

Технологическая карта урока математики (4-б класс, 2 четверть)

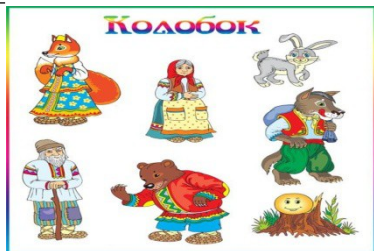
Автор: Шабельникова И.В., учитель начальных классов МОУ СОШ №3 г.Балашова Саратовской области

Тема	Переместительное свойство сложения.
Цели	Создать условия, способствующие прочному усвоению переместительного свойства сложения и использованию переместительного свойства сложения при решении примеров
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Вид урока	Урок-сказка
Планируемые результаты	<p>Предметные: 1. Обобщить представление о переместительном свойстве.</p> <p>2. Научить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>Личностные: 1. Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.</p> <p>Регулятивные: 1. Создать условия для развития у школьников умений формировать проблемы, предлагать пути их решения</p> <p>2. Содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самокоррекцию учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: 1. Содействовать развитию умений общаться</p> <p>2. Обеспечить развитие монологической и диалогической речи у учащихся.</p>
Основные понятия	Переместительное свойство сложения
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение
Ресурсы:	<p>Учебник «Математика» авт. В.Н.Рудницкая (УМК «Школа 21 века»); методические рекомендации к учебному курсу «Математика» под рук. В.Н.Рудницкой</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://yandex.ru/images/search</p>



. (СЛАЙД 1)
 --Кто помнит, кого встретил Колобок во время своего путешествия, когда ушел от бабушки и дедушки? Назовите.

СЛАЙД 2



Давайте поможем Колобку убежать от всех зверей и остаться невредимым. Для этого нам нужно выполнить все задания к уроку правильно!

Зайца, волка, медведя, лису

II Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в деятельности

Кого Колобок встретил первым?


СЛАЙД 3



зайца


Коммуникативные:
 умение высказывать свои мысли в

	<p>Выполним все задания Зайца, тогда он его отпустит</p> <p>Устный счёт.</p> <p><u>1) СЛАЙД 4</u></p> <p>Представьте многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых:</p> <p>65.132=....</p> <p>863.504=...</p> <p>8.890=...</p> <p><u>2)СЛАЙД 5</u></p> <p>215.754</p> <p>Назовите общее количество единиц</p> <p>Назовите общее количество десятков</p> <p>-Назовите общее количество сотен</p> <p>-Назовите общее количество тысяч</p> <p><u>3)Слайд 6</u></p> <p>Длина земельного участка – 12 м</p> <p>Ширина - 10 м</p> <p>Найдите площадь участка.</p> <p>Найдите периметр участка.</p> <p><u>4) Слайд 7</u></p> <p>Лора задачу такую решила:</p> <p>«500 километров проедет машина за 10 часов. Какова ее скорость?»</p> <p>Лора решает, не беспокоясь:</p> <p>500 умножает на 10 скоро.</p> <p>Ответ получает Права ли Лора?</p>	<p>60.000+5000+100+30+2;</p> <p>800000+60000+3.000+500+4;</p> <p>8.000+800+90</p> <p>215.754</p> <p>21575</p> <p>2157</p> <p>215</p> <p>12*10=120 кв.м</p> <p>(12+10)*2=44 кв.м</p> <p>Нет. 500:10=50 км/ч</p>	<p>устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать, применять свои знания при выполнении заданий устного счёта</p>
--	--	--	--

	<p>5)Слайд 8</p> <p>1.Автомобиль едет со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние проедет автомобиль за 3 часа?</p> <p>2. Пешеход за 4 часа прошёл 16 км. С какой скоростью шёл пешеход?</p> <p>3. Поезд двигался со скоростью 80 км/ч. Сколько времени он был в пути, если прошёл 640 км?</p> <p>- Мы все задания выполнили правильно и помогли Колобку убежать от Зайца.</p>	<p>210 км</p> <p>4 кмч</p> <p>8 ч</p>	
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>-Покатился Колобок дальше. Кто ему встретился на пути дальше?</p> <p>СЛАЙД 9</p>  <p>Волк предлагает вам внимательно посмотреть на слайд и ответить на его вопросы.</p> <p>СЛАЙД 10</p> <hr/> <p>✖ 250 + 750 =</p> <p>✖ 750 + 250 =</p>	<p>Волк</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование путей решения</p>

