелканов Л.В. Кл. рук-ль Маслова С.М.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

### Ресурсы, необходимые для обеспечения проекта:

1. Обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации проекта, разработка нового содержания, методов, подходов и приемов работы)
2. Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, инструктирование педагогов по реализации проекта)
3. Обеспечение кадровых условий (подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить реализацию проекта)
4. . Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач)
5. Обеспечение нормативно-правовых условий (подготовка документов регламентирующего характера).
6. Обеспечение научно-методических условий.
7. Создание научно-методического обеспечения реализации проекта:
  - различных методических памяток и рекомендаций;
  - сценариев мероприятий по тематике проекта;
  - дидактических ресурсов по тематике проекта

8. Обеспечение рефлексивного пространства для участников проекта.
9. Обеспечение материально-технических
10. Наличие у педагогов педагогических компетенций (владение учителем технологиями личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей учащихся)

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

Разработанные критерии эффективности проекта позволяют выявить:

- успешность проекта и его значимость для ОУ;
- массовость проекта;
- удовлетворенность участников проекта своей деятельностью;
- эффективные формы и методические приемы реализации проектной деятельности;

Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:

- результаты опросов и анкетирования участников и организаторов проекта;
- совместное обсуждение с участниками и партнерами проекта заключительных результатов;
- представление в отчете сопроводительных материалов- до и после реализации: фотографии, презентация о реализации проекта.

## **7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

**Заключение по результатам итоговой диагностики учащихся целевой группы проекта «Формула безопасности»,**

**Март, 2017**

**Цель:** Определение динамики уровня знаний учащихся правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В опросе участвовало 20 учащихся 7-8 классов

**Результаты опроса:**

1. Уровень знаний правил безопасного поведения учащихся составил – 80% (динамика + 23%)

Высокий уровень знаний выявлен у 50 % учащихся. Низкий уровень не выявлен.

## 2.Уровень сформированности знаний учащихся по отдельным видам безопасного поведения

91% (+ 35%)- организации, которые знакомят с правилами безопасного поведения

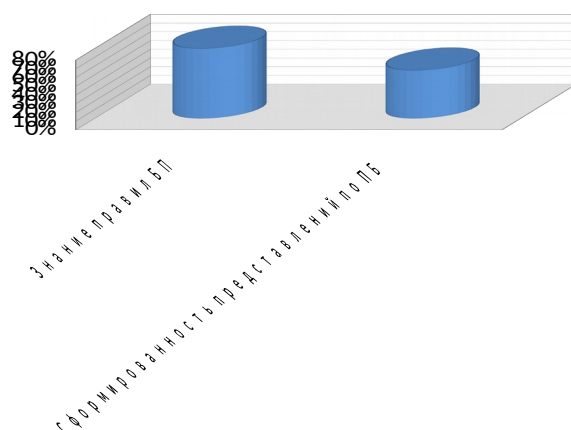
83%(+24%) – знание продуктов, безопасных для питания

69 %(+24%) – знание правил безопасного поведения на улице и проезжей части

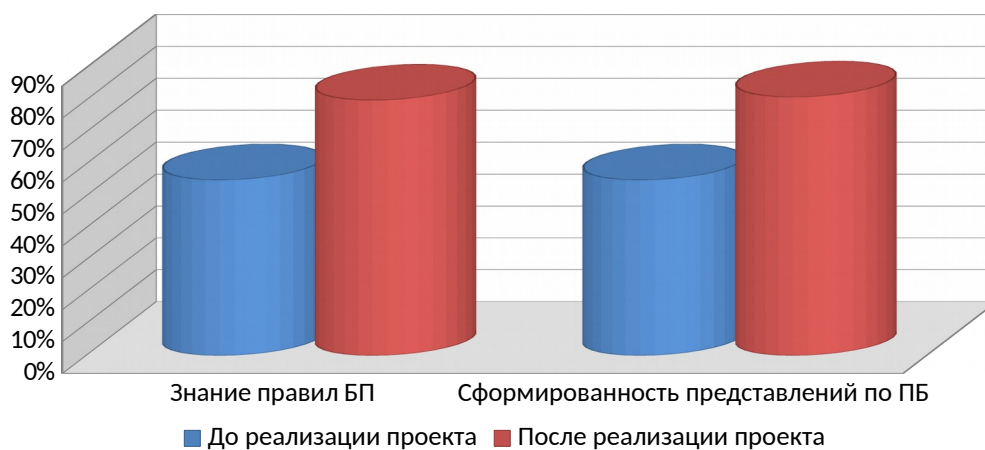
78% (-3%) – знание правил безопасного поведения в социальных сетях Интернет

78 % (+37%)- знание способов укрепления здоровья

84% (+25%)- умение находить источники поддержки в трудной жизненной ситуации



### Сравнительный анализ динамики уровня знаний учащихся правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.



#### Выводы:

1. Все учащиеся, участвовавшие в проекте, имеют положительную динамику уровня знаний безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Продолжить работу по формированию знаний учащихся о правилах безопасного поведения в проектной деятельности.

Педагог – психолог Мишина Е.В.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**СЦЕНАРНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**



*"Секреты здорового питания. Проверяем  
информацию на упаковке"*





Подготовила Черкасенко О.Ю.

**Цель:** создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формировать умение выбирать полезные продукты питания;  
познакомить учащихся с вредными для человека продуктами.

**Развивающие:**

развивать кругозор учащихся.  
развивать внимание, мышление, память.

**Воспитательные:**

воспитывать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;  
воспитывать негативное отношение к вредным продуктам питания;  
воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью;  
воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** карточки для деления на группы ([Приложение 1](#)), интерактивная доска, карточки с информацией ([Приложение 2](#)), карточки с заданием ([Приложение 3](#)), смайлики ([Приложение 4](#)).

### ХОД ЗАНЯТИЯ

- Здравствуйте, ребята!
- Ребята, я раздала вам карточки, посмотрите: у кого сок и яблоки, займите первый стол, у кого Кока-кола и чипсы, займите второй стол.
- Ребята, картинки, которые я вам раздала, присутствуют здесь не просто так.
- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?
- Правильно, сегодня мы с вами будем **говорить о продуктах питания.**
- Как вы думаете почему, у одних соки и яблоки, а у других – Кока-кола и чипсы?
- Правильно, мы будем говорить о вредной и полезной еде. Пожалуйста, назовите мне свои любимые продукты питания.
- Смотрите, что получается, вы многие любите сухарики, чипсы, лимонады.
- А если не любите, то точно покупали и пробовали эти продукты хоть однажды.
- А многие ли из вас интересовались, из чего состоят эти продукты?
- А кто из вас, ребята, знает о влиянии этих веществ на организм человека?

предлагаю послушать состав Кока-колы,

*Состав Кока-колы: вода, сахар, диоксид углерода, краситель, регулятор кислотности (ортофосфорная кислота), натуральные ароматизаторы, кофеин.*

Сахар в народе называют «сладкой смертью». Его чрезмерное потребление ведет к разрушению зубов. Особенно вредны для зубов сладкие прохладительные напитки. В одном стакане Кока-колы содержится пять чайных ложек сахара. Сладкие газированные напитки: «Кока-кола», «Спрайт» и другие. Созданы не для утоления жажды, а для ее вызывания.

2. Кофеин вызывает нарушения сна (ребенок, выпив на ночь два стакана колы, труднее засыпает). Но самое опасное, что к кофеину может возникнуть привыкание.

3. Углекислый газ раздражающе действует на желудок, вызывает изжогу и воспаление в нем. Кислота (фосфорная) разрушает зубную эмаль.

4. Чтобы почистить раковину, вылейте банку Колы и не смывайте в течение часа. Лимонная кислота удалит пятна.

5. Чтобы удалить ржавые пятна с бампера машины, потрите бампер фольгой, смоченной в Коле.

