

План-конспект занятия «Жизненные ценности»

Ф.И.О педагога: Лопатина Дарья Андреевна

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Цель: способствовать осознанию жизненных ценностей обучающимися посредством игровой деятельности.

Задачи занятия

воспитательные:

- способствовать развитию у обучающихся потребности в самопознании и саморазвитии;
- способствовать формированию потребности к достижению целей;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.

развивающие:

- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- развивать умения целеполагания, самоконтроля и оценки своей деятельности;
- развивать умения аргументированного доказательства своей точки зрения.

образовательные:

- познакомить обучающихся с понятием жизненных ценностей;
- научить обучающихся находить истинные ценности, формулировать свои собственные приоритеты в области жизненных ценностей;
- способствовать приобретению обучающимися умения рефлексировать способы деятельности, контролировать и оценивать свои результаты.

Ожидаемый результат: обучающиеся осознают собственные приоритеты в области жизненных ценностей.

Тип занятия: комбинированное

Форма занятия: учебная игра

Методы обучения: объяснение, запись определений, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов, деловая игра, показ видеоматериала, работа с графиком рефлексии.

Оснащение занятия: парты, стулья по количеству обучающихся, экран, видеопроектор, ПК, аудиоколонки, электронная презентация, бланки со списком ценностей по количеству обучающихся, инструкция для экспертов, бланк учета ценностей для экспертов, стикеры, плакат рефлексии, магниты, магнитная доска, видеоролик «На что мы тратим свое время».

Технологическая карта занятия

№	Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оснащение
1.	Организационный этап	2 мин.	Проверяет готовность обучающихся к занятию	Самостоятельно готовятся к занятию	Парты и стулья по количеству обучающихся
2.	Целеполагание	3 мин.	Создает условия для субъектного целеполагания	Записывают субъектную цель	Экран, видеопроектор, ПК, аудиоколонки, электронная презентация
3.	Изучение нового материала	5 мин.	Обсуждает с обучающимися понятие «ценность», предлагает им записать собственные варианты, показывает и озвучивает правильный	Выдвигают свои предположения о понятии, записывают их. Читают правильные определения, слушают педагога, записывают ключевые слова	Электронная презентация
4.	Осознание и осмысление новой учебной информации	3 мин.	Предлагает обучающимся выполнить упражнение «Можно ли назвать это ценностью?», поддерживает дискуссию	Выполняют упражнение, обсуждая с педагогом и друг с другом	Электронная презентация
5.	Самостоятельное применение ЗУН	22 мин.	Мотивирует деятельность обучающихся, проводит игру «Ярмарка ценностей»	Активно участвуют в игре «Ярмарка ценностей», выявляют собственные приоритеты в сфере жизненных ценностей	Электронная презентация, бланки со списком ценностей – по количеству обучающихся, инструкция для экспертов, бланк учета ценностей для экспертов
6.	Закрепление новых ЗУН	3 мин.	Предлагает обучающимся в парах, а затем коллективно обсудить результаты игры	В парах обсуждают результаты игры, высказываются по желанию	Электронная презентация
7.	Рефлексия	5 мин.	Предлагает обучающимся оценить свою работу на занятии	Оценивают свою работу	Стикеры, плакат рефлексии, магниты, магнитная доска

№	Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оснащение
8.	Подведение итогов	2 мин.	Показывает обучающимся видеоролик «На что мы тратим наше время», дает напутствие	Смотрят видеоролик, слушают педагога	Видеоролик «На что мы тратим свое время»

Ход занятия «Жизненные ценности»

I. Организационный этап

Добрый день!

Давайте в самом начале для того, чтобы наше занятие было более продуктивным, договоримся об использовании правила поднятой руки. Когда кто-то поднимает руку, то он может высказать свое мнение по любому вопросу и при этом остальные должны его внимательно выслушать.

Сегодня нам нужно многое успеть, поэтому, пожалуйста, соберитесь и будьте готовы работать динамично и продуктивно.

Готовы ли вы начать занятие? Тогда тот, кто готов, пожалуйста, пожмите руку соседу справа. Отлично! Мы начинаем.

II. Этап целеполагания

Тема нашего занятия «Жизненные ценности», можно записать к себе в блокнот. Что бы вы хотели сегодня узнать и чему научиться? Я дам вам одну минуту, чтобы вы подумали и записали цель, которую вы ставите перед собой на время нашей встречи.

(Записывают, по желанию озвучивают)

Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «ценность» и попробуем осознать, какие же ценности для каждого из вас являются приоритетными.

III. Изучение нового материала

Что же такое ценность? Давайте снова попробуем самостоятельно сформулировать понятие и записать его к себе в блокнот. *(Записывают)* проверим, что же получилось? *(по желанию озвучивают)*

А теперь давайте посмотрим на те определения, которые нашла для вас я:

Ценности -

- это представления человека о самом важном в жизни, это то, что задает вектор его существования.