	<p>-Чем похожи и чем отличаются эти выражения?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить о свойстве сложения. Догадайтесь о каком.</p> <p>Мы поменяли местами слагаемые, переместили. Образуйте прилагательное от глагола «переместить»</p> <p>_Помогите Волку сформулировать тему нашего урока Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Запишите тему урока.</p> <p><u>СЛАЙД 11</u></p> <p>Волк предлагает вам дополнить предложения:</p> <p style="text-align: center;">НА УРОКЕ МЫ :</p> <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <p>■ 1.Сформулируем ...свойство сложения</p> <p>■ 2.Будем решать ...</p> <p>Это задачи нашего урока, которые нам нужно выполнить.</p> <p>Мы все задания Волка выполнили и помогли Колобку убежать . Продолжаем нашу сказку дальше?</p>	<p>Примеры на сложение, Одинаковые слагаемые, во втором выражении поменяли слагаемые местами</p> <p>переместительное</p> <p>«Переместительное свойство сложения»</p> <p>Дополняют предложения</p> <p>Да.</p>	
--	--	--	--

4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Давайте вернёмся к нашим примерам и решим их. СЛАЙД 12</p> <hr/> <p>✖ 250 + 750 = ✖ 750 + 250 =</p> <p>-Изменилось ли значение суммы от перестановки слагаемых..</p> <p>Сформулируйте переместительное свойство сложения.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>1000</p> <p>1000</p> <p>Нет</p> <p>От перестановки слагаемых сумма не изменяется.</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания</p> <p>Познавательные: умение анализировать</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование путей решения</p>
5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Работа по учебнику. С. 85 №1 -Почему заяц, не выполняя вычислений дважды, назвал сумму? -Каким свойством сложения он пользовался? Сформулируйте его. -Проверим это свойство, выполнив №2</p>	<p>Использовал переместительное свойство сложения Выполняют задание №2</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыка конструктивного взаимодействия, формирование умения высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Катится Колобок дальше, а навстречу ему ...?</p> <p><u>СЛАЙД 13</u></p>  <p>Чтобы Колобок смог убежать от Медведя, нам нужно выполнить его задание Учебник с. 86 № 3 (учитель показывает правильное решение задания)</p>	<p>Медведь</p> <p>Выполняют задание самостоятельно. Осуществляет самопроверку</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, умение осуществить самоконтроль</p>
<p>6. Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Катится Колобок дальше, а навстречу ему ...?</p> <p><u>СЛАЙД 15</u></p>  <p>Чтобы Колобок смог убежать от Лисы, нам нужно решить задачи №17, №18</p>	<p>Лиса</p> <p>Решают задачи Выполняют проверку.</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять анализ и синтез</p>

	<p>Молодцы! Колобок в нашей сказке остался целым и невредимым, потому что мы справились со всеми заданиями!</p> <p>В мире много сказок Грустных и смешных И прожить на свете Нам нельзя без них!</p> <p>Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло!</p>		
4.	<p>7.Рефлексия.</p> <p><u>Слайд 16</u></p> <p>Закончи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переместительное свойство сложения звучит так ... -Труднее всего было... - Лучше всего у меня получилось... - Мне понравилось ... <p>Вернёмся к задачам нашего урока. Мы все задачи к уроку выполнили?</p> <p>В жизни нам пригодятся знания переместительного свойства сложения? Где?</p> <p>Покажите мне при помощи мимики свое настроение в конце урока.</p> <p>Домашнее задание (по выбору): 1) №14,</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Да Высказывают свое мнение</p> <p>Показывают своё настроение</p>	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: умение осуществлять анализ и синтез</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свое настроение</p>

	№18,стр.85. 2)№16,с.85 3) 1 и 2 задания		
--	---	--	--