**УРОК «СЕРДЦЕ МАТЕРИ» МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Цель урока: Способствовать формированию чувства уважения и заботы к матери.

Задачи урока:

1. ознакомление учащихся с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе;
2. создание условий для осознания учащимися душевного, эмоционального состояния женщины-матери;
3. воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме.

Тип урока: Урок рефлексии (коррекционно-контрольный)

Вид урока: Урок – диалог **(**включает учебный диалог «учитель-класс», «учитель - ученик», «ученик – ученик»)

Ход урока:

1. Мотивационный этап

- Здравствуйте, ребята. Я рада вновь приветствовать вас на уроке по Основам светской этики.

Встаньте все и выслушайте стоя   
Сохранённое во всей красе   
Слово это – древнее, святое!   
Распрямитесь! Встаньте!..   
Встаньте все!   
Слово это сроду не обманет,   
В нём сокрыто жизни существо.   
В нём – исток всего.   
Ему конца нет.   
Встаньте! Я произношу его:  – М а м а .

- Садитесь. Внимание на экран (слайд 1)

Сердце матери к детям из воска, сердце детей к матери из камня.

- Можете ли вы предположить тему сегодняшнего урока? ( О маме. Про мамино сердце.)

- Верно. Тема сегодняшнего урока «Сердце матери»

1. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

- Попробуйте объяснить слова «Сердце матери к детям из воска…». Можете обсудить вопрос в парах.

(Слова «Сердце матери к детям из воска…» означают, что мама всегда любит своих детей и её сердце просто тает от этой любви.)

- А сможете ли вы объяснить слова «…сердце детей к матери из камня»? Работаем в парах.

Ответ начните со слов, аналогичных ответу на первый вопрос.

(Слова «…сердце детей к матери из камня» означают, что дети не всегда проявляют любовь к маме, их сердце бывает чёрствым.)

- Ребята, получается, что вы сейчас всем детям, а значит и себе, дали не совсем хорошую характеристику. Так ли это на самом деле? (Нет!)

- Тогда почему народная мудрость гласит «Сердце матери к детям из воска, сердце детей к матери из камня»? (Вопрос можно оставить без ответа.)

- Сформулируйте цель сегодняшнего урока. ( Сегодня на уроке мы должны проникнуться чувством любви, уважения и заботы к своей маме, вспомнить все свои грехи по отношению к ней, извиниться и, наверное, исправить своё поведение.)

1. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения

- Ребята, я хочу попросить каждого из вас оценить своё сердце, «на сколько оно из воска» по трёхбалльной шкале. Для оценки используйте карточки на вашем столе.

- Спасибо.

- Скажите, не столкнулись ли вы сейчас с каким-либо затруднением? (Столкнулись. Себя оценивать очень сложно! Тем более дело касается мамы.

Ведь маму каждый воспринимает как должное. И нам кажется, что маме достаточно того, что мы есть.)

4. Реализация разрешения возникших затруднений

- Итак, цель урока поставлена, начинаем работать над разрешением возникших затруднений. Почему же вам было сложно оценить (измерить) свою любовь к маме. И результат измерения не у всех максимальный. Очень хорошо, что вы это понимаете и готовы честно об этом говорить. А значит, готовы и исправиться.

- Давайте закроем глаза и постараемся услышать голос… Он живёт в каждом из вас, такой знакомый, родной. Его нельзя спутать ни с одним другим голосом.

Даже когда вы станете взрослыми, всегда будете помнить этот голос, эти руки, эти глаза. Вы ещё не умели ходить, а вас понимали без слов, угадывали, что ты хочешь, что у тебя болит. Тебя научили говорить, ходить, прочли тебе первую книжку.

- Вы узнали этот голос? (Да, это голос мамы!)

- А какой голос у вашей мамы? (Нежный, ласковый.)

- А почему мамин голос такой нежный и ласковый? ( Потому что мама нас любит. У неё большое доброе сердце.)

*-* Верно, материнское сердце не предаст и не обманет. Оно не держит зла, всё прощает. Даже если вы «сделали больно» маме… она …не замечает…

(- Нет, она замечает это, просто быстро забывает. - Мама не забывает это, а всё прощает своему ребёнку.)

- И не помнит об этом? Как вы думаете? (- Если попросить прощения и пообещать так больше не делать, то наверное, помнить не будет. - А мне кажется, помнить будет, просто сделает вид, что забыла. Рана на сердце не заживает. - Смотря какая обида. Обидеть можно по-разному. Что-то прощается, а что-то нет.)

*-* Скажите, а что обычно прощает вам мама? (- Вот, например, вчера сижу, смотрю боевик, а мама стала отправлять меня в магазин за хлебом к ужину. Так не вовремя! В общем, я ей нагрубил. В магазин она пошла сама. Но после ужина она меня простила. - И ты доволен, что она тебя простила! Тебе что трудно было сходить!? - Я часто говорю неправду маме, она меня ругает, но зла не держит. Я это чувствую.

- А мы с младшим братом очень часто ссоримся , мне кажется, мама его любит больше. Её это сильно огорчает. Она говорит, что любит нас одинаково.)

- Ребята, а как вы считаете простить можно всё? (Нет, вот я бы многое не простила.)

- Что, например? ( Когда меня обзывают обидными словами или плохо говорят про моих родных. Я не дружу с девочкой, которая обозвала мою маму. Я ей этого не прощу.)

- Прощать нужно уметь. Это прежде всего нужно тебе. Но простить - не значит забыть. Вы сами об этом сказали.

