

План - конспект урока

Класс: 3

УМК: Школа России

Учитель: Соловьева Е.А.

Количество учащихся: 27 человек

Тема урока: «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

Тип урока: Закрепление пройденного материала

Цели и задачи:

1. Образовательные:

- знакомство со знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, но, и, или;
- учить ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать мыслительную деятельность, кругозор;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, эмоции;

3. Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, их мнениям

Формирование УУД:

Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение в данной деятельности

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности.

Коммуникативные: умение работать в группе (паре) на позиции партнерства, т.е. уметь аргументировать, доказывать свою точку зрения и при этом выслушивать и понимать и принимать позицию другого. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Техническое оснащение: компьютер; экран; раздаточный материал:

Ход урока

| Этап урока | Под-этап | Время | Формы и методы обучения | Подробное описание формы/метода, содержание Цели и задачи метода Технология проведения |
|--|-------------------------|----------|----------------------------------|---|
| «Начало образовательного мероприятия». Инициация | Организационный момент. | 2 минуты | АМО «Здравствуй, друг» | <u>Цель:</u> создать эмоциональный настрой. <u>Проведение</u> После того, как учитель поздоровался с классом, он предлагает обучающимся поздороваться друг с другом. Дети здороваются, соприкасаясь каждым пальцем по очереди и проговаривая: Желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). |
| Вхождение в тему. Определение целей урока | Планирование урока | 2 минуты | Игра «Что сначала, что потом...» | <u>Цель:</u> формировать умение планировать учебную деятельность <u>Проведение</u> На доске вразброс прикреплены таблички. Распределяя их, учащиеся составляют план урока: 1. Чистописание 2. Словарная работа 3. Повторение изученного 4. «Открытие нового знания» 5. Закрепление 6. Итог урока. Рефлексия 7. Домашнее задание |
| | Чистописание | 3 минуты | | <u>Цель:</u> развивать каллиграфическое письмо; подготовка учащихся к определению темы урока <u>Проведение</u> Прописать маленькую букву а Ответить на вопросы: - «Какую роль в русском языке она может играть? (образует слог, может быть окончанием, может быть союзом) - Какие ещё союзы знаете? (и, но) |
| | Словарная работа | 4 минуты | АМО игра «Витрина» | <u>Цель:</u> уметь делить слова на <u>группы</u> ; подготовка к определению темы урока <u>Проведение</u> На доске прикреплены словарные слова. Один ученик задумал слово. Учащиеся класса покупают это слово за вопросы (например: в этом слове 2 слога, ударение падает на первый слог, это одушевлённый предмет и т.д.) По мере ответов, убираются слова. В конечном итоге на доске остаётся задуманное слово (синица) - Придумайте предложение с однородными членами, |

