**«Методическое портфолио» Шех Л.Р.,**

**учителя основ безопасности жизнедеятельности**

**МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»**

«Интернет ресурс»

Имеется личный персональный сайт учителя ОБЖ Шех Л.Р.

Ссылка на персональный сайт учителя ОБЖ:

<http://www.webnode.ru/vkhod/>

Цель создания сайта:

* систематизация материала, используемого в работе;
* ознакомление с основными направлениями работы;
* отчёты о проделанной работе;
* накопление и обмен методическими наработками;
* обмен опытом.

**«Методический семинар»**

Тема:О**рганизация урока** ОБЖ **в условиях реализации** ФГОС

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В основу ФГОС положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются РФ в соответствии с требованием Статьи 7. «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования». Стандарт выдвигает три группы требований:

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

* личностные
* познавательные
* регулятивные
* коммуникативные.

Требования ФГОС к метапредметным  результатам освоения основной программы следующие:

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа развития УУД на ступени основного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Программа должна содержать:

* описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
* описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
* планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
* описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы должны включать не только знания, но и умения по их применению. Достижение таких результатов в практике должно основываться на достижениях психолого-педагогической науки, заложенных в принципах обучения:

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип доступности;

-принцип систематичности и системности;

- принцип сознательности и активности учащихся в обучении;

- принцип наглядности;

- принцип прочности усвоения знаний;

- принцип совместной учебной деятельности в обучении;

- принцип положительного эмоционального общения в обучении.

Чтобы реализовать перечисленные принципы обучения, преподавателю ОБЖ необходимо учитывать интегрированное содержание предмета, что обеспечивает личностно - значимые связи с основами наук, изучаемых в школе, и целостность содержания образования.

Принцип научности и связи теории с практикой.

Виды практической деятельности школьников при изучении ОБЖ многообразны являются органическим элементом учебно-воспитательного процесса. Лабораторные и практические занятия, проектная деятельность, занятия на местности, ролевые игры и другие виды игровой деятельности – важнейшие источники знаний обучающихся.

ОБЖ – один из тех предметов, при изучении которого следует учитывать эмоциональное состояние обучающихся, особенно при оценивании готовности ученика к действиям во внештатной ситуации. ПО внешним проявлениям эмоций можно заметить что ученик не всегда готов к выполнению того, чему он обучался на практике.

1 пример: Преподаватель видит, что ребёнок сильно взволнован, напряжён, скован, лицо покрыто пятнами, действия беспорядочны. Естественно такой ученик не сможет правильно действовать в условиях внештатных ситуаций.

2 пример: У другой категории обучающихся эмоциональные состояния показывают, что человек спокоен, уверен в себе, дыхание ровное, цвет лица обычный. Он действует без ошибок, без отклонений. Такие генетические особенности психики конкретного человека следует учитывать при проведении практических занятий.

Принцип доступности: Этот принцип не следует понимать как учение без напряжения. Правильно поставленная цель, чётко сформулированная задача способствуют развитию познавательных возможностей. При этом следует учитывать условия и специфику лексики предмета ОБЖ.

Принцип систематичности и системности:

Соблюдая этот принцип, преподавателю следует излагать содержание материала в определённой системе: при изучении нового – опираться на ранее усвоенное, подчёркивать основную идею темы, выделять главное, формировать у учеников умение анализировать, обобщать, систематизировать изучаемые явления и факты. Следует использовать внутрипредметные и интегрированные связи.

Принцип сознательности и активности обучающихся.

Активная мыслительная деятельность способствует пониманию причинно-следственных связей, процессов и явлений, развивает способность самостоятельно формулировать понятия, приходить к определённым теоретическим выводам и осознанно действовать в нестандартных ситуациях.

Принцип наглядности:

Успешным оказывается восприятие, которое начинается с демонстрации вещей, предметов, процессов и событий окружающей действительности. Наглядность повышает интерес обучаемых к знаниям и делает процесс усвоения более доступным и понятным.

Виды наглядности:

- натуральная (естественная) – реальные предметы или процессы (объекты и явления, раздаточный материал);

- изобразительная наглядность – фотографии, картины, чертежи, рисунки, графики, схемы, диаграммы;

Принцип прочности усвоения знаний:

Принцип базируется на простой истине: «повторение – мать учения».

Принцип совместной учебной деятельности:

Коллективный труд позволяет организовать совместный труд обучающихся. Гармоничное сочетание фронтального, группового и индивидуального построения занятий активизирует познавательные возможности и способствует развитию индивидуальных возможностей каждого.

Принцип положительного эмоционального общения:

Эмоциональная окраска информации углубляет её восприятие, делает это восприятие живым. Хорошо известно, что информация, лишённая эмоциональной окраски, теряет свой смысл.

В современном мире, пронизанном информационными технологиями и проблемами, с решением которых детям приходится сталкиваться, актуальным является: использование различных методов и технологий, которые позволяют ученикам адаптироваться в окружающей среде.

Использование передовых образовательных технологий, авторских методик в практической части курса ОБЖ:

1.Проблемное обучение.

2.Разноуровневое обучение.

3.Проектные методы обучения.

4.Исследовательские методы в обучении.

5.Лекционно-семинарско-зачетная система.

6.Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

7.Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

8.Информационно-коммуникационные технологии

9.Здоровьесберегающие технологии.

10.Систему инновационной оценки «портфолио».

11.ИКТ-технологии.  
Формы использования ИКТ

* Компьютерные презентации
* Работа с интерактивной доской
* Видео и аудиофрагменты
* Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.
* Метод проектов.

Большое внимание нужно обращать на материально-техническое оснащение помещений, в которых проводятся уроки.

Уроки ОБЖ могут проводиться на базе воинских частей и военно-учебных заведений, в пожарной части, в автогородке, в музеях, культурно-массовых учреждениях и спортивных центрах.  
 Обстановка, складывающаяся в стране и мире, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, системы ЗОЖ, а также негативного отношения к терроризму и экстремизму.

Формирование у обучающихся перечисленных социальных качеств является общешкольной задачей, и изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в их формирование, но при этом ключевая роль принадлежит предмету ОБЖ, который способствует завершению социального развития школьника в вопросах подготовки его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.