**План-конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД | |
| Задания базового уровня | Задания повышенного уровня | предметные | личностные,  метапредметные |
| Ι. Организационный момент  2 мин |  |  | Ребята, проверьте на столе у вас всё в порядке: книжки, ручки и тетрадки?  АМО **«Комплименты»**  Ребята, как вы себя чувствуете?  Поднимите карточку, цвет которой соответствует их настроению. ПРИЛОЖЕНИЕ\_1  Я вижу, что настроение в классе различное и предлагаю улучшить его, сделав соседу по парте комплимент.  **Слайд 1** | Включаются в деловой ритм урока.  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.  Показывают смайлик, соответствующий их настроению. |  | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ΙΙ. Стадия вызова  8 мин |  |  | Девизом к уроку будет цитата французского поэта, которая гласит «Учиться можно весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».  А что значит поглощать с аппетитом?  **Слайд 2**  Вот и мы сегодня будем поглощать знания с удовольствием, потому что они нам пригодятся в дальнейшем. Поэтому открываем тетради и подписываем число, классная работа. А вот тему урока вы назовёте сами в ходе нашей деятельности. Поэтому прошу вас, будьте внимательны.  Фронтальный опрос **Слайд 3**  Так что же мы знаем про обыкновенные дроби?  Вопросы:  1.Прочитайте дроби.  2.Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби?  3.Что показывает знаменатель?  4. А что показывает числитель?  5. Назовите правильные дроби.  Обоснуйте свой ответ.  6.Назовите неправильные дроби.  Обоснуйте свой ответ  7.Какие действия вы можете выполнять с дробями?  8.Как сравнить две дроби?  9.Ты действительно думаешь, что дроби расположены в порядке возрастания  10.Что значит в порядке возрастания?  Молодцы! Хорошо справились с заданием!  Мы с вами вспомнили все, что знаем об обыкновенных дробях. У вас появился интерес к работе с дробями? Есть желание работать дальше?  Дроби в дальнейшем мы будем использовать часто, тех знаний, которые мы имеем с вами сейчас недостаточно, поэтому о них надо узнать как можно больше.  **Слайд 4,5**  Беседа по слайдам презентации.  *Тучка и Кеша пришли в гости к Лисичке, которая испекла пирог. Пирог разделили на 8 частей.*  *Тучке дали 2 куска. Кеше дали 3 куска пирога.*  Давайте подумаем и заполним таблицу:  (учащимся раздать торт, разрезанный на 8 частей – ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и таблицу для заполнения – ПРИЛОЖЕНИЕ 3)  **Слайд 6,7**   |  |  | | --- | --- | | Какую часть пирога получил Тучка? |  | | Какую часть пирога получил Кешка? |  | | Какую часть пирога съели Тучка и Кеша вместе? |  | | Кто из них получил пирога больше? |  | | На сколько больше? |  |   - Какие действия нужно выполнить, чтобы ответить на все вопросы?  Какие же дроби мы научимся с вами сегодня складывать и вычитать?  Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать тему урока, что мы запишем в тетрадь?  Запишите тему урока. **Слайд 8**  На доске учитель записывает тему урока.  Скажите мне, пожалуйста, цель сегодняшнего урока.  Что мы должны научиться делать?  А для того, чтобы осуществить эту цель, какие мы с вами должны будем решать задачи? | Отвечают:  Весело, радостно, чтобы не было скучно, с удовольствием.  Отвечают на вопросы, делают выводы  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Сравнить, складывать, вычитать дроби.  С одинаковыми знаменателями  Записывают тему урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»  вывести правила сложения и вычитания дроби с одинаковыми знаменателями и применять их при решении примеров и задач.  На сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Умение читать обыкновенные дроби, показывать числитель и знаменатель, отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби | Личностные: смыслообразование  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| III. Стадия осмысления  8 мин |  |  | А для того, чтобы достичь нашей цели, мы приступим к выполнению первой задачи и поможет нам в этом исследовательская работа. Исследовательскую работу обучающиеся проводят в парах. Сигнал об окончании работы – возьмитесь за руки и поднимите вверх.  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  **Слайд 9**  Какое действие мы выполнили, чтобы узнать, какая часть торта съедена?  Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.  Какое действие мы выполнили, чтобы узнать, какая часть торта осталась?  Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Всегда ли можно выполнить вычитание?  Автор учебника сформулировал правила так:  Давайте откроем учебник на странице 155-156 и прочтём правила.  Так ли мы их сформулировали? Замечательно!  Эти правила надо знать! **Слайд 10**  С помощью букв правила можно записать так:  ; .  Ребята, запишите буквенную запись сложения и вычитания в тетрадь. | Учащиеся сами сформулируют алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Работают в парах.  Работать надо слаженно, не выкрикивать с места и если что не нравится выражать своё недовольство тихо; работать должны оба; один говорит, другой слушает; вежливо обращаться друг с другом; если что не понял переспроси.  Сложение  При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.  Вычитание  При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же  Нет. Только, когда уменьшаемое больше вычитаемого.  Выполняют, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с учебником;  Ведут записи в тетрадях правил сложения и вычитания с помощью букв. | Формулировка правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Личностные:  самоопределение, смыслообразование  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации  Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания |
