**Организация учебного процесса в системе дополнительного образования технической направленности с применением современных педагогических и информационных технологий.**

***Кузьменко Наталья Алексеевна,***

*педагог дополнительного образования МУ ДО СЮТ*

*Белгородского района Белгородской области*

*Процесс учения - это процесс деятельности ученика,*

*направленный на становление его сознания*

*и его личности в целом».*

*А.Г. Асмолов*

Термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Структура педагогической технологии содержит три основных взаимосвязанных компонента: научный, формализовано-описательный, процессуально-деятельностный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1. Выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому. Происходит это по ряду причин, связанных с уровнем профессиональной компетенции, так как, зачастую, работают высоко квалифицированные специалисты по профилю, но не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми; следовательно, полезнее вооружить их готовой технологией;
2. В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?» т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;
3. Учреждение дополнительного образования особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в муниципальном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области» характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику деятельности современные педагогические технологии:

* социальный заказ на развитие технических, инженерных компетенций учащихся как со стороны государства так и со стороны родителей (законных представителей);
* учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
* обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
* психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
* детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
* допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников творческих объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику педагогической деятельности.

Педагогами учреждения в педагогической практике используются элементы: технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технологии развивающего обучения.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения личностно-ориентированного и компетентностного подходов и подразумевает развитие компетенций каждого учащегося на основе учебной деятельности.

У творческих педагогов ярко проявлен интерес к универсальным знаниям, и они обеспечивают своим питомцам основательную подготовку. Но кроме этого, они пробуждают способность наблюдать жизнь, развивают познавательный интерес, интеллект и эмоциональную культуру личности своего ученика, уделяя внимание всем и каждому в отдельности.

Помимо творческих педагогических способностей, любой педагог должен работать над развитием специальных приемов работы, помогающим добиваться поставленных перед собой и учащимися целей. Он должен постоянно интересоваться здоровьем своих учеников, их интересами и предпочтениями. Умение слушать и слышать, о чем говорят ребята, о чем они хотят поведать педагогу, - это тоже немалое педагогическое искусство.

Педагоги дополнительного образования, поощряющие независимость и самостоятельность, оригинальность, стимулирующие познавательные ориентации и исследовательскую активность у детей, спо­собны пробудить в них любознательность, поисковую активность, а значит, творческую направленность личности.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
2. Бродецкая Е.В.Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>)
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
4. Системный подход в деятельности учреждения дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск: изд-во ГЦРО, 2006.