

Активизация познавательной деятельности у обучающихся

Долженкова Наталья Викторовна, учитель биологии.
МБОУ СОШ «АФанасьевская СОШ»

Обучение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы. К тому же в современных условиях важное значение приобрела проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу и самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современного образования. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов. Приемы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности обучающихся строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение обучающихся к целям и задачам урока;
 - возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
 - включение обучающихся в интересную для них форму работы.
- Используются следующие методы активизации познавательной деятельности обучающихся:

по источникам передачи и характеру восприятия информации:
словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);

наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц, схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.);

практические методы (практические задания, [деловые игры](#), тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, [лабораторные работы](#), сочинения и пр.);

по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый или эвристический метод,
- исследовательский метод;

по основным компонентам [деятельности преподавателя](#):

-методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

-методы стимулирования и мотивации [обучения](#) (методы формирования интереса: познавательные [игры](#), анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

-методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль (самоконтроль), лабораторные и [практические работы](#), [программированный](#) контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося (система методов проблемно-развивающего обучения):

-по уровню проблемности и [видам деятельности](#) преподавателя (методы изложения: монологический, диалогический; методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся: эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный);

-по характеру учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая);

-по основным дидактическим целям и функциям (организации, развития, образования, побуждения и контроля)

Для хорошего результата применения методов, необходимо создать педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности

Условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- включение учащегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений,
- воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, приемов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Способы активизации обучения

- проблемный способ обучения
- проработка материала в микрогруппах (Интернет, книги, интересный материал)
- опережающее обучение (доклады)
- постановка вопроса на который надо ответить в конце занятия
- составление опорного конспекта и плана лекций
- визуализация (карточки, схемы, рисунки, таблицы.
- интерпретированные и бинарные уроки практического и теоретического обучения

- приглашение на занятие компетентного [специалиста](#)
- [получить полный текст](#)
- эвристическая беседа

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта учащегося;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов (наглядный материал, кроссворды, занимательные упражнения и т. д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Наблюдения за обучающимися показывают, что знания будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Умение преподнести любой трудный материал [доступно](#) и наглядно. Сосредоточить внимание обучающихся на главном, настроить каждого на самостоятельный труд – вот характерные особенности уроков. Материал каждого урока должен быть использован для развития мыслительной деятельности обучающихся. Должна продумываться каждая деталь урока, чтобы все заставляло обучающихся мыслить.

Если знания добыты через разрешение проблемной ситуации, через грамотно поставленные вопросы, на 20% – 30 % усвоение материала проходит лучше. Также на познавательную активность обучающихся влияет и то, насколько логично излагает материал преподаватель. При объяснении нового надо опираться на прежние навыки, умения, на жизненный опыт обучающихся. И тогда новые знания станут доступными и понятными.

Важное значение имеет и применение на уроке наглядного материала. Это привлекает внимание обучающихся. Делает обучение интересным.

Разберем приемы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- Создание на уроке учебной проблемной ситуации

Сообщить готовое, преподавателю быстрее, чем открывать его вместе с обучающимися. Но от «прослушанного», как известно, через две недели в

памяти остается только 20%. Важно сделать обучающихся участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Обучающиеся включаются в деятельность, которая носит исследовательский характер. В реализации проблемного обучения существенную роль играет создание на уроке учебной проблемной ситуации. Это оправдывающий себя дидактический прием, с помощью которого преподаватель держит в постоянном напряжении одну из внутренних пружин процесса обучения – любознательность. Развитие и образование можно достичь собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

-Использование тестов для контроля знаний обучающихся

Целесообразно шире использовать тестирование по разделам, отдельным темам, отрабатывая технологию проведения. Метод тестирования позволяет объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и недостатки обучения как целой группы, так и каждого учащегося в отдельности.

Тестирование позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- проверять качество усвоения материала;
- разнообразить процесс обучения;
- экономить время на опрос;
- использовать тесты для компьютеризации обучения.

- Практические работы как средство активизации познавательной деятельности:

Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто обучающиеся запоминают только то, над чем потрудились их руки. Если учащийся что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой само движение. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих обучающихся.

- Использование опорных схем на уроке

Велика роль опорных схем или карточек-информаторов в активизации познавательной деятельности обучающихся. Опорные схемы педагог может

разрабатывать не только самостоятельно, но в этот творческий, познавательный процесс желательно привлекать обучающихся. Опорные схемы лучше составлять вместе с учащимися на уроке в самом начале изучения темы, и можно пользоваться, пока тема не исчерпана. Помогают они и при повторении. Очень хорошо выполняется такая работа в группах. Каждая группа создает свою модель, фиксирует на листах, которые по окончании работы крепятся к доске. В ходе межгрупповой дискуссии, выделяется лучшая модель, корректируется предложенная и создаётся новая. Опорные схемы, карточки-информаторы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью изложить материал самостоятельно.

- Использование информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, на различных этапах урока, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности наглядно, красочно, интересно объяснить новый материал, организовать самостоятельную работу с последующей проверкой на этом же уроке. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым преподавателю.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке, информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными [видео](#) - и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при

необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих обучающихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним студентом или группой, мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

Здесь каждый из обучающихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и [дизайна](#) слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

- Использование здоровьесберегающих технологий.

Одним из главных приоритетов современной системы образования является здоровье обучающихся. В связи с этим необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии, формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью. Понимая, что активизация познавательного интереса у уставшего, ослабленного обучающегося крайне сложно.

Примерно на 20 минуте урока можно предложить обучающимся встать для проведения разминки.

- Использование исторического материала.

Извечный вопрос: «а как было раньше?» позволяет с успехом использовать исторические материалы. Это оживляет урок и активизирует познавательный интерес. Можно это делать преподавателю, можно давать задание обучающимся. Не надо тратить на это много времени, но 1-3 минуты, потраченные на исторические данные, вызывают в душах обучающихся живой отклик.

В качестве главных героев выступают исторические личности или, для решения задания, необходимо знать какие-либо факты о них.

Всё это стимулирует к самостоятельному поиску нужного материала, развивает познавательный интерес к предмету. Чем интереснее, красочнее представлен материал из истории, тем лучше идёт запоминание. А это сказывается на повышении познавательной активности.

Таким образом, работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача преподавателя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации учения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном уроке, когда обучающемуся интересен предмет изучения.

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы независимо от способностей обучающегося. Следует развивать творческие возможности

у слабых студентов, не давать остановиться в своем развитии более способным, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и [творчества](#).

Список использованной литературы:

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009.-350с.
2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2008.-210с.
3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2000.-220с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2002.-150с.