6. Чтобы раскрутить заржавевший болт, смочите тряпку Колой и обмотайте ею болт на несколько минут.

7. Кола поможет избавиться от пятен. Она очистит стекла в автомобиле от дорожной пыли.

8. Налейте Кока-колы в чайник и оставьте её там на весь день. Она удалит всю накипь, и чайник будет внутри как новый.

- Ребята, а теперь я попрошу зачитать состав чипсов.

*Состав чипсов:картофель, растительное масло, идентичный натуральному ароматизатор «Зелёный лук» (соль, луковый порошок, сухая молочная сыворотка, сахар усилители вкуса и аромата (глутамат натрия, 5-рибонуклеотид натрия), сухое обезжиренное молоко, лактоза, натуральные и идентичные натуральным вкусоароматические вещества, сырный порошок, регулятор кислотности (лимонная кислота), краситель, чесночный порошок, мальтодекстрин, сухое обезжиренное молоко).*

- А кто из вас, ребята, знает о влиянии этих веществ на организм человека?

- Предлагаю вам познакомиться с этой информацией (раздаю карточки)

1. Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельной картошки, а из пюре. В сущности, это смесь углеводов и жиров плюс искусственные вкусовые добавки.

Чипсы содержат большое количество жира. Если на чистую салфетку положить большой чипс, согнуть салфетку пополам, при этом нажать посильнее на то место, где расположен чипс, то мы увидим большое жирное пятно.

2. В чипсах много крахмала. Если мы возьмём раствор йода и капнем на чипс, через

несколько секунд появляется тёмно-синее пятно, что выдаёт присутствие крахмала. Крахмал, оставшийся во рту, в течение двух часов преобразуется в глюкозу. А это – идеальная питательная среда для кариесных бактерий.

3. В чипсах содержится опасное вещество – акриламид. При поджигании ломтика чипсов появляется едкий запах пластмассы. Это говорит о присутствии опасного акриламида, который считается ядом для нашего организма, поражающий нервную систему, печень и почки.

### **Был проведен опыт.**

В качестве подопытных выбрали грызунов. Их разделили на две группы: одних кормили чипсами, вторых – зернами, овощами и фруктами.

- Когда детям говоришь, что чипсы приносят вред здоровью, они все равно их едят.  
- Крысы, которых кормили чипсами, стали агрессивными и на двадцатый день начали умирать. Перед смертью они ослепли и облысели. Позже экспертиза показала – животные умерли от серьезного нарушения пищеварения и сетчатки глаза, их печень стала желтоватой. Это значит, что ее клетки стали наполняться жировыми капельками и погибать.

- А те грызуны, которые питались зерном и овощами, чувствовали себя прекрасно.  
– Ребята, как вы считаете, какой же должна быть еда человека? (еда должна быть полезной и здоровой)  
– Нужно как можно больше включать в свое меню фрукты и овощи. В них содержатся витамины.

Если видишь ты рекламу,  
Не тяни за руку маму:  
Ведь на деле всё не так –  
Попадёшься как простак.  
Ведь здоров не будет тот,  
Кто «колу», «пепси», «фанту» пьёт.  
Не тащи отраву в рот –  
Поступи наоборот.  
Дети знать имеют право:  
Жвачка – детская отравка.  
Жвачка – это не еда,  
Жди от жвачки лишь вреда:  
Станешь сам ты нездоровый,  
И по виду схож с коровой.  
Чтоб забыл ты про уколы –  
Избегай все «чипсы», «колы»,  
Чтоб забыл ты про таблетки –  
Сладости ешь очень редко.

### **Интерактивная беседа по теме «Что вредно и что полезно»**

- Ребята, мне все-таки не дает покоя один вопрос: многие из вас знают о вреде этих продуктов, но почему же вы так упорно их покупаете? Примерные ответы детей:

- Это вкусно, не надо разогревать, готовить.  
- Это все реклама: с утра до вечера нас призывают, есть эти батончики, чипсы, пить эту воду...  
- Красивая упаковка, да и вкусно.  
Когда ешь, чувствуешь себя крутым, современным, как в рекламе  
- От шоколадного батончика, например, прибавляются силы...  
- Получается, что все вы – просто несчастные жертвы рекламы.  
Но вы же знаете, что наносите непосильный вред своему здоровью

### **Заключительное слово**

- Врачи утверждают, что самые распространенные болезни у школьников - это болезни желудка и малокровие.

- Причины этих болезней врачи единодушны - неправильное питание: употребление вредных продуктов, нарушение режима питания, еда всухомятку и т. п. К сожалению, многие школьники беспечно относятся к своему здоровью, забывают известную русскую поговорку: «Что имеем, не храним, потерявши - плачем».

Те, кто говорят, что сейчас модно есть чипсы, запивая сладкой газировкой или пивом, безнадежно отстали: во всем цивилизованном мире сейчас модно быть здоровым.

## Этический диалог

### *"Вся правда о «селфи»"*



Подготовила Маслова С.М

**Цель:** формирование адекватной оценки современного увлечения «селфи».

**Задачи:**

- формировать систему знаний о «селфи» как увлечении современных людей;
- определить положительные и отрицательные стороны явления;
- знать правила обеспечения собственной безопасности во время «селфи».
- выбирать наиболее эффективные и безопасные способы создания «селфи»;
- воспитывать чувство ответственности за качество своей жизни, своё поведение.
- развивать навыки адекватного индивидуального и коллективного поведения;

**Подготовительная работа учителя:**

1. Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в Интернет-источниках.

2. Создание презентации по теме занятия
3. Создание дидактического материала по теме (карточки, памятки, тест)
4. Подготовка аудитории (стулья по кол-ву учащихся расставлены по кругу)

### Ход занятия

#### 1.Оргмомент

Добрый день. Я предлагаю встать в круг и всем поздороваться. Левой рукой возьмите соседа справа за правую руку, соседу слева скажите:

- «ни хау» (мандаринский язык)
- «алоха» (гавайский язык)
- «намасте» (язык хинди)
- «ясас» (греческий язык)
- «гамарджоба» (грузинский язык)

Спасибо, присаживайтесь.

Обряд приветствия был интересным?

Вам было комфортно?

Вам были понятны слова, которые вы произносили?

#### 2.Формулировка темы

Я предлагаю вам самим определить и сформулировать тему нашего разговора. На доске вы видите карточки – их шесть. Вы в порядке очереди подходите к доске и делаете только одно действие с одной из этих карточек. Их можно перевернуть, повернуть, поменять местами. И до тех пор, пока вы не догадаетесь, что это за слово?( По очереди подходят к доске и открывают карточки, переставляют их местами. Определяют слово «СЕЛФИ»)

Итак, сегодня мы говорим о «селфи».

Что такое «селфи»?предполагает каждый, даже если вы не знаете точное определение этого явления. Что такое селфи?

*Сéлфи* (англ. *selfie*, от «self» — сам, себя) — разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру, иногда при помощи зеркала, моно пода или таймера.

Термин приобрёл известность в конце 2000-х — начале 2010-х годов, благодаря развитию встроенных функций фотоаппаратов мобильных устройств.

Предлагаю вашему вниманию видео, в ходе которого попрошу вас дать ответ на вопрос *«Зачем люди делают «селфи»?»*



Итак, *«Зачем люди делают «селфи»?»*

### **3. Работа с карточками (плюсы и минусы селфи)**

По статистике, каждый 2-й молодой человек делал селфи хотя бы 1 раз. У некоторых «делать селфи» стало увлечением.

Как вы считаете, «делать селфи» - это хорошо или плохо»? Почему?

Мы вместе постараемся расставить все точки над «и». Вместе определим «плюсы» и «минусы» этого популярного увлечения «делать селфи».