- это положительная значимость чего-либо, не подвергающаяся сомнению.

- это идеалы, к которым человек стремится всю жизнь.

Давайте выделим ключевые слова в каждом определении и выпишем их. *(слова подчеркиваются)*

IV. Этап осознания и осмысления новой учебной информации

А теперь проверим насколько вы поняли значение слова «Ценности». Сейчас я буду показывать вам слайды, на которых будут написаны некоторые вещи или явления, ваша задача определить, является это ценностью или нет. Высказаться может любой желающий, но не забывайте о правиле поднятой руки.

(Идет обсуждение. На слайдах следующие ценности: любовь, война, мудрость, равнодушие, прогулка, патриотизм).

Как вы считаете, нужно ли человеку знать свои ценности? А зачем? *(Отвечают)*

От наших ценностей зависит очень многое. Как мы ведем себя в различных ситуациях, какие решения мы принимаем? Есть ли смысл и счастье в нашей жизни? Находимся ли мы в гармонии с собой? С нашим окружением? Ценности отвечают на вопрос «что важно, ради чего я готов вставать по утрам?».

V. Этап самостоятельного применения ЗУН

А теперь, чтобы каждый из вас смог выявить собственные приоритеты в сфере жизненных ценностей, я предлагаю сыграть вам в одну игру. Но для начала к ней нужно подготовиться. Мне нужны 2 желающих, которые будут находиться в роли экспертов, знатоков жизненных ценностей, их задача будет заключаться в оценивании ценностей с точки зрения некоего идеального высоконравственного человека *(желающие выходят и садятся за отдельную парту, им вручается инструкция для экспертов: Каждой ценности в списке необходимо присвоить балл в соответствии с ее общечеловеческой важностью. Баллы лежат в интервале от 1 до 3. Наиболее важным ценностям присваивается высший балл, наименее важным – низший. Существует ограничение на количество ценностей, которые можно оценить разными баллами: 4 ценности должны получить 3 балла; 7 ценностей – 2 балла; 9 ценностей – 1 балл.)*.

Остальным я предлагаю из следующего списка ценностей *(на слайде и в раздаточном материале)* выбрать 7 ценностей, которые ближе всего вам (можно обвести или подчеркнуть их в общем списке), а затем проранжировать их от самой важной к менее важным и выписать их себе.

Тем, кто раньше справится с заданием предлагается посмотреть на слайд с афоризмами о ценностях и выписать себе одну или несколько понравившихся.

На слайде:

В наши дни слишком много людей знают всему цену, но не понимают истинных ценностей. (Энн Ландерс)

Лучшие вещи в мире бесплатны... и бесценны. (Брюн Серебряная Струна)

Все, что дается легко, без труда, представляет собой весьма сомнительные ценности. (Леонид Максимович Леонов)

Ценность познаётся в своё отсутствие. (Валерий Афонченко)

Итак, игра называется «Ярмарка ценностей». Наши эксперты предстанут продавцами, а все остальные будут покупателями.

Перед началом игры каждый из вас получает по двенадцать виртуальных жетонов (запишите себе их количество). Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну двенадцатую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 12 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы можете выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Если вы купили что-то, то запишите это себе и не забывайте следить за количеством оставшихся у вас жетонов. Продавцы – эксперты будут фиксировать ваш выбор на своем листе, чтобы в конце выбрать тройку ценностей-лидеров для вашей группы.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор (*во время игры эксперты называют стоимость «вещи», педагог записывает на ценник в презентации, участники делают выбор и сообщают о нем экспертам, те фиксируют в таблице учета ценностей*),

- 1-я пара ценностей: Здоровье и Самореализация,
- 2-я пара: Любовь и Свобода,
- 3-я пара: Семья и Карьера,
- 4-я пара: Слава и Спокойствие, гармония
- 5-я пара: Образование и Саморазвитие
- 6-я пара: Творчество и Досуг, хобби
- 7-я пара: Деньги и Мир во всем мире
- 8-я пара: Общение и Власть
- 9-я пара: Дом, квартира и Социальная справедливость
- 10-я пара: Красота и Вера в Бога

VI. Этап закрепления новых ЗУН

Я предлагаю вам в течение следующих двух минут разбившись на пары обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

- 1. Удалось ли вам купить все ценности, которые вы запланировали?
 - 2. Какой покупкой вы более всего довольны?
 - 3. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
- А теперь вопрос ко всем:
- 4. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

(Дети предлагают свои варианты: заранее узнать список сравниваемых ценностей; изменить цену; изменить некоторые пары ценностей, которые вызвали особое затруднение; выдать больше жетонов)

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Давайте дадим слово экспертам, которые уже подсчитали количество выборов каждой ценности и готовы назвать тройку лидеров.

