

МБОУ Панинская СОШ

Способы организации групповых видов учебной работы на уроке

Учитель: Поздоровкина Л.С.

Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить.

А. Дистервег.

В соответствии с Законом РФ об образовании, содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации. ФГОС ориентирован на личность, государство, общество. Функцией является:

- реализация ключевых целей и задач социально- экономического развития страны
- обеспечения права на полноценное образование ,которое заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированных Конституцией Р Ф равных возможностей для каждого гражданина. в получении качественного образования.

Новые стандарты ФГОС направлены в первую очередь не на предметный, а личностный результат- это цель. Во главу ставится личность ребёнка, а не набор информации, формирование УУД, позволяющие ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно использовании парной и групповой работы, где ребёнок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения, поэтому на уроках биологии групповая работа является эффективной. Хотелось бы поделиться опытом групповой работы в 5 классе.

Главные признаки групповой работы:

- 1 класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- 2 каждая группа получает определённое задание(либо одинаковое ,либо различное) и выполняет его сообща;
- 3 задания в группе выполняются таким способом, который позволяет активно участвовать каждому члену группы.

Величина группы 3-4 человека в зависимости от количества учащихся в классе. Учитель подбирает так учащихся , чтобы в составе были сильные ученики, которые подбирают себе других учеников, если работа в парах, то учащиеся одного уровня знаний.

Использование групповой работы возможно:

- 1 в начале урока при проверке пройденного материала;

- 2 в течение всего урока, когда изучается новая тема;
- 3 в конце урока для закрепления изученного материала

Групповая деятельность складывается из следующих элементов:

- 1 Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания: Учитель раздает задания и поясняет как их выполнять и обязательно говорит, сколько времени отводится на выполнение данного задания.
- 2 Обсуждение и составление плана выполнения задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
- 3 Работа по выполнению задания.
- 4 Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- 5 Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
- 6 Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
- 7 Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Групповая работа при проверке пройденного материала.

ПРИМЕР: тема прошлого урока- свойства живого. Раздаю по 4 карточки на группу(в группе 4 ученика). Каждый получает карточку и работает с ней 4 минуты , затем по команде учителя передают карточки друг другу ,проверяют, дописывают, исправляют, если что-то неправильно. Работу проверяю либо на уроке или к следующему уроку. Ставится средняя оценка каждому ученику в группе.

КАРТОЧКА 1 вставьте пропущенные слова:

Природу, которая нас окружает можно условно разделить на ____А и ____ Б. Чтобы изучить неизвестный объект и определить к какой природе он относится, надо знать ____В.

КАРТОЧКА 2 Выпишите из списка тела живой и неживой природы: камень, стакан, улитка, пчела, собака, карандаш, линейка, подсолнух.

КАРТОЧКА 3 Перечислите признаки живой природы

КАРТОЧКА 4 Запишите определения понятий: 1 орган, 2 организм ,3 живая природа

РАБОТА В ПАРАХ Учащиеся получают карточки с заданиями где вопросы требуют краткого ответа. Чтобы лучше было оценивать вопросов 5 и отметка ставится в зависимости от количества правильных ответов. Один ученик пары пишет ответы. другой проверяет и ставит отметку остальная часть класса готовит вопросы , работающим в группах, если кто-то неправильно из группы ответил. Работа на 5-7

минут. Ученикам нравится этот вид работы. Так как они выступают и в роли ученика и роли учителя.

Тема—бактерии: строение и жизнедеятельность.

Карточка1

1Бактерии -это____ 2Автотрофы – это____ 3 Энергию солнечного света поглощает____ 4Прокариоты –это____ 5 Спиралевидные бактерии называются ____.

Карточка 2

1Бактерии шаровидной формы называются____ 2Размеры бактерий____ 3 В клетках бактерий нет оформленного ____ 4 Бактерии ,содержащие хлорофилл ____ 5Гетеротрофы -это организмы, которые питаются____.

Карточка 3

1 Клетки, имеющие ядро называются____ 2 Клетка бактерий заполнена густой жидкостью____ 3 Палочковидные бактерии называются____ 4 где встречаются бактерии____ 5 размеры бактерий____.