Перед вами импровизированная таблица. В ней две колонки «плюсы» и «минусы». Я предлагаю вам выбрать из множества листов, что здесь лежат, один. Прочитать вслух утверждение и поместить его в одной из колонок. Желательно дать комментарий вашим действиям. Мы видим, что увлечение «селфи» имеет и плюсы и минусы.

### **4. Статистика смертельных случаев**

Я предлагаю остановиться подробнее на некоторых моментах этой сравнительной таблицы.

В последнее время в социальных сетях всё чаще появляются фотографии, сделанные молодыми людьми, на которых можно увидеть и прямую угрозу жизни для самих позирующих. Согласно статистике, в 2015 году «смертельные селфи» стали причиной гибели 50 человек во всем мире. Количество людей, которым удалось отделаться травмами в погоне за эффектными «себяшками», явно больше.

В связи с этим, МВД России выпустило буклет о том, где не стоит делать «селфи». Такие буклеты выданы в школьные учреждения нашей страны. Мы вместе с вами восстановим информацию этого буклета – создадим информационный плакат. Каждый из вас берёт один фрагмент мозаики, ищет себе пару.

Когда все пары будут готовы, мы представим классу и нашим гостям плакат «Правила безопасного «селфи».

А сейчас я предлагаю поместить ваши знаки и комментарии к ним на нашем информационном плакате. В связи со спецификой своей работы, я часто пользуюсь Интернетом, завела страницу в социальной сети ВКОНТАКТЕ и часто просматриваю страницы учащихся класса, поскольку мне это интересно.

Среди фотографий на ваших страницах (обращается к детям) есть и «селфи». К счастью, они были сделаны не в экстремальных условиях. Поскольку они выложены в сети, я их скачала. Я не стала их оценивать или давать комментарии.

Позвольте их показать в сравнении с другими фото этих же ребят.

### **5. Тестирование**

По окончании просмотра я прошу вас рассказать о своих наблюдениях. Сейчас я буду читать утверждение. Если вы с ним согласны, то загибаете палец.

1. Вы делаете «Селфи» каждый день.
2. Вы размещаете «селфи» в социальных сетях.
3. Вы ждёте оценку своему «селфи».
4. Вы испытываете стресс при потере фотографий, или неудачном снимке.
5. Вам нравится делать «селфи».

Оказывается, в последнее время появилось новое понятие «селфит». Оно обозначает зависимость от «селфи». Если вы загнули палец хотя бы один раз – у вас уже есть признаки «селфита». Тема «селфи» интересует многих ребят и взрослых. Но кто знает, как правильно сделать селфи? В «Детской газете» №1 за 2016 год есть интересная статья «Как сделать красивое селфи». Давайте проговорим эти правила вместе. Возможно, это поможет вам в будущем.

## **6.Заключение**

Помните, что ваша ценность и значимость определяется не количеством лайков, а полезными поступками и делами.

Интернет — только дополнительный ресурс для общения. В вашей реальной жизни есть те, кто вас любит, принимает и поддерживает. Цените это!

Вот и завершено наше занятие . А теперь мне хотелось бы узнать, насколько полезна была для вас эта информация?

Мне тоже было приятно с вами сотрудничать. Благодарю за работу.



## Круглый стол



### *"Безопасное поведение в социальных сетях»*

Подготовила Андреева Т.В.

**Цель:** формировать навыки безопасного общения в сети Интернет.

**Задачи:**

- закрепить знания об особенностях общения в Интернете;
- дать информацию об ответственности за нарушение законодательства в сфере онлайн-общения;
- разъяснить необходимость соблюдать осторожность при онлайн-общении, сформулировать основные правила безопасного общения;

- воспитывать чувство ответственность за личную безопасность и благополучие семьи;
- развивать навыки самоконтроля при общении в Сети.

**Оборудование:** АРМ учителя, презентация «Правила безопасного общения в Интернете», памятки с основными правилами безопасного общения.

### **1. Орг. момент.**

### **2. Вступительная часть.**

Педагог: Вы знаете много правил безопасного поведения в разных ситуациях. Когда они нам могут пригодиться?

Дети перечисляют (при пожаре, дома, на улице, при встрече с незнакомыми людьми и т.п.).

Педагог: Сегодня мы поговорим о безопасности еще в одном месте. Вы очень любите проводить здесь время, общаетесь с друзьями, слушаете музыку, узнаете много нового. Догадайтесь, о чем пойдет речь.

Есть такая сеть на свете  
Ею рыбу не поймать.  
В неё входят даже дети,  
Чтоб общаться и играть.  
Информацию черпают,  
И чего здесь только нет!  
Как же сеть ту называют?  
Ну, конечно ж, (Интернет)

- Кто из вас пользуется сетью Интернет? Что вы делаете с её помощью?

- Кто знает, какие опасности могут вас подстергать в Сети?

- К сожалению, многие подростки и взрослые не очень хорошо представляют себе, какие опасности и неприятности может принести в их дом Интернет. С каждым годом количество преступлений, совершенных при помощи компьютеров возрастает. Создан специальный отдел, который занимается преступлениями в сфере Интернет. К сожалению, в ходе расследования оказывается, что жертвы не соблюдали самых простых правил и пострадали по собственному незнанию. Чтобы таких случаев становилось меньше, было принято решение проводить для школьников всей страны единый всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет». Сегодня и мы с вами подключимся к этой акции. Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Безопасность в сети Интернет. Правила безопасного общения». (СЛАЙД №1)

### **3. Изучение нового материала.**

#### **Часть 1. Анонимность в сети Интернет.**

Вспомним некоторые слова (СЛАЙД №2), которые мы будем использовать на уроке (Интернет, онлайн, форум, пользователь). Прочитать с доски и разобрать значения.

- Многие из вас уже сказали, что часто общаетесь с помощью Сети. Почему вам нравится это делать?

Вывод из ответов детей: Это удобно, можно делать в любое время, можно не стесняться и не бояться высказывать свою точку зрения.

- Действительно, иногда нам нравится высказывать свои мысли, когда наш собеседник не знает, с кем он говорит. Но мы всегда должны помнить, что и мы не знаем, кто находится на другой стороне.

- Проведем опыт, назовем его «Правда или ложь».

Описание игры. С двух сторон от ширмы размещаются герои. С одной стороны 1 человек «Пользователь» с другой стороны 3 человека «Неизвестные». Задача Пользователя, задавая ряд стандартных вопросов, познакомиться, а потом угадать правду или ложь говорит Неизвестный. Для усиления интереса можно дать Неизвестным, какие либо атрибуты, или представить их героями произведений. Вопросы и ответы приготовлены заранее на карточках.

Формулируем 1 правило:

- **Многие люди рассказывают о себе в Интернете неправду. Общайся в Интернете с теми, кого ты знаешь лично (друзья, одноклассники).**

Из него вытекает следующее:

- **Не встречайся с людьми, если ты познакомился с ними в Интернете.**

## **Часть 2. Осторожность в сети.**

- Представьте себе ситуацию. Вы идете по улице, к вам подходит незнакомый человек и начинает спрашивать, где вы живете, учитеесь, как вас зовут, сколько вам лет. Как вы себя поведете?

Вывод из ответов: Мы знаем, что нельзя рассказывать незнакомым людям о себе и своей семье.

- Давайте вернемся к Интернету. Вам попался интересный форум, и вы хотите на нем общаться. Для этого вам надо зарегистрироваться. Как это правильно сделать?

Под диктовку детей «проходим регистрацию» на слайде презентации (СЛАЙД 3). Отвечаем на вопросы. Получаем заполненный профиль.

- Наша регистрация успешно завершена, и мы начинаем общаться на форуме. Что происходит дальше? Любой пользователь может посмотреть профиль собеседника. Теперь в Интернете есть вся информация о вас. Люди могут делиться ею между собой.

Проведем эксперимент, назовем его «Кто тебя знает».

Описание игры.