- Я попрошу вас прочитать рассказ «Обидное слово» (Слайд 2)

Сын однажды рассердился и сгоряча сказал Матери обидное, грубое слово. Заплакала мать, спохватился Сын. Жалко стало ему Мать. Ночи не спит, не дает ему покоя совесть: ведь он оскорбил Мать.

Шли годы. Сын-школьник стал взрослым человеком. Пришло время ехать в дальний край. Поклонился Сын Матери и говорит:

-Прости меня, Мама, за оскорбительное слово.

- Прощаю - сказала Мать и вздохнула.

- Забудь, Мама, что я сказал оскорбительное слово.

Задумалась Мать, загрустила. На глазах ее показались слезы. Говорит она Сыну:

- Хочу забыть, Сын, но не могу. Рана от занозы заживает и следа не оставляет, а рана от слова заживает, но глубокий след оставляет.

В.А. Сухомлинский

- Простила ли мать сына? (Да, простила.)

- А смогла забыть обиду? (Нет, обида оставила глубокий след в сердце матери.)

- Просил ли сын прощения у своей матери? (Прощения он просил, но это ничего уже не изменило. Он обидел мать. Он её ранил.)

- То есть, вы хотите сказать, что если человек обидел, то уже никогда не сможет вымолить прощения и исправить ситуацию. (Исправить ситуацию он не сможет. Рана от слова заживает, но глубокий след оставляет.)

- Тогда что же ему делать? (Не повторять ошибку, чтобы не наносить новых ран.)

- Ребята,у вас впереди много лет жизни , которые вы проведете с мамой. И от вас во многом будет зависеть, какими чувствами наполнится ее сердце.

- Как вы будете теперь строить отношения со своей мамой? (Я постараюсь не огорчать её. Буду во всём ей помогать. - А я не буду ссориться с братишкой, мы оба любим маму. - Мы с мамой никогда не ссорились. Но теперь я знаю точно, что и не поссоримся. - Дети должны радовать своих родителей, а не огорчать. Быть с мамой ласковыми, любящими и благодарными.)

5. Обобщение выявленных затруднений.

- Ребята, а сейчас вы не можете сказать, что являлось причиной того

затруднения, с которым вы столкнулись при оценке «на сколько ваше сердце к маме из воска»? (На тот момент нам казалось, что мама нас любит и этого достаточно. Нам мама, как воздух, нужна каждому. Но, как оказалось, мы не всегда понимаем маму, уделяем ей должное внимание, редко говорим ласковые слова. Забываем. Грубим. Обижаемся. Сердце черствеет.)

- Сегодня на уроке вы много говорили о своих отношениях с мамой, о том, что не всегда бываете правы, не всегда понимаете маму, её тревоги, излишнюю, как вам кажется, опеку. Удалось ли вам изменить своё мировоззрение? Растопить слегка зачерствевшее сердце? (Да, теперь мы будем внимательнее к маме. Обещаем.)

6. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному

образцу.

- А теперь объединитесь в группы, ориентируясь на цветовой сигнал, который имеется на столе у каждого из вас.

- Спасибо.

- Сообща, вы должны попробовать сочинить вторую часть пословицы.

Внимание на экран… (Слайд 3)

Лучше матери друга…

Ради ребёнка мать…

Сердце матери лучше…

При солнышке светло, …

И беда не страшна, …

- Какие пословицы у вас получились? Прочитайте.

- Спасибо.

- А теперь откройте учебник на стр.148-149 и проверьте на сколько вы близки к народной мудрости.

- Займите, пожалуйста, свои места. Спасибо.

7. Включение в систему знаний и умений.

- Давайте представим, что вы поменялись с мамой местами. Какими бы вы хотели быть в роли матери, как бы поступали?

(- Я бы не тревожилась за свою дочь, что она простудится, заблудится, попадёт под автомобиль или в нехорошую компанию. Предоставила бы ей хоть немного самостоятельности: пусть поступает, как знает.

- Не была бы такой доброй. Она ведь не требует, чтобы я что-нибудь делала в

доме, и поэтому перегружена работой, не успевает заботиться о себе. Я бы хотела подольше выглядеть молодой.

- Не терпела бы лжи ( моя мама легковерная во всём). Не позволила бы своей дочери привередничать и капризничать.)

- Вот видите, ребята, вы всё прекрасно понимаете. Вы сейчас, заняв место мамы, полностью проанализировали своё поведение. А мама она вас любит любыми. Но полностью понять маму вы сможете только тогда, когда сами станете родителями.

8. Осуществление рефлексии.

- Ребята, большое вам спасибо за работу на уроке. А сейчас я хочу попросить вас оценить полезность сегодняшнего урока по трехбалльной шкале.

- Спасибо.

- А теперь оцените свою деятельность на уроке. Внимание на экран…(Слайд 4)

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Теперь я знаю…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрёл…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

- Я очень рада, что урок для вас оказался интересным и полезным. И в завершении хочу пожелать всем вам счастья, счастья открытия нового, счастья упорно добившейся цели, счастья иметь возможность своими успехами радовать маму.

- До новых встреч!

**«Литература»**

**Гамзатов Р. Поэзия http://www.wisdomcode.info**

**Закирова И.В. Рабочая программа по предмету ОРКСЭ Основы светской этики 4 класс**

**Студеникин М.Т. Учебник «Основы светской этики» 4 класс**

**Сухомлинский В.А. «Обидное слово» http://www.beregi-slovo.ru**