

### **Из опыта экологизации географического образования Ассоциированной школы ЮНЕСКО «Альтернатива» в рамках ФГОС.**

Вопросы экологии очень остро стоят перед современным обществом, экономикой страны, да и в мире в целом. В год экологии я рада познакомить вас с опытом работы нашей школы в области экологического образования. Необходимость «устойчивого» экологического образования в интересах устойчивого развития подтверждается включением основ экологических знаний в федеральные государственные образовательные стандарты. Для реализации экологического воспитания важным является положение Стандарта об интеграции урочной и внеурочной работы с обучающимися на основе системно-деятельностного подхода. Во ФГОС ООО отражены и направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно-деятельностному подходу, и определен переход от трансляции экологических знаний к формированию эко мышления обучающихся и навыков эко ориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека [1]. Однако, современные школьные образовательные программы должны претерпеть серьезную трансформацию для того, чтобы обеспечить учащимся получение жизненно важных знаний и практических навыков, научить молодое поколение бережно относиться к природе, понимать ценность жизни в принципе. Это сложно сделать, живя в каменных городах и воспринимая окружающую жизнь через гаджеты. Современные дети, а особенно городские, зачастую оторваны от процессов, происходящих в природе. «Вашей территории растёт только трава, ничего полезного не строят?» «Современные дети, очень часто не знают очевидных для нас вещей. Коллектив нашей небольшой школы, работает над своей системой экологического образования в рамках ФГОС, руководствуясь, принципами экогуманизации педагогического процесса и ориентирован на принцип жизне-осуществления. С 2010 года наша школа принимает участие в различных международных программах и проектах. С 2014 года мы являемся участниками движения ЭКА (Зеленое движение России), реализуя общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы» (территориальный штаб). В этом же году школа стала сертифицированным участником международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», где одним

из приоритетов также является экологическое образование школьников. Основные направления экологического образования и воспитания в школе представлены следующими блоками:

-учимся (экологизация содержания учебно- воспитательного процесса школы, создание комфортной эколого-развивающей среды; внедрение в образовательный процесс школы инновационных форм, методов и технологий, способствующих формированию экологической культуры обучающихся)

Для своих работ мы выбираем темы, направленные на изучение экологической ситуации и путей ее улучшения в стране, крае, городе, школе. Например, работа ученицы Мокрицкой Полины « Практическая социализация и использование карасунских озёр» где Полина выявила современные проблемы озер и предложила несколько проектов их решения. - делаем и практикуем (проведение экологических акций, единых дней действий, создание и организационно- педагогическое сопровождение туристско-экологической тропы; внедрение практических шагов дома, в школе.

Организация и проведение экологических школ и лагерей.

Примеры:

- Разработкой туристического маршрута «Пещера «Большая Фаногорийская»;
- проект «Мир животных в числах и фактах»;
- творим (разработка и реализация ролевых, имитационных игр экологической направленности; проведение экологических праздников, экскурсий;
- проведение конкурсов (рисунков, сочинений, социальной рекламы и др.) на экологическую тематику.

Олимпиадное движение ещё одна возможность глубже понять экологическое взаимодействие природных компонентов и человека. Сейчас мы принимаем участие в VII Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» очень интересный познавательный и не тривиальный опыт.

Одной из наиболее эффективных форм формирования экологического мышления, на мой взгляд, является «погружение», когда жизнь в гармонии с природой становится неотъемлемой потребностью. Таким проектом стала летняя экологическая школа, которая проводится на протяжении нескольких лет нашей школой в ДЮСОТЦ «Межгорье». Здесь городские дети окунаются в природу практически полностью. Расписание каждого дня включает занятия, исследования, походы, творческие конкурсы.

В целом же весь приведенный выше опыт носит метапредметный характер: владение логическими операциями, освоение способов решения проблем творческого характера и другие помогают реализовывать экологизацию

географического образования. Что касается ФГОС ООО, то там речь идёт о формировании особого стиля мышления экологического.

Очень важно что, в школе сохраняется преемственность экологического воспитания между детским садом, начальной и старшей школой

Хотелось бы в конечном итоге увидеть личность, активно и целенаправленно познающую мир, способную сохранить его для будущих поколений.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. *А.В. Миронов* Актуальные вопросы экологического образования школьников
3. . *Миронов, А.В.* «Окружающий мир» в начальной школе : как реализовать ФГОС : пос. для учителя / А.В. Миронов. – М. : Баласс, 2012.
4. . *Руссо, Ж. \_Ж.* Педагогические сочинения / Ж. \_Ж. Руссо. – М., 1981. – Т. 1
5. *Данилов-Данильян, В. И.* Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – +М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
6. [scienceforum.ru](http://scienceforum.ru) *Васильченко А.И* Внеурочная деятельность экологической направленности в условиях введения образовательного стандарта основной школы.