Участники – все. Пользователь – 1 человек, оставляет файл с информацией о себе и выходит. Его задача после возвращения определить, кто из участников владеет информацией? В файл вложено несколько одинаковых листов с заполненным профилем. Оставляя у себя листок, человек копирует информацию, передавая файл – делиться ею с помощью Сети. Главный герой «размещает информацию» (оставляет файл с профилями своему другу и выходит из кабинета). Ребята начинают в любом порядке «пересылать» друг другу файл, доставая листы. По возвращению Пользователь должен угадать, кто владеет информацией.

Вывод. Если информация попала в Сеть узнать, где она находится очень сложно. Управлять ею невозможно.

Формулируем 3 правило:

- **Не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.**

Рассматриваем слайд с правильно заполненным профилем (СЛАЙД 4).

При регистрации не надо сообщать свое полное имя, придумайте себе псевдоним (ник), используя часть своего имени или имя вымышленного героя.

Не указывайте полный адрес. Достаточно написать страну, регион, область или город.

Номер сотового телефона не нужен для регистрации. Не пишите его никогда. Если без него регистрация невозможна, откажитесь от неё и посоветуйтесь со взрослыми. Номер телефона могут использовать для скачивания денег.

Электронный адрес необходим для регистрации. Поставьте отметку «Скрыть от других пользователей», имейте запасной адрес для регистрации и не ведите с него личную переписку.

Поставьте любую симпатичную картинку. Фото можно менять.

Пароль нужен для защиты вашего профиля от взлома.

- **Помни, что многие люди рассказывают о себе в Интернете неправду. Общайся в Интернете с теми, кого ты знаешь лично (друзья, одноклассники).**
- **Не встречайся с людьми, если ты познакомился с ними в Интернете.**
- **Не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.**
- **Подбирай надежный пароль и никому не сообщай его.**

-Вы согласны с этими правилами?

### **Часть 3. Онлайн запугивание и реальная жизнь.**

Существует достаточно много различных систем мгновенного обмена сообщениями. Через такую программу можно быстро общаться и легко знакомиться с новыми людьми. Иногда новый собеседник, предлагающий тебе поболтать, действительно заинтересовался тобой и хочет подружиться, но некоторые просто шлют спам или оскорбления. Задиры знают, какие форумы наиболее популярны среди подростков и используют их для своих целей, например, перепалок или провоцирования схваток в онлайн-среде.

- Как и в реальной жизни, в Интернете нам приходится встречаться с плохо воспитанными людьми, которые могут грубить, или угрожать нам. Как поступить в таком случае?

Если спор перерастает в ссору, прекрати писать в этой теме. Дождись, когда все утихнет. Помни, что даже на детских сайтах и форумах могут писать взрослые люди с преступными намерениями.

Если тебе стали приходить неприятные сообщения, заблокируй их автора, так чтобы не получать от него послания.

Запугивание недопустимо! Даже если ты сам невосприимчив к запугиванию, важно сообщать о серьёзных угрозах в соответствующие организации, чтобы они приняли меры прежде, чем преступник найдёт более слабую жертву. В большинстве стран существует уголовное наказание за угрозы любому человеку или беспокойство или преследование, вне зависимости от того, происходит это, в реальном или в онлайн-мире.

Теперь мы готовы сформулировать 5-ое правило.

- **Относись серьезно к угрозам в Сети. Если что-то тебя беспокоит, обратись к взрослым.**

-В каких случаях на угрозы можно отреагировать самому? Как это сделать?

-В каких случаях необходимо обратиться к взрослым? (Человек знает о вас реальную информацию, требует выслать деньги, прийти по определенному адресу).

#### **Часть 4. Ответственность за поведение в Интернете.**

Многие считают, что в Интернете могут вести себя как захочется. Используют нецензурные слова, рассылают неприличные картинки и сообщения.

-Как вы думаете, допустимо ли это? (Нет, правила общения действуют и в Сети).

-Последует ли наказание за подобные действия?

- Для пресечения противоправных действий в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть Интернет, при МВД России существует специальное Управление «К». (СЛАЙД 5)

Совершить преступление в Интернете и остаться не найденным практически невозможно.

6 правило.

- **Уважай собеседников в Интернете. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби.**

#### **4. Итог занятия.**

-Будете ли вы продолжать пользоваться Интернетом? Почему?

-Какие правила будете применять для своей безопасности?

-Существует ли ответственность за нарушения законодательства в Интернете?

-Куда можно обратиться, если вас беспокоит, нечто связанное с Интернет общением?

Памятки, составленные по ходу урока надо забрать с собой и вклеить в дневники.

- Желаю всем приятного и безопасного общения!

## **Интеллектуальная игра по ПДД**



*"Кто  
хочет стать миллионером»*

**Подготовила Скворцова Ю.С.**

**Цели игры:**

1. Обобщить знания учащихся по правилам дорожного движения.
2. Прививать детям навыки безопасного поведения на улицах, дорогах.
3. Способствовать развитию внимания, смекалки учащихся.

### Правила игры:

В отборочном туре принимают участие все желающие дети. У каждого в руках карточки с цифрами от 1 до 4. Кто первым правильно отвечает на вопрос отборочного тура, тот становится участником игры.

Вместо денег участники получают баллы, на которые они смогут выбрать себе призы.

Игрок должен ответить на 10 вопросов.

В ходе игры он может использовать три подсказки:

- помощь класса;
- помощь одноклассника;
- 50 х 50;

Игру участник может закончить в любое время, забрав полученные баллы. Есть несгораемая сумма – 10000 баллов.

### Ответы на вопросы:

Игра 1 Игра 2 игра 3

500 б 2 2 2

1000 б 3 1 3

5000 б 2 2 3

10000 б 1 3 1

25000 б 3 3 3

50000 б 3 3 4

100000 б 4 2 3

250000 б 2 3 2

500000 б 2 2 3

1000000 б 1 2 3

### Отборочный тур.

#### Игра 1

Расположите эти сигналы светофора по порядку, начиная с нижнего:

1. жёлтый
2. красный
3. зелёный

#### Игра 2

Расположите эти транспортные средства по скорости движения, начиная с самой маленькой:

1. автомобиль
2. космический корабль
3. велосипед
4. самолёт

#### Игра 3

Соедините номера телефонов и название специальных служб:

01,02,03,04

1. милиция
2. скорая помощь
3. газовая служба
4. пожарная служба

#### Игра 1

**500 баллов.** Назовите сигнал светофора, на который можно переходить улицу:

1. красный 2. зелёный 3. жёлтый 4. синий

**1000 баллов.** Отгадай загадку: На двух колёсах я качу,

Двумя педалями верчу.

Что это?

1. автомобиль 2. мотоцикл 3. велосипед 4. тачка

**5000 баллов.** Как по – другому называют пешеходный переход?

1. жираф 2. зебра 3. кошка 4. кобра

**10000 баллов.** Что это такое?

Маленькие домики на колёсиках бегут.



Мальчиков и девочек домики везут?

1. автобус 2. самосвал 3. велосипед 4. избушка на курьих ножках

**25000 баллов.** Чего нет у велосипеда?

1. колёса 2. руль 3. кузов 4. педали

**50000 баллов.** Этот дорожный знак обозначает:

1. перекрёсток 2. стоянка запрещена 3. железнодорожный переезд 4. забор

**100000 баллов.** Кто автор стихотворения про дядю Стёпу?

1. Барто 2. Маршак 3. Есенин 4. Михалков

**250000 баллов.** Кто водит поезда?

1. шофёр 2. машинист 3. пилот 4. рулевой

**500000 баллов.** Как называется специальная палочка в руках регулировщика?

1. указка 2. жезл 3. дубинка 4. волшебная палочка

**1000000 баллов.** Что обозначает этот знак?

1. стоянка запрещена 2. стоянка разрешена 3. движение запрещено

4. въезд запрещён

## Игра 2

**500 баллов.** Сколько «глаз» у светофора?

1. один 2. три 3. четыре 4. десять

**1000 баллов.** На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу?

1. красный 2. жёлтый 3. зелёный 4. голубой

**5000 баллов.** Что за «зебра» на дороге?

1. перекрёсток 2. пешеходный переход 3. поворот 4. пешеходная дорожка

**10000 баллов.** Отгадай загадку:

Я мчусь, держусь за провода.