| IV. Физминутка  1 мин |  |  | (М  **Слайд 11**  Мы все вместе улыбнемся,  Подмигнем слегка друг другу,  Ва    Вправо, влево повернемся  ( п  И к    И кивнем затем по кругу.    Все Все идеи победили  В  Вверх взметнулись наши руки.  Гр  Груз забот с себя стряхнули  И  И продолжим путь науки. | У  Ученики  повторяют  движения  за учителем  повороты влево- вправо  наклоны влево-вправо  поднимают руки вверх- вниз  встряхнули кистями рук |  |  |
| V. Первичное применение новых знаний  5 мин | Б)+  А)+  О)-  С)+  К)+  А)- | | Решите примеры на карточках  ПРИЛОЖЕНИЕ 5  А теперь полученные ответы соотнесите с буквами, получите слово.    Какое слово получилось?  Какое животное символизирует 2018 год?  Как же складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями?  Теперь вернемся к нашей задаче.  Какую часть пирога съели Тучка и Кеша вместе?  На сколько больше пирога получил Кеша, чем Тучка? | Решают поставленные задачи, отвечают на вопросы, закрепляют правила.  Собака  Работа по обсуждению проводится в парах | Применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении упражнений | Личностные:  самоопределение, смыслообразование  Регулятивные: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении;  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символические действия,  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор оснований и критериев для сравнения. |
| VΙ. Самостоятельная работа со взаимопроверкой  10 мин | Раздать учащимся ПРИЛОЖЕНИЕ 6  **Практический модуль (игра)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4f88f945-a5fb-45d9-b6ff-4d593133e036/24_2_fr1.ppt> | | Заполните цепочку вычислений  (по вариантам)  А теперь поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга и оцените.  У кого ни одной ошибки?  Молодцы!  Давайте выполним задание за компьютерами. Работаем в парах, задания выполняем по очереди и считаем количество ошибок.  **Слайд 12**  Если вы выполнили все правильно, то вы увидели самолет. Мы живем в прекрасном военном городке. И папы, практически всех вас, служат в авиации. А вы не знаете, к какому типу авиации относятся самолеты, на которых летают ваши папы?  Конечно же, это ДАЛЬНЯЯ АВИАЦИЯ.  И 23 декабря является днём основания Дальней авиации. Это профессиональный праздник ваших пап. Не забудьте поздравить их. | Проверяют правильность решения по эталону и оценивают свою работу по критериям. | Умение применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении упражнений и составление цепочки | Личностные: смыслообразование  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение слушать и вступать в диалог;  принятие решения.  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| VΙΙ. Повторение и  закрепление изученного.  Составление кластера.  4 мин | Простой вопрос:  Ответьте, как сложить дроби с одинаковыми знаменателями?  Уточняющий вопрос:  Правильно ли, что для вычитания дробей с одинаковыми знаменателями нужно из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого, а знаменатель оставить прежним?  Объясняющий вопрос:  Объясните, для чего нужно знать правило сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями?  Творческий вопрос:  Докажите, что значение выражения  является натуральным числом.  Практический вопрос:  Как вы можете проверить, справитесь ли вы за урок с контрольной работой, состоящей из примеров и задач, если примеры будете решать | | Закрепление полученных знаний с помощью АМО «Ромашка Блума»  **Слайд 13-18** | Отвечают на вопросы, анализируют, исправляют ошибки, применяют правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями |  | Личностные: осознание  ответственности за общее дело  Коммуникативные: выражение своих мыслей, достижение договорённости и согласование общего решения.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие |
| VIII. Рефлексия  6 мин | Найди ошибку и исправь  *Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно умножить числители этих дробей, а знаменатель оставить прежним*  *Чтобы вычесть дроби с одинаковыми знаменателями, нужно из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого и из знаменателя уменьшаемого вычесть знаменатель вычитаемого.*  Заполните кластер  2 строка: виды дробей  3 строка: операции с дробями  Что мы с вами не знаем? К чему нам надо стремиться?  Напишите резюме по теме нашего урока, закончив фразы:  «Сегодня я узнал …»  «У меня получилось …»  «Мне осталось узнать …»  Оцените свою работу на уроке карточкой «Оцени себя».  Если вы считаете, что тема урока вам понятна, то приклейте на доску зелёный кружок.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, не то приклейте на доску жёлтый кружок.  Если вы считаете, что тема урока вам не понятна, то приклейте на доску красный кружок. | | **Слайд 19**  Раздать учащимся  ПРИЛОЖЕНИЕ 7  ПРИЛОЖЕНИЕ 8  **Слайд 20,21**  Проверка правильности составления кластера.  ПРИЛОЖЕНИЕ 10  ПРИЛОЖЕНИЕ 11  **Слайд 22** | Заполняют кластер и проверяют его по образцу в презентации  Обобщают изученный материал.  Делают вывод.  Оценивают свою работу на уроке, используя карточки «Оцени себя» для рефлексии  Приклеивают на доску кружочки для рефлексии. | Умение анализировать и делать выводы | Личностные: самоопределение  Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества  Регулятивные: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха |
| IX. Домашнее задание  1 мин |  | | **Слайд 23, 24**  стр. 155 – 156 (выучить правила), №1039,  написать сказку о приключениях дробей или  Ребята, а какое настроение у вас в конце урока, не испортилось ли оно? Поднимите смайлик, соответствующий вашему настроению и я тоже поднимаю свой смайлик.  ПРИЛОЖЕНИЕ 1  Я довольна вашей работой на уроке.  Вы можете быть свободны.  Спасибо за урок! | Записывают в  дневники домашнее  задание |  |  |