Карточка 4

1 Первые бактерии появились ____ 2Бактерии в виде запятой называются____ 3 Бактерии, создающие сами органические вещества называются____ 4 Бактерии размножаются____ 5 Сверху клетка бактерий покрыта____.

Групповая работа при изучении нового материала.

Вопросы поисковые. На сравнение или репродуктивные в зависимости от подготовки класса.

Группы могут отвечать на разные вопросы или на одинаковые (по усмотрению учителя)

Работа: группа получает список вопросов или заданий, ребята сами распределяют вопросы между собой, используя любую литературу. После 10- 15 мин. Работы учитель предлагает учащимся обменяться ответами внутри групп: ребята поочерёдно зачитывают вопросы и рассказывают друг другу, как на них надо отвечать. Затем учитель вызывает учащихся и весь класс слушает их сообщения.

ПРИМЕР :

ГРИБЫ.

Группа 1 Вопросы: 1Почему грибы выделяют в особое царство; 2 какое строение имеют грибы; 3 почему грибы относят к эукариотам ;4 используя рис50 стр 58 выяснить внешнее строение гриба.

Группа 2 Вопросы 1 Чем грибы сходны с растениями ; 2 в чём сходство грибов с животными ; 3 какой признак отличает грибы от царства растений и животных; 4 можно ли грибы отнести к автотроф.

Группа 3 1 Как называется тело гриба; 2 чем образована грибница; 3 из чего состоит плодовое тело; 4 где образуются споры; 5 как размножаются грибы.

Группа 4 1 Почему грибы относят к гетеротрофам; 2 как грибы различают по способу питания; 3 как грибы поглощают питательные вещества; 5 примеры грибов сапротрофов.

Группа 5 1 как питаются грибы паразиты; 2 как влияют грибы паразиты на организм хозяина; 3 кто такие грибы хищники; 4 почему многие грибы живут под растениями. Что они образуют?

После беседы с участниками групп каждая группа отвечает на вопросы теста, который проверяется с помощью компьютера. В итоге ученики получают по две оценки.

ТЕСТ вставьте пропущенные слова: тело гриба называется__А. Она состоит из отдельных нитей__Б. У шляпочных грибов гимений образуют__В, которое состоит из__Г и __Д.

ТЕСТ 2 1 Грибы по способу питания: а)гетеротрофы б)автотрофы в)смешанное питание. 2 Грибы по строению: а)одноклеточные б)многоклеточные в) одно и многоклеточные. 3 Многие грибы растут под деревьями и являются: а)паразитами б) сапротрофы в) симбионты . 4 Зелёный пигмент хлорофилл содержится в клетках: а)амёб б) грибов в) растений. 5 Гриб трутовик относят к: а) паразитам б)хищникам в)сапротрофам.

Вместо вопросов группам можно дать план характеристики чего-либо.

Например. Тема урока «Царство растений»:

1 название группы 2 представители 3 где распространены 4 особенности строения 5 функции органов 6 значение.

Группа 1 водоросли 2 папоротники 3 голосеменные 4 цветковые. После обсуждения делаем вывод: 1 чем отличаются данные группы 2 почему цветковые наиболее распространённая группа растений.

Тестовая проверка: данная форма проверки позволяет более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результат усвоения. Тестовая проверка даёт возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. В процессе тематической и шаговой проверки тесты дают возможность за сравнительно небольшой отрезок времени проверить усвоение большого объёма учебного материала у всех учащихся. Кроме того ребята сами могут проверить тесты , дополнительно заработав оценку. Несколько учащихся получают тесты разного

уровня сложности. «Учителя» из числа хорошо подготовленных ребят сами проверяют тесты и по определенным критериям выставляют оценки.

Можно также каждой группе выдать половинку ватмана для газеты (обязательно с разметкой учителя).

Например, тема урока: «Среды обитания организмов». Учитель выдает каждой группе половинку ватмана, на которой написан заголовок- название среды, справа подзаголовок- характеристика среды, слева- обитатели. На столах- цветные карандаши , фломастеры , клей, учебники. Цель- нарисовать газету о среде обитания .В конце урока каждая группа делает доклад с использованием газеты. Обязательное условие – каждый участник группы должен сделать небольшое сообщение.