Не заблужусь я никогда.

1. корабль 2. автобус 3. троллейбус 4. велосипедист

**25000 баллов.** Что обозначает этот знак?

1. надземный переход 2. подземный переход 3. пешеходный переход

4. переход запрещён

**50000 баллов.** Назовите вид транспорта, на котором разрешается ездить с 14 лет.

1. автомобиль 2. самокат 3. велосипед 4. космический корабль

**100000 баллов.** За 1 час автомобиль проезжает 60 км. Какое расстояние проедет автомобиль за 1 минуту?

1. 500 метров 2. 1 км 3. 6 км 4. 10 км

**250000 баллов.** Какой из этих знаков не относится к группе предупреждающих?

1. «дети» 2. «дорожные работы» 3. «автозаправочная станция»

4. «железнодорожный переезд»

**500000 баллов.** Что обозначает этот знак?

1. остановка автобуса 2. место стоянки 3. стоянка запрещена 4. поворот

**1000000 баллов.** С какой наибольшей скоростью могут двигаться транспортные средства в пределах населённого пункта?

1. 50 км\ч 2. 60 км\ч 3. 70 км\ч 4. 100 км\ч

## Игра 3

**500 баллов.** Как называется пересечение двух или нескольких дорог?

1. поворот 2. перекрёсток 3. остановка 4. опасное место

**1000 баллов.** Что обозначает этот знак?

1. скользкая дорога 2. проезд запрещён 3. опасные повороты 4. поворот налево



**5000 баллов.** Что не относится к электротранспорту?

1. троллейбус
2. трамвай
3. автобус
4. электричка

**10000 баллов.** Край дороги, по которому должен идти пешеход, если нет тротуара.

1. обочина
2. «островок безопасности»
3. разметка
4. кювет

**25000 баллов.** С какого возраста можно ездить на мотоцикле?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**50000 баллов.** Отгадай загадку: У машины – есть,

У телеги – есть,

У велосипеда – есть,

А у поезда не счесть.

1. руль
2. двигатель
3. фары
4. колёса

**100000 баллов.** Какую форму имеют знаки сервиса?

1. круг
2. треугольник
3. прямоугольник
4. ромб

**250000 баллов.** Какое движение транспорта принято в нашей стране?

1. левостороннее
2. правостороннее
3. только вперёд
4. только назад

**500000 баллов.** К какой группе относятся знаки «Место остановки», «Пешеходный переход»?

1. знаки сервиса
2. запрещающие знаки
3. информационно – указательные
4. знаки удачи

**1000000 баллов.** Как раньше называлась ГИБДД?

1. ГОСТ
2. ГПТУ
3. ГАИ
4. ДТП

#### **Список литературы:**

1. Н. А. Извекова «Правила дорожного движения» учебное пособие для 3 класса М. Просвещение, 1987 г.
2. Р. П. Бабина серия «Азбука дорожной безопасности Изд-во АСТ – ЛТД 1997 г
3. Н. А. Горбунова «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные разработки, 2 класс, 3 класс, Волгоград, 2005 г.

# Родительское собрание



## *"Учим детей куда обратиться за помощью при ЧС»*

**Подготовили Черкасенко О.Ю., Тункова С.В.**

**Цель:** актуализация проблемы безопасности детей и поведения в чрезвычайных ситуациях

**Задачи:** определить роль родителей в формировании уверенного поведения подростка, обозначить способы воспитания поведения детей при ЧС

**Слайд 1-2**

Все мы родители. Конечно, мы очень любим своих детей, желаем им самого лучшего. Но мы много работаем, чтобы обеспечить детей всем необходимым. Мало кто из нас может похвастаться тем, что уделяет много внимания своему ребенку, проводит с ним все свободное время, знает, о чем думает ребенок в данный момент, где и с кем находится. У каждого из нас возникали ситуации, когда приходилось делать выбор между необходимостью выполнения какой-либо работы и общением с ребенком. Согласитесь, что иногда выбор был не в пользу ребенка!

Кому-то из нас даже приходилось оставлять ребенка одного дома или с сумками при входе в маленький магазинчик, надеясь, что все закончится благополучно. На сегодняшней встрече нам предстоит определиться с тем, в какие опасные ситуации могут попасть наши дети и как наиболее эффективно научить ребенка избегать опасных ситуаций.

### **Слайд 3**

Сначала определимся с тем, какие ситуаций, которые можно считать опасными для детей школьного возраста. (Выслушиваются и фиксируются ответы родителей)

Конечно, ситуаций, опасных для детей много.

Их условно можно разделить на:

- бытовые ситуации (правила обращения с предметами в быту),
- ситуации пожарной безопасности,
- дорожно-транспортные ситуации,
- социальные ситуации.

Чаще всего о первых трех дети знают, ориентируются, что надо делать, когда переходишь дорогу, увидел начинающийся пожар и т.п. Правильно реагировать на эти ситуации детей учат в школе, дома и т.д.

**Родители должны обучить детей двум вариантам поведения:**

***Первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации - обращение за помощью.***

Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо беседовать с детьми о моделях поведения в различных критических ситуациях: например, потерялся в магазине - обратиться к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе - обратиться к милиционеру. Если возник пожар - позвони в службу 01 или 02.

***Второй вариант поведения - постараться избежать продолжения опасной ситуации:*** встретил незнакомого человека в подъезде - выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт и пр.

Важно, чтобы дети не только знали **номера телефонов экстренных служб**, но и умели правильно вызвать такую службу.

Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

***На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.*** Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяют взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т. е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок.

Решите, какие темы личной безопасности необходимо обсудить с ребенком, и как лучше это сделать, ориентируясь на его индивидуальные особенности и возраст. Выберите для разговора подходящую обстановку, которая будет гарантировать, что ваш ребенок слушает вас и все, что вы говорите, будет принято им всерьез.

**Обеспечение личной безопасности на дорогах - одна из важнейших тем.** В начальной школе учителя и родители должны научить ребенка правильно переходить улицу. При этом лучше изучать и закреплять правила дорожного движения для пешеходов на личном примере. Всегда переходите улицу только в положенном месте и на зеленый свет светофора.

Тема про безопасность на дороге для детей должна быть самой часто повторяемой, поскольку статистика неумолима: чаще всего дети гибнут и получают увечья именно из-за невнимательности на дороге.

Внушите ребенку, что не следует заходить в лифт с чужим человеком.

Нельзя открывать дверь посторонним, нельзя общаться с посторонними на улице или через дверь дома, нельзя принимать подарки от незнакомых людей и реагировать на их просьбы (например, найти потерявшегося котенка).

При обучении детей правилам безопасности нелишними будут так называемые «ЭКСКУРСИИ БЕЗОПАСНОСТИ», когда родители обращают внимание детей на травмоопасные места в микрорайоне дома, по дороге школу и домой.

**Безопасность детей на улице, как и безопасность детей дома - темы самые обширные.**

Тут следует не забыть

- про правила пожарной безопасности
- правила пользования электроприборами,
- про безопасность на льду и открытых водоемах,
- про висящие под крышами домов сосульки.

**Желательно, приобрести ребенку недорогой мобильный телефон, чтобы он** всегда мог связаться с взрослыми. Чтобы ребенок не стал жертвой воров, покупайте недорогой аппарат. Связаться с родителями он может и по простому телефону за тысячу рублей. Приучите ребенка не демонстрировать телефон перед прохожими.

