

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт. Санчурск Кировской области

Тема опыта:

**Формирование положительной учебной мотивации
младших школьников средствами
проектной деятельности**

Автор опыта: Карташева Валентина Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Теоретическая база опыта.....	7
II. Технология опыта.....	16
III. Результативность опыта.....	25
Заключение	28
Список использованной литературы и источников	29
Приложения.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Согласно ФГОС НОО, «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования...» [1].

Достижение главного результата предполагает создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Отсутствие у детей устойчивой положительной учебной мотивации – причина низкой результативности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование мотивации учения - одна из центральных проблем современной школы. Изучение мотивации обучающихся второго класса нашей школы в 2013-2014 учебном году выявило низкий и удовлетворительный уровень учебной мотивации у 28% обучающихся, что свидетельствовало о нерешенности данной проблемы в первом классе.

В начальной школе данной проблеме уделяется особое внимание. ФГОС НОО подчеркивает самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Насколько ребёнок будет успешным в дальнейшем, станет ли процесс познания для него интересным, увлекательным, зависит во многом от того, как пройдут первые годы обучения.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС я столкнулась с проблемой выбора наиболее эффективного способа обучения, обеспечивающего одновременно формирование положительной учебной мотивации и УУД.

Внимательное изучение документа подвело меня к осознанию несоответствия традиционных методов и форм обучения требованиям Стандарта к условиям реализации основных образовательных программ и

необходимости совершенствования собственной методической системы на основе концепции системно-деятельностного подхода.

Исходя из результатов исследования уровней учебной мотивации детей в первом и во втором классе и теоретических положений о системно-деятельностном подходе, я предположила, что активизировать внутренние стимулы учения у младших школьников и одновременно совершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС НОО можно путем включения учеников в проектную деятельность. Поэтому, методическую тему определила как **«Формирование положительной учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности».**

Ведущая идея опыта заключается в следующем:

Мотивация – первый и обязательный компонент в структуре учебной деятельности. Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая учебные мотивы, предполагает достижение умения учиться на основе УУД.

Формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Одним из способов организации самостоятельной, познавательной деятельности младших школьников, развития у них умения учиться на собственном опыте является метод учебного проекта.

Целевая направленность опыта: создание условий для формирования положительной учебной мотивации младших школьников средствами метода учебного проекта.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Систематизировать собственные знания по теории системно - деятельностного подхода;

- Рассмотреть в психолого-педагогическом аспекте структуру деятельности, ее важнейший компонент – мотив и, исходя из этого, выбрать наиболее эффективные методические средства по формированию мотивации младших школьников к учебной деятельности;
- