**Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.**

Невозможно представить современную жизнь без Интернета. В наши дни необходимо шагать в ногу со временем – современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и своих учеников. Основная задача школы – готовить учащихся к будущей жизни в современном обществе. Общество становится информационным, и поэтому в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания. как показывает долгий, опыт работы в школе, современных детей трудно удивить: они воспитаны на гаджетах. Нам, учителям, приходится адаптироваться и учиться работать, используя Интернет ресурсы. Глобальная сеть Интернет предлагает учителям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого учитель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам. Невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад и являются общепринятыми. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к новой жизни.

Мы можем использовать все многообразие информации и ресурсов:

* электронную почту;
* телеконференции;
* видеоконференции;
* создание собственной домашней странички;
* доступ к информационным ресурсам;
* справочные каталоги;
* поисковые системы;
* разговор в сети.
* тестирование, викторины, конкурсы, олимпиады.

Сегодня можно сказать, что Интернет со всем богатством своих ресурсов реально способствует достижению основной цели изучения иностранного языка в школе, а именно: формированию коммуникативной компетенции. Использование интернет ресурса необходимо на всех этапах обучения и во всех видах деятельности: на уроках английского языка и во внеурочное время.

Достижение поставленной цели я планирую через реализацию следующих задач**:**

* использовать ИКТ в учебном процессе;
* сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
* направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
* дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Первый шаг к достижению этих целей - вовлечение учащихся в Научное общество лицеистов. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Ульяновский городской лицей при УлГТУ" города Ульяновска научное общество лицеистов существует более двадцати лет.

Основное направление деятельности НОЛ – компьютерные технологии – обусловлено спецификой лицея и университета, дальнейшей профессиональной ориентацией лицеистов, да и, в сущности, является велением времени. В лицее есть группы с углубленным изучением информатики, где сосредоточены ребята с большими задатками и талантами в этой области. Предварительные темы разработок определяются кафедрами лицея, это могут быть электронные учебные пособия, компьютерные тесты по предметам, электронные учебники, познавательные сайты. Научные руководители направляют и консультируют ребят, поддерживают их инициативу, учат работать с источниками информации.

На уроках английского языка я стараюсь использовать различные формы работы с использованием интернет ресурсов в зависимости от целей и задач обучения и с учетом возрастных особенностей. Ведущие принципы ФГОС – принципы развития личности при соблюдении преемственности между ступенями обучения. Поэтому принципы мотивации, исследовательской деятельности ученика и включенности учителя в учебное исследование, моделирования учебной деятельности, ориентации на способности ученика, оценивания активности учащихся становятся определяющими. Более того, стандарт каждой ступени образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей степени. Разработчики ФГОС поставили задачу перейти от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов обучения.

Вот почему в портретах выпускников ступеней обучения - на первом месте **умение учиться**.  
 Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам обучающийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Учащиеся находят практическое применение знанию иноязычной речи.

 Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую – что предполагает развитие определенных интеллектуальных умений: анализа, сопоставления, синтеза, прогнозирования и пр. Но, главное, он рассчитан на умение работать с различными источниками информации. Кроме того, очень важно обучение в сотрудничестве, проблемные методы (дискуссии, мозговой штурм),

Как педагогическая технология, метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Я использую проекты на всех ступенях обучения. В младших классах это проекты - наглядное пособие по темам "Моя семья", "Мой любимый писатель", " Человек, которым я восхищаюсь", "Экология", "Природные катастрофы". Как правило, я выкладываю задание в закрытой группе любителей английского языка в интернете. Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания. Для старших классов темы более сложные, они включают в себя исследование, поиск, анализ, выводы, ролевые игры: "Великие изобретения человечества", "Экологические проблемы и способы решения", "Молодежные субкультуры" и т.д. Каждый год мои ученики представляют свои проекты, презентации и ролики на конкурс Мастер IT и Неделю студенческой науки.

##### Интернет ресурсы можно эффективно использовать непосредственно на уроках при

изучении грамматики и лексики, чтобы разнообразить и оживить урок. Главное - тщательно и осторожно выбирать материал. Для грамматики отлично подойдет Инглиш-шоу с YOUTUBE. Канал на Youtube— [https://www.youtube.com/user/EnglisherESL](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fuser%2FEnglisherESL).  
 Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.   
На своих уроках я использую следующие образовательные Интернет - ресурсы:   
сказки, рассказы, игры, кроссворды: www.starfall.com, www.englishforkids.ru, www.freeclassicaudiobooks.com, www.mes-english.com, www.oup.ru, www.onestopenglish.ru, www.elscafe.com, www.englisgtips.org, www.babyland.ru;для формирования или совершенствования грамматических, лексических навыков - www.study.ru;   
при подготовке проектов - www.alleng.ru/englishjet.com/native-english.com.   
При этом преподаватель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках иностранного языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим образовательным требованиям:  
- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;   
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);   
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;   
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;   
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;   
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

Таким образом, именно применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации обучающихся. Как показывает практика, дети хорошо воспринимают грамматику, быстро запоминают. YOUTUBE располагает безграничными возможностями использования английских песен, стихов для младших классов и видеоуроков с носителями языка для старших.

##### В качестве независимой экспертизы я использую возможность онлайн тестирования, викторины и конкурсы на сайтах МЕТАШКОЛА https://metaschool.ru, образовательный портал Продленка http://www.prodlenka.org.

Онлайн тестирование позволяет учащимся оценить себя, выявить пробелы в знаниях и повышает конкурентоспособность. Каждый год все мои ученики участвуют в конкурсах. В 2017 году более120 учащихся 6-11 классов прошли тестирование на сайтах.

Сделав первые шаги в использовании Интернет-ресурсов на своих уроках, я увидела результат: реальное увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование положительной мотивации к изучению английского языка через использование современных аутентичных материалов в учебном процессе, что напрямую способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Я уверена, что дальнейшая работа в этом направлении (с использованием Интернет-ресурсов) поможет сформировать способность использовать языковую систему эффективно и уместно. Современность предъявляет также все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.   
Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

**Список  литературы:**

1.Беляева  Л.А.,  Иванова  Н.В.  Презентация  PowerPoint  и  ее  возможности.

2.Гальскова  Н.Д.  Современная  методика  обучения  иностранным  языкам  М.,  2000.

3.Донцов  Д.  Английский  на  компьютере.  Изучаем,  переводим,  говорим  /  Д.  Донцов.  М.,  2007.

4.Евдокимова  М.Г.  Компьютерные  технологии  обучения  иностранным  языкам:  методологические  и  педагогические  аспекты  //  Телекоммуникация  и  информатизация  образования.  2010.

5.Ефременко  В.А.  Применение  информационных  технологий  на  уроках  иностранного  языка//  ИЯШ  —  №  8,  —  2007.,  —  с.  18—21.

6.Полат  Е.С.  Интернет  на  уроках  иностранного  языка  //  ИЯШ  2001,  №  2—3.

7.Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2008, №4, с.4–7.