**Также школьника очень важно научить ответственности.** Он вовремя должен возвращаться из школы или прогулки с друзьями, только с разрешения родителей уходить на соседнюю детскую площадку или в гости к друзьям.

Ведите разговор о личной безопасности на протяжении всей жизни вашего ребенка.

Обсуждая важные меры по обеспечению безопасности на регулярной основе, старайтесь, сохранить тему свежей. Это будет гарантией того, что ребенок вспомнит урок, когда это будет необходимо. Кроме того, при обсуждении мер предосторожности устраните все отвлекающие факторы.

Выключите телевизор, уберите телефоны и убедитесь, что ребенок сосредоточен на разговоре. Решите, какие темы личной безопасности необходимо обсудить с ребенком, и как лучше это сделать, ориентируясь на его индивидуальные особенности и возраст.

Проверяйте его знания, задавайте вопросы, спрашивайте, как он будет пытаться выйти из той или иной опасной ситуации.

Помните, главным образом личная безопасность детей зависит от близких людей, от того как они ведут себя в различных ситуациях, ведь детям свойственно копировать то, что они видят, пусть даже им ежедневно внушают прямо противоположное.

**Все Ваши усилия могут быть сведены на нет, если Вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения.**

Безусловно, от всего, что подстерегает маленького человека на улицах большого или не очень большого города, застраховаться просто невозможно. Но тут важно, чтобы ребёнок понял главное; многое зависит только от него.

***Не искать приключений, а, наоборот, избегать опасностей, обойти их стороной – вот что должно стать «золотым правилом» подрастающего поколения.*** Правило, которое не должно иметь исключений.

#### **Слайд 4-6**

У каждого из Вас есть собственный опыт обучения ребенка безопасному социальному поведению. Расскажите, как вы учите своего ребенка реагировать на просьбы незнакомых людей

*(ответы родителей лучше фиксировать на доске, большом листе бумаги или на слайде).* Как видите, большинство родителей ограничиваются беседами «С незнакомыми не разговаривай..., Дверь не открывай..., Туда не ходи..., Этого не бери...», комментариями с пугающими подробностями. То есть мы ограничиваем себя методом беседы, которая в этом возрасте малоэффективна. А однажды беседы начнут и раздражать. Поэтому нужно искать другие формы объяснения детям как надо действовать в опасных ситуациях. Дети постоянно крутятся около нас, и мы постоянно что-то им говорим. А психологи давно заметили, что фразы, сказанные как бы между прочим, «цепляются» в памяти лучше всего. Но важно правильно построить эту фразу. Например, можно использовать алгоритм «Я-высказывания»: обращение по имени + описание того, что происходит + предположение того, что может случиться + просьба прекратить + возможная благодарность. Только сразу надо использовать правильную интонацию, потому что давно доказано, неречевые аспекты «цепляют» лучше всего.

Дети обязательно должны знать, как вести себя в экстремальных ситуациях, когда их жизни и здоровью угрожает опасность. Правила безопасного поведения могут помочь несовершеннолетним избежать насилия и сохранить свое физическое и психическое здоровье.

Родителям необходимо научить ребенка выражать отказ. Он должен уметь говорить «нет» в следующих ситуациях.

1. Когда ребенку предлагают поехать куда-нибудь, предупреждая, чтобы он об этом никому не говорил
2. Когда незнакомый человек предлагает какие-либо вещи
3. Когда ребенку предлагают отдохнуть вдали от взрослых
4. Если предлагают довезти ребенка на машине или показать дорогу, сидя в машине
5. Когда малознакомые люди приглашают ребенка к себе в гости
6. Не следует учить ребенка беспрекословно и не задумываясь выполнять все требования взрослых.

#### **Слайд 7**

С раннего детства ребенок должен знать, что люди бывают разные, и общаться надо с теми, кого знаешь. Соблюдая правила безопасности, ваш ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации

избежать встречи с преступником.

Для этого нужно усвоить **«Правила Четырех не»**

Теперь давайте определимся с тем, чем любят заниматься ваши дети больше всего? (рисовать, играть в куклы, машины, роботов, войну, на компьютере) Как, используя тягу к рисованию, объяснить ребенку особенности безопасного поведения? Можно предложить ребенку раскрасить плакат (раздать раскраски родителям).

### **Подводим итог:**

При обучении детей правилам безопасности не лишними будут так называемые «Экскурсии безопасности», когда родители обращают внимание детей на травмоопасные места вокруг дома, по дороге в школу и т.п.

Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением реальных возможных опасных для детей ситуаций. Прочному закреплению навыка безопасного поведения может служить и проигрывание вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях.

Например, смоделируйте ситуацию: в квартире пожар. Проиграйте все действия ребенка, а затем вместе проанализируйте.

**Безопасность наших детей достигается путем тренировок, а не чтения морали, которую дети не всегда даже понимают. Лучший способ — продемонстрировать на своем примере, как следует поступить в сложной ситуации, а потом вместе с ребенком закрепить навык.**

И чтобы легко можно было восстановить в памяти содержание нашей сегодняшней беседы, предлагаю взять памятки о правильном поведении детей в различных опасных ситуациях. Здесь же есть перечень ссылок на сайты, которые могут вам помочь научить ребенка безопасному поведению.

### ***Решение родительского собрания***

В заключение собрания родительский комитет предлагает родителям обсудить возможный вариант решения родительского собрания:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своём доме с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, проверить крепость подвески полок, картин, в безопасных ли местах находятся лекарства, предметы бытовой химии и т.д.).
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.



# Ситуационный практикум



*«Один дома»*

Подготовила Тункова С.В.

**Цель:** Закрепить правила безопасного проведения дома, в быту; умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.

**Задачи:**

- 1.Расширять знания детей о предметах и ситуациях, которые могут быть опасными для человека; развивать самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение.
- 2.Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, смелость, находчивость, решительность.

## **Предварительная работа:**

- экскурсия в кабинет швеи: знакомство с правилами хранения иголок, шильев, ножниц;
- экскурсия в кабинет медсестры: знакомство с правилами хранения медикаментов;
- экскурсия на кухню, и прачечную: знакомство с правилами работы электроприборов;
- беседа с плотником о хранении рабочих инструментов;
- беседы о людях профессий, которые нас защищают (милиционеры, пожарные, врачи).

**Оборудование:** иллюстрации по теме (градусник, нож); электрические приборы: чайник, кипятильник, магнитофон, розетки, провода с вилкой.

## **Ход занятия:**

Ребята, сегодня мы поговорим о разных ситуациях, которые могут произойти, если остались дома одни.

Чем же нам заняться? Квартира большая и здесь много интересного!

И так мы остались одни дома. Дом – это наша крепость, а мы ее защитники.

-Зачем в квартире нужна входная дверь?

-Почему она крепко закрыта?

-Чего нельзя делать защитникам?

С давних пор люди закрывали свои жилища. Было придумано много замков, засовов, задвижек и цепочек. Даже придумали говорящий замок, он издает лай собаки, если стучат в дверь.

Но разве замок может спасти, если ты сам открыл дверь?

Сейчас мы проверим, как вы усвоили, что никого нельзя впускать в дом.

## **Проигрывание ситуации.**

-Приходит почтальон, и приносит телеграмму срочную.

-Медсестра из больницы лекарство для бабушки принесла.

-Женщина котенка хочет отдать в добрые руки.

-Гость из другого города.

Ребята, ваши действия?

-А если кто-то пытается сломать дверь?

**Ученик:** Если кто-то лезет в дом,

Пробивая двери лбом.

Двери держаться едва-

Поскорей звони 02.

Какие электрические приборы вы знаете? Какие электрические приборы есть у вас дома? Что такое розетка, вилка, электрический провод? (Показ.) Какие правила пользования электрическими приборами вы знаете?