Лабораторная работа- идеальный вариант для работы в группах в течении всего урока.

Пример. Тема урока: «Химический состав клетки». На перемене учитель с дежурными готовят кабинет к работе: сдвигает столы по два , квадратом, в центре выставляют все необходимое оборудование, редкие реактивы, объекты и т.п. выставляют на отдельный стол. Задания ребята выполняют в произвольном порядке , но к концу все должны закончить работу. За 10 минут до конца урока учитель вызывает по одному представителю от группы и просит рассказать о проведенных опытах(первая группа рассказывает об обнаружении белка, вторая - о крахмале и т.д.). Оценка выставляется всей группе.

Лабораторная работа

Выявление органических веществ

Цель работы: доказать , что в живых организмах содержатся различные органические вещества

1.Обнаружение белка

Оборудование: стакан с водой , пшеничная мука, марля, водный раствор йода, пипетка.

Ход выполнения работы:

- заверните муку в марлю и опустите её в стакан с водой;
- промойте муку в воде и разверните марлю.

Что вы обнаружили? _____

Это органическое вещество – _____

- добавьте раствор йода;
- в стакан с чистой водой добавьте такое же количество раствора йода.

Сравните цвет раствора в разных стаканах. О чем свидетельствует такое окрашивание? _____

2. Обнаружение крахмала.

Оборудование: клубень картофеля, раствор йода, пипетка.

Ход выполнения работы:

Разрежьте клубень картофеля и капните на него немного водного раствора йода. Что произошло ? _____

Значит в клубне картофеля содержится- _____

3.Обнаружение жиров.

Оборудование: семена подсолнечника, лист бумаги.

Ход выполнения работы:

- раздавите на листе бумаги семена подсолнечника, что вы наблюдаете ?

Сделайте вывод.

Достоинства: ученики максимально активны и свободны на таких уроках, обучение носит поисковый характер, ребята активно в течении всего урока взаимодействуют друг с другом. Недостатки: слабые ученики могут «выпасть» из учебного процесса , надеясь , что другие выполнят работу за них, тем не менее воспитывается чувство коллективизма и ответственности .

Групповая работа в конце урока для закрепления изучаемого материала.

Карточки- задания по одной на группу . Группы могут выполнять как разные , так и одинаковые задания. Каждая группа делает одно задание сообща. Подведение итогов можно подвести двумя способами: 1- представитель от каждой группы рассказывает всем остальным, в чем заключалось задание и как группа его выполнила. 2- каждая группа сдает карточки на проверку учителю. Ни тетрадками , ни учебниками пользоваться нельзя. Часто задания проверяем с помощью компьютера.

Групповая рефлексия- организованный и сознательный направляемый процесс, при котором члены группы обсуждают насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать групповые отношения. При этом члены группы должны понять , какие из действий группы и её участников наиболее эффективны, а какие неудачны. Принять решение о том , какие из этих действий впоследствии активно использовать в будущей работе, какие усовершенствовать , как выработать навыки совместной работы всех членов группы. Одно из самых главных условий успешного проведения рефлексии- доброжелательность, чего не всегда можно добиться в одновозрастной группе.

Групповая работа позволяет каждому ученику считать полноправным участником учебного процесса, раскрывая в нём такие качества ,как уверенность в себе , формирует мотивацию и создаёт высокую степень обученности.

Литература и интернет ресурсы:

- 1.ФГОС стандарты 2 поколения . Примерные программы по учебным предметам. Биология М.просвещение 2011.
- 2.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии М.Вако 2011.
- 3.Илларионов Э.Ф. Поурочные разработки по биологии растения, бактерии, грибы, лишайники. М.Вако 2003
- 4.Бадрова Н.Ф. Изучение курса растения , бактерии , грибы , лишайники . Книга для учителя. Воронеж. 2002
- 5.Яковлев В.А. Спирин Н.Ф. Активные формы и методы обучения биологии М.просвещение 1992.
- 6.Пономарёва И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. Биология 5 класс . Методическое пособие . М.Вентана-Граф 2013.
- 7.Манвелов С.Д. Конструирование современного урока М.просвещение 2002.
8. <http://kuvmetodist.ucoz.ru>
9. <http://shkolazhizni.ru>