

Конспект непосредственной образовательной
деятельности
по развитию речи в старшей группе
Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

подготовила
воспитатель
Славенкова Елена Владимировна

г. Усинск

Задачи:**Образовательные:**

1. Закреплять умения детей выразительно, передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.
2. Закреплять умения придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы);
3. Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

1. Развивать интерес к речевым занятиям.
2. Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.

Здоровьесберегающие:

1. Следить за осанкой детей

Предварительная работа: Беседа о диких животных.

Активизация словаря: шустрые, приятель, охотничий сапог, перевертывается, ловкачи.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, листы для акварели, краски, заготовленные лисьи следы, ватман, клей.

Ход НОД.

Воспитатель вместе с детьми заходит в группу, где уже подготовлен материал к совместной деятельности.

Психо-гимнастика.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

На полу наклеены лисьи следы.

Воспитатель. Ребята, интересно кто оставил эти следы?

Дети называют животных, которых знают.

- Давайте посмотрим куда же ведут они.

Воспитатель вместе с детьми идут по следам.

На экране фрагмент м\ф "Лисёнок Вук"(реж. Аттила Даргаи,1981г.)

Воспитатель. А вот и наши друзья лисички. Давайте послушаем, что они нам хотят рассказать.

Лисы рассказывают о том, что у них родились чудесные детки-лисята. Они такие проказники. И предлагают ребятам вместе с воспитателем прочитать книгу Е. Чарушина "Лисята" и рассказать о них своим родителям. Воспитатель предлагает детям послушать рассказ Е. Чарушина "Лисята".

Воспитатель. Давайте присядем на стульчики и внимательно слушаем рассказ.

После чтения задает вопросы:

1. Про кого говорится в этом рассказе? (*Про лисят.*)
2. Какие были лисята? Как называет их автор? (*Шустрые, беспокойные, ловкачи.*)
3. Как играли лисята? (*Влезали на занавеску; залезали в шкаф.*)
4. Куда лисята однажды спрятались? (*Залезли в сапог.*)
5. Как охотник обнаружил лисят?
6. Чем заканчивается рассказ?

Физминутка «Лиса».

Утром лисонька проснулась,
Лапкой вправо потянулась,
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,
Растирать все лапки стала –
Лапки, ножки и бока.
Вот какая красота!

(Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.).

А потом ладошкой
Пошлёпала немножко.
Ну, красавица – Лиса!
До чего же хороша!

(Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину).

Воспитатель. А сейчас ещё раз внимательно послушайте этот рассказ.

Пересказ.

- Ребята, а сейчас давайте попробуем пересказать этот рассказ.

(Начинает один ребёнок, затем продолжает другой).

Анализ пересказа.

- Ребята, вам понравилось как пересказали?
- Использовали ребята слова, выражения автора?
- Какие? (настоящие ловкачи, охотничий сапог, и т. д.)

Придумывание загадок.

- Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут её... (Лиса).
- Правильно, лиса.
- Ребята, давайте вспомним, какая бывает лиса? (хитрая, рыжая, пушистая...)
- Какие у неё повадки? (тихо подкрадывается, любит петушков и курочек).
- Правильно, а сейчас давайте попробуем с вами придумать загадки о лисе.
- Ребята, а где живут лисята и другие животные.

Ответы детей. В лесу, в норе и тд.

- А давайте нарисуем лес где живут наши лисята. Каждый из вас нарисует одно дерево, а после того как вы закончите мы сделаем из ваших деревьев лес.

Воспитатель. Ну, а прежде чем приступить к работе давайте разомнем наши пальчики.

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз – два – три – четыре – пять,
Не сидится им опять.
Постучали, повертели,
И работать расхотели.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
А другой – давненько спит. (Загибаем пальцы, начиная с большого) .
Это кто у нас шумит?
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите! (Шепотом) .
Утро ясное придет,
Солнце ясное взойдет, (Погромче)
Станут птички распевать,
Станут пальчики вставать. (Громко) .
Просыпайся, детвора!

В детский сад идти пора! (Все поднимают руки с раскрытыми ладонями) .

Воспитатель предлагает сесть за столы и приступить к работе.

По окончанию работы дети приклеивают свои деревья на заранее заготовленный лист ватмана(А1).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Какой чудесный лес у нас получился! Нашим лисятам там будет там очень хорошо.

Рефлексия.

- Чем мы занимались на сегодняшнем занятии?
- Какой рассказ мы сегодня читали?
- Кто автор этого рассказа?

Список использованной литературы

1. П.П. Дзюба. Практическая опилка воспитателя детского сада. Ростов-на-Дону. Феникс, 2007г.
2. Чарушин Е.И. Тюпа, Томка и сорока."Книги "Искателя", 2002г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. http://trived.ucoz.ru/news/fizminutka_pro_lisu_
2. <http://www.youtube.com/watch?v=Iu7GihhXziQ>
3. <http://joyreactor.cc/new/29463>