**Ответы детей:** Электрическими приборами необходимо уметь пользоваться; делать это с разрешения родителей или других взрослых членов семьи.

А если произойдет замыкание?

-Ваши действия при пожаре?

**Ребенок:** Пусть помнит каждый гражданин.

Пожарный номер – 101!

**Правила пользования электрическими приборами**



Никогда не включать, не выключать и не прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками: вас может ударить током.

Не забывайте выключать электрические приборы из розетки. При этом нельзя тянуть за электропровод это опасно (показ на муляже, дети показывают тоже).

Чтобы выключить электрический прибор, его необходимо аккуратно держать. Надо помнить, что от не выключенных электрических приборов может возникнуть пожар.

Не пытайтесь засунуть в розетку посторонние предметы.

Необходимо следить, чтобы электрические приборы всегда были отремонтированы, чтобы в них не попадала вода - от этого бывает короткое замыкание и пожар.

Не притрагивайтесь к оборванным проводам и неисправным розеткам. Оборванные провода обходите стороной. Необходимо помнить, что в них может оставаться очень высокое напряжение, которое для человека является смертельным.

Если у вас дома есть компьютер, помните, что играть в компьютерные игры и

смотреть телевизор больше 30 минут в день очень вредно для глаз и для здоровья.

Ребята, почему нельзя трогать стеклянную посуду?

-Что может произойти?

-Какие предметы могут причинить боль? Перечисли их.

-А еще чем можно порезаться?

-Ваши первые действия при порезе?

-А если рана очень глубокая, что необходимо сделать?

**Ответы детей:** Этот номер «Скорой помощи» -103!

**Запомните:** пользуясь разными инструментами, необходимо придерживаться порядка на столе, не разбрасывать гвозди или другие острые предметы, чтобы не пораниться. Острые хозяйственные предметы не игрушка. Поэтому не играйте с ними, а используйте их только по назначению, с разрешения взрослых и под их присмотром.

И запомните: порядок в квартире нужен не только для красоты, но и для безопасности. Если у вас всё будет лежать на своих местах, то вы будете защищены от опасностей.

### **Игра «Да или нет»**

Слушайте внимательно. Когда я скажу вам «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да». Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет».

- играть со спичками; рисовать;
- включить телевизор и отправиться на прогулку;
- играть в куклы;
- включать газовую плиту;
- поставить разогревать завтрак и уйти гулять;

- ремонтировать испорченный электрочайник;
- вместе с мамой утюжить белье;
- пользоваться ножом;
- играть с легковоспламеняющимися предметами;
- включать и пользоваться утюгом.

Стиральный порошок, шампунь, клей, лак (для волос и для пола), краски, бензин, растворители, удобрения, средства для мытья, отбеливания, дезинфекции и многое другое называют бытовой химией. Все химикаты - незаменимые помощники человека в быту. Несмотря на их пользу, ими тоже необходимо уметь пользоваться, чтобы не причинить вреда своему здоровью. Необходимо помнить, что все химические средства при неправильном, небрежном использовании очень опасны. Если вы не знаете, как ими пользоваться, то лучше их не трогать. Что вы знаете об этих веществах, что вам рассказывали родители?

**Ответы детей:** Без взрослых ничего нельзя трогать. Пользоваться детям моющими средствами и лекарствами тоже опасно.

**Ответы детей:**

- Некоторыми средствами для отбеливания можно обжечь кожу или глаза.
- Если долго дышать запахом краски, лака, клея, то можно отравиться.
- Баллончики с аэрозолями от удара, большой температуры или огня могут взорваться и загореться.
- Бензин, газ, растворители, лаки, краски от самой маленькой искринки очень быстро вспыхивают.

Правильно, а что вы еще знаете об этих веществах? Где они должны храниться? Как? Ответы детей:

- Предметы бытовой химии должны находиться в специально отведенном для них месте.
- Нельзя детям самостоятельно открывать разные баллончики, упаковки.
- Нельзя бросать в огонь химические средства, они могут взорваться, вспыхнуть, и вы получите ожоги.
- Нельзя без разрешения родителей пользоваться химикатами.

Ребята, скажите, а что вы знаете про лекарства: они полезные или опасные? Ответы детей... Лекарства есть в каждой квартире. Они помогают больным быстрее выздоравливать. Разные болезни лечат разными лекарствами. Если вместо одного лекарства принять другое, это может нанести вред здоровью. Детям не надо пробовать лекарства. Даже если у тебя что-то заболело, даже если ты знаешь, какое лекарство тебе давали взрослые, без разрешения взрослых его нельзя употреблять. Я хочу вам еще напомнить об очень опасной вещи.

-Скажите, а чем вам измеряют температуру, когда вы заболели?

Правильно, это термометр. Он очень опасный! В каждой квартире есть медицинский термометр для измерения температуры. Внутри у него находится очень опасная жидкость - ртуть. Даже совсем маленькая ее частичка является очень серьезной опасностью для жизни человека. Детям брать термометр не разрешается.

-Ребята, вы запомнили, почему термометр является очень опасным предметом?

-Как называется жидкость, которая находится внутри термометра?

**Ответы детей...**

А сейчас вспомните, какие правила вы должны запомнить о лекарствах?

**Ответы детей:**

- Все лекарства должны находиться в аптечке.
- Никогда не употреблять лекарства без разрешения взрослых.
- Термометром можно пользоваться только с разрешения взрослых и только в их присутствии. Мы с вами вспомнили, какие предметы в квартире могут быть опасными и почему их называют опасными. Во время отсутствия взрослых детям, оставшимся одним дома, необходимо вести себя с этими предметами очень осторожно.

-Что вам надо запомнить, чтобы избежать неприятных ситуаций?

**Ответы детей:** Надо звонить в пожарную часть, позвонить и вызвать скорую помощь, милицию, газовую службу.

Запомните! Когда ты один дома. Нельзя вступать в телефонный разговор с незнакомым тебе человеком. Говорить, что родители на работе, что ты один и сообщать свой адрес. Нужно молча, не отвечая ни на какие вопросы положить трубку. А самое главное о любом звонке незнакомому человека нужно срочно сообщить родителям.

\*Запомни! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками! (Вода пропускает через себя ток)

\*Не пользуйся водой вблизи включённых электроприборов. (Не поливай цветы висющие над TV и другими электроприборами)

\*Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.

\*Не дотрагивайся до включённых электроприборов металлическими предметами (отвёртками, ножницами).

\*Не прикасайся к электропроводу.

\*Уходя из дома, проверь, выключены ли электроприборы, газовая плита.

# Викторина по правилам дорожного движения

## «Знай. Умей. Соблюдай»



Подготовила Лезина Т.В.

### Цели:

- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах;

- правил водителей велосипедов и скейтбордов;
- пользование общественным транспортом;
- воспитывать у учащихся культуру поведения при соблюдении ПДД;
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма.

**Оборудование:** дорожные знаки, плакаты и рисунки по правилам дорожного движения, кружки красного, желтого, зеленого цвета, презентация (видеоролики, слайд-шоу); ноутбук, проектор, экран.

(Слайд №1)

Ведущий: Добрый день ребята. Мы рады приветствовать вас на нашей викторине «Знай, умей, соблюдай», посвященной правилам дорожного движения.

Ведущая: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Ведущий: Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Ведущая: Но нашей викторине принимают участие две команды.

Приветствие и представление команд. (После приветствия команды представляют справку-сообщение об основных правилах дорожного движения велосипедистов и скейтбордистов.)

Слайды № 2-24

**Первый конкурс Интеллектуальная Разминка.** Командам задаются вопросы, на которые они должны дать полные, развернутые ответы.

