**Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе**

**по программе «Перспективная начальная школа»**

**учитель Потапова В.А.**

**МБОУ «СОШ № 99»**

**г.Новокузнецк**

**Дидактическое обоснование:**

-предмет:     Литературное чтение (обучение грамоте)

-класс:   1 класс

- автор учебника: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

**Тема урока**: Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф.

**Тип урока**: Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.

**Дидактическая цель**.  Создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по ознакомлению с новыми звуками [ф], [ф'] и буквами Ф,ф.

**Задачи урока**:

1. Содействовать формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости.
2. Упражнять учеников в чтении слогов, слов и текстов на данные буквы.
3. Развивать у детей фонематический слух
4. Воспитывать в детях чувства доброты, любви к родному краю.

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. Освоение роли ученика.
2. Ценить и принимать базовые ценности «добро», «природа»

**Регулятивные:**

1. Организовывать свое рабочее место.
2. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
2. уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
3. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
4. осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков.

**Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге на уроке.
2. Отвечать на вопросы учителя.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в парах.

**Оборудование:** опорная схема звуков [ф], [ф'] и буквы «Ф,ф», алфавит, проектор

**Форма урока**: Урок-путешествие.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, поисковый

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  Цель: Мотивировать учащихся к [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Громко прозвенел звонок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Начнем урок! | Самоконтроль готовности к уроку | Личностные:  Самоопределение  (Мотивация учения) |
| **2.Актуализация опорных знаний.**  **Цель**: выявить ранее усвоенные учебные задачи и действия для восприятия нового материала. | Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру***«Доскажи словечко».***  - Наша речь состоит  - Звуки бывают …  - При произнесении согласного звука    - Согласные звуки бывают  - Гласные звуки бывают  - После твердых согласных пишутся гласные буквы…  - После мягких согласных пишутся гласные буквы…  - Буквы е, ё, ю, я в начале слова | Дети отвечают  (из предложений).  (гласные и согласные).  (воздух во рту встречает преграду).  (глухие и звонкие, твердые и мягкие)  (ударные и безударные).  (а,о,у,ы,э).  (е,ё,и,я,ю).  (обозначают 2 звука). | **Регулятивные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение спо­собностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, поиска средств ее осуществления. |
| **3.Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель: постановка цели урока, узнавание новых слов.** | Просмотр мультфильма  <https://www.youtube.com/watch?v=GcreCUDu5es>  С какой буквой мы познакомимся сегодня?  Мы сегодня **познакомимся** с буквой «эф» и звуками, которые она обозначает; **научимся** читать слоги, слова и предложения с новым звуком.  **Речевая разминка**  *Филин серый, филин старый.*  *А глаза горят как фары*   1. Беседа по содержанию скороговорки 2. Хоровое произношение сначала в медленном темпе, а затем в быстром. 3. Работа в паре «Переговори соседа»   Какие слова начинаются с буквы «Эф»? | Отвечают на вопросы по ходу мультфильма  Буквой «Эф»  Выполняют задание  Филин, фары | **Регулятивные:** планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  **Познавательные**: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. |
| 1. **Восприятие новых знаний.**   **Цель:**  привлечь внимание детей к новым сведениям, выявить осознанное понимание новых заданий. | Дайте характеристику первого звука в слове «филин»?  Дайте характеристику первого звука в слове «фара»?  Какой вывод вы можете делать?  Игра «Определи звук».  Цель: умение определять звук по твердости-мягкости.  Если вы слышите в слове твердый [ф] - поднимаете синюю карточку.  Если мягкий [ф`] – то зеленую.  Слова: фонарь, фикус, фокус, **телефон, жираф, шкаф, фея, флажок.** | Дети определяют ,что согласный, мягкий, глухой.  Звук согласный, глухой, но твердый.  Буква «Эф» обозначать может два звука: либо твердый [ф],либо мягкий [ф`].  Дети играя, определяют звук. | **Личностные:** перенос на свой жизненный опыт  **Познавательные:** анализ ситуации;  **Регулятивные:** умение работать по предложенному алгоритму  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; принимать позицию |
| **5.Формирование новых понятий, способов действий.**  **Цель:** воспроизведение обучающимися способов выполнения заданий из учебника | Звуковой анализ слов «фокус», «фикус». Моделирование звукового состава слов.  Рассмотрите рисунки в учебнике. Что нарисовано?  Сколько букв в первом слове?  А сколько звуков?  Разделите слово на слоги.  Произнесите слово. На какой слог падает ударение?  Аналогичная работа со вторым словом.  Что общего у этих двух слов?  Чем различаются? | Дети определяют значение слов.  Дети выполняют звукобуквенный разбор слова.  Одинаковое количество букв, звуков, слогов, ударение на первом слоге.  Первым звуком. | **Коммуникативные:** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные**:  использование знаково-символических средств, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **Физминутка.**  **Цель:** закрепление навыков узнавания места звука в слове на основе физических действий | Я называю вам слова, если звук [ф] или [ф`] находится в начале слова, то поднимаете руки вверх, в середине – руки в стороны развести.  в конце – присесть.  Кто ошибается – присаживается на стульчик.  Флаг, кофе, торф, финик, фасоль, вафля, кафе, граф, графин, фон, слон, телефон, шериф. | Выполняют действия игры | **Личностные:** перенос на свой жизненный опыт |
| **6.Применение понятий, способов действий.**  **Цель:** формирование и закрепление знаний о букве, звуках. Чтение слогов. | Ножницы я в руки взял –  Букву Ф я в них узнал.  На что еще похожа буква «Эф»?  Задание на концентрацию внимания.  Зачеркни все буквы «ЭФ». Как только я скажу стоп – остановитесь.  Поменяйтесь в парах листочками и проверьте: все ли буквы зачеркнул ваш друг.  Кто заметил слова, которые спрятались в строчке?  Чтение слогов в учебнике.  Совместное чтение.  Чтение по рядам. | Дети на скорость зачеркивают буквы.  Работа в парах.  Фара, филин, финик, телефон, фартук.  Чтение слогов. | **Коммуникативные:** формируем умение оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательные и личностные рефлексии, самооценка результатов деятельности, сознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** произносить правильно название буквы, читать слова и слоги с изученной буквой. |
| **Самостоятельная работа**  **Цель:** формировать навык чтения | Дифференцированная работа.  Для детей плохо читающих – прочитать слоги со скоростью.  Для хорошо читающих – текст на карточке. | Дети выполняют задание.  Дети, выполнившие задание выходят и читают | **Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательные и личностные рефлексии, самооценка результатов деятельности, сознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** читать слова и слоги с изученной буквой. |
| **Рефлексия** | С  какой буквой познакомились?  Какие звуки обозначает?  Посмотрите на картинки. Назовите те предметы, которые содержат звук [ф`] или [ф].  - У кого хорошее настроение помашите ручкой.  Поблагодарите друг друга за работу.  -Урок окончен. |  | **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания;  **Коммуникативные:** постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смысл образования |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| ФарамафФфилинфнаФиниктелефонфартукфФ | ФарамафФфилинфнаФиниктелефонфартукфФ |

Как интересно в цирке! Кругом флажки, афиши и яркие фонарики. Под звуки фанфар началось представление.

Фокусник превратил фикус в букет фиалок. Клоун играл в футбол с медведем. А жонглёр ловил на лету графин и фарфоровую вазу.