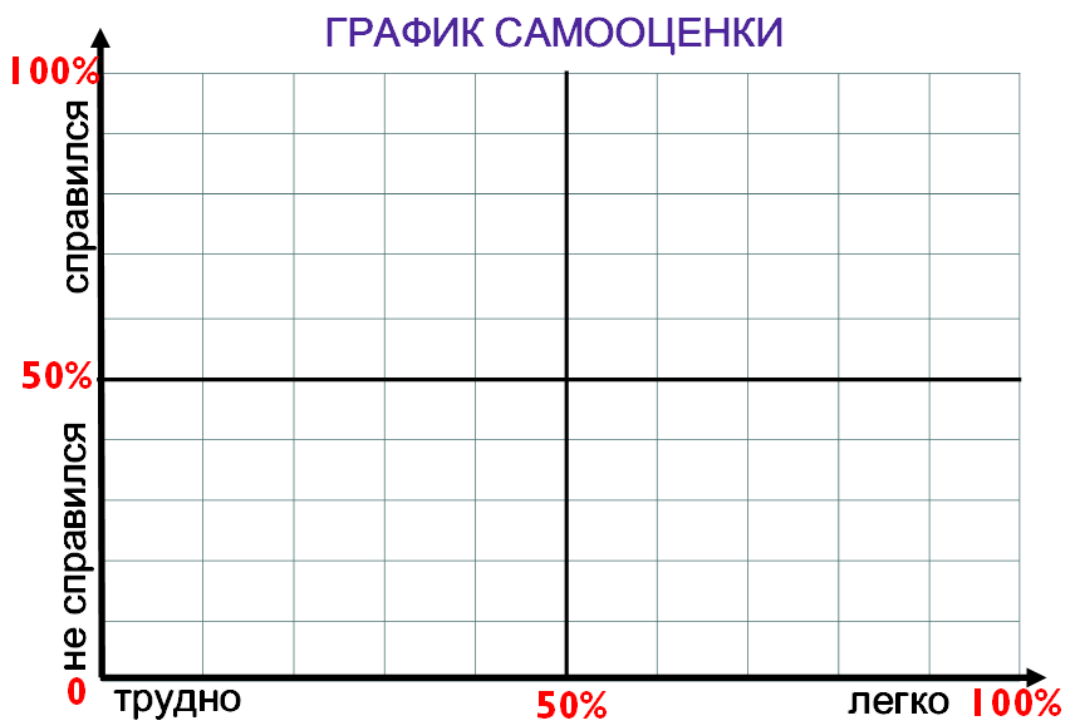
(Эксперты озвучивают)

Ребята, вспомните, какие “ценные вещи” вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “Я отдал жизнь не даром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Кто-то пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”.

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: не продавайте свою жизнь дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

VII. Этап рефлексии

А теперь давайте вспомним, что сегодня было на занятии. И я попрошу вас записать на стикерах, какие новые знания вы сегодня получили (*пишут*). А теперь внимательно посмотрите на этот график (*показывает плакат рефлексии*).



Здесь есть две оси – на горизонтальной отмечена простота, на вертикальной – выполнимость. Пожалуйста, приклейте свои стикеры на место, которое соответствует тому, как вам сегодня сложно или легко было понимать материал и выполнять задания и как вы сегодня со всем справились. Например, если у меня все получилось и мне было очень легко, то я приклею свой стикер в верхний правый угол (*выполняют, педагог анализирует, подводит итог*).

VIII. Этап подведения итогов

Перед тем как закончить занятие, я хочу поделиться с вами одним видеороликом. Давайте посмотрим.

(Видеоролик «*На что мы тратим свое время*»)

Давайте будем тратить нашу жизнь на то, что действительно важно и ценно!

Спасибо вам за активную работу на занятии! До скорой встречи!

Библиографический список

1. Афоризмы о ценностях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aphorism.ru/683.shtml>.
2. Игра «20 000 дней» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://summercamp.ru/index.php5/Игра_«20_000_дней».
3. Коломиец, Ю. Жизненные ценности? [Текст] / Ю.Коломиец // Школьный психолог. – 2012. - №3. – С. 43 - 46.
4. Молчанова, А.М. Классный час «В мире ценностей» [Электронный ресурс] / А.М. Молчанова. – Режим доступа: <http://prezentacia.ucoz.ru/load/0-0-0-4627-20>.
5. На что мы тратим свое время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=jFoJ73PJlds>.
6. Презентация «Ценности и идеалы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school3.beluo.ru/file/25_05_2011.ppt.
7. Скурко, М.В. Классный час-игра "На что потратить жизнь?" [Электронный ресурс] / М.В. Скурко. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500802/>.