Слайд №25

1	Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса?	При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода. Слайд №26
2	Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?	Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидн движущихся по улице автомобилей. Слайд №27
3	Как двигаться по дороге, на	Когда нет тротуара (за городом), надо идти по

	которой нет тротуаров?	левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу. Слайд №28
4	Чем опасны автомобили с прицепом?	Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп. Слайд №29
5	Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?	Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга. Слайд № 31
6	Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?	Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса. Слайд № 32
7	Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?	Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно.  Слайд №33
8	Что самое опасное на улице?	Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности

		нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля. Слайд № 35
9	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части?	Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. Слайд № 36

**Второй конкурс.** «Восстановите дорожные знаки». Командам следует восстановить дорожный знак из разрезанных частей, назвать его и сказать какой группе дорожных знаков принадлежит восстановленный командой знак. Какая команда сделает это быстрее, та команда получит 5 баллов. Слайд № 37

**Третий конкурс** нашей викторины называется «Блиц- опрос на дороге». Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл. Слайд № 38

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход.*)
7. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
8. Гараж для самолетов. (*Ангар.*)
9. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
10. Аллея посередине улицы. (*Бульвар.*)
11. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
13. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
14. Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)
15. Водитель самолета. (*Летчик, пилот.*)
16. Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз.*)
17. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)



18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)
19. Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)
20. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
21. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена.*)
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка.*)
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности.*)
25. Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)
26. Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)
27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт.*)
28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир.*)
29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень*).
30. Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор.*)
31. Подземный вид общественного транспорта. (*Метро.*)
32. Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор.*)
33. Лестница на морском судне. (*Трап.*)
34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (*Кабина.*)
35. Водитель велосипеда. (*Велосипедист.*)
36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (*Велотрек.*)
37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)
38. Опускающаяся и поднимающаяся перекидная для открытия и закрытия переезда. (*Шлагбаум.*)
39. Опора рельсов. (*Шпалы.*)
40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина.*)
41. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе.*)
42. Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет.*)
43. «Ноги» автомобиля. (*Колеса.*)
44. «Глаза» автомобиля. (*Фары.*)
45. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов.*)
46. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал.*)
47. Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Капот.*)
48. Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос.*)
49. Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель.*)
50. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*Волга.*)
51. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель.*)
52. Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф.*)

**Четвертый конкурс** называется «Скорая помощь». Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины. Та команда, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и получит наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл. Слайд № 39

№ 1.

Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

Ответ № 2. Слайд № 40

№ 2.

Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?



1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
3. Для приёма при болях в области сердца.

Ответ № 3. Слайд № 41

№ 3.

Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.

Ответ № 3. Слайд № 42

№ 4.

Для чего в автомобильной аптечке предназначен раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

Ответ № 3. Слайд № 43

№ 5.

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
3. На сонной артерии.

Ответ № 3. Слайд № 44

№ 6

Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

Ответ № 3. Слайд № 45

№ 7

Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.
2. Смазать только кожу вокруг раны.

Ответ № 2. Слайд № 46

№ 8

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1.Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

2.Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

Ответ № 3. Слайд № 47

Жюри подводит итоги. Заключительное слово жюри. Поздравление команд. Вручение грамот.

# Интеллектуально – творческая игра

## «Крестики - нолики»



Подготовила Скворцова Ю.С.

**Цели и задачи :**

1. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.
2. Организация досуговой деятельности детей.
3. Развитие творческих способностей детей.

**Участники :** 6-7 класс

**Оборудование:**

1. Игровое поле размером 1м, состоящий из 9 клеток
2. Два одинаковых картинка разрезанных на 9 частей
3. Черный ящик
4. бумага
5. Карандаш
6. Два рулона туалетной бумаги
7. набор табличек с изображением крестиков и ноликов
8. набор карточек зеленого цвета
9. большие кубики
10. мячи

**Условия проведения**

Играющие делятся на две команды («Крестики» и «Нолики») по 9 человек. Перед началом игры вывешивается игровое поле с названием конкурсов. В каждом конкурсе принимают участие обе команды. Та команда которая побеждает в данном конкурсе, ставит на игровом поле свой знак (крестик или нолик). Побеждает та команда, чьих знаков больше на игровом поле.

**Ход игры**

*Конкурс № 1. «Разрезной картинка»*

Каждой команде предлагается конверт, в котором находится разрезной картинка «Огнетушитель». Команды должны составить огнетушитель кто быстрее.

*Конкурс №2. «Черный ящик»*

Вносится черный ящик, в котором лежит предмет, связанный с правилами противопожарной безопасности. Каждая команда задает вопросы ведущему по очереди о содержимом ящика. Ведущий может ответить только «да» или «нет». Побеждает команда, которая первая догадалась, что в ящике.

*Конкурс № 3 «Пожарная машина»*

Каждая команда должна придумать и построить его из своих участников пожарную машину. Побеждает та команда, чей автомобиль получился интересней и больше впечатлил зрителей.

*Конкурс № 4 «Скорая помощь»*

Ведущий приглашает одной из каждой команды и выделяет ему рулон туалетной бумаги.

Участники должны обмотать бумагой

Представителя противоположной команды : кто быстрее.

*Конкурс № 5 «Викторина»*

Участники команды должны ответить на вопросы викторины за 3 минуты. Чья команда за это время ответит на большее количество вопросов, та и победила.

*Конкурс № 6 «Народная мудрость»*

Командам выдаются карточки со словами из пословиц:

-«Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»;

-«С огнём не шути – сгореть можно».

Команде, первой собравшей пословицу, присуждается 5 баллов.

#### *Конкурс №7 «Башня»*

Участники команды должны построить башню из кубиков. Побеждает та команда, чья башня выше.

#### *Конкурс № 8 «План эвакуации»*

Команде предлагается план здания школы и участники должны стрелочками обозначить план эвакуации.

#### *Конкурс № 9. “Запрещается – разрешается”*

У каждого ребенка по две сигнальных карточки. Одна карточка - зеленого цвета, “разрешающая”.

А другая карточка – красного цвета, “запрещающая”.

Ход игры. Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают карточки с соответствующими цветами.

Запрещается (красный цвет):

- играть со спичками;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электронные нагревательные приборы, радиоприемники и т.п.
- оставлять без присмотра топящуюся печь.
- Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
- Оставлять открытыми двери печей, каминов.
- Применять самодельные приборы и предохранители.
- Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).

Разрешается (зеленый цвет):

- не открывать двери в помещении, где произошло возгорание;
- кричать и звать на помощь взрослых;
- закрыть нос и рот влажной повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма;
- набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара;
- двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено;
- Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03»

#### **Награждение**



**Беседа «Безопасные шаги на дороге» с сотрудником ГИБДД г.Арзамаса Лазаревой Е.В.**



**Встреча с представителем Арзамасского благочиния отцом Александром Шишковым. Беседа на тему «Аборт и его последствия»**





**Практическое занятие с участием медсестры Тропыниной И.И. «Первая помощь при травмах, ожогах, укусах насекомых»**



**Психологический тренинг «Выход есть всегда»**



**Зимний день здоровья на турбазе «Снежинка»**



**Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»**





**Экскурсия в Арзамасский музей пожарной охраны**





**Посещение ФОКа «Звездный»**







**Посещение Центра внешкольной работы**



**Оформление стенда «Формула безопасности»**



## Памятка для подростка, который хочет быть успешным

За помощью и консультацией  
ты всегда можешь обратиться к  
школьному психологу

**Мишиной Елене Владимировне**

### **График работы:**

Понедельник – пятница

с 9.00 до 16.00



Телефон

МКОУ КШ № 8

**7-68-73**

г. Арзамас

# МОЙ ВЫБОР



**Список литературы:**

1. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. - С. 73-110.
2. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
3. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: ЭНАС, 2009. — 64 с. : ил.
4. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс; Санкт-Петербург: Литература, 2008. — 95 с.
5. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М.: Просвещение, 1994. — 63 с. : ил.
6. Энциклопедия для детей / [гл. ред. В. А. Володин]. — М.: Аванта+, 2001 — Доп. том. Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. — 444 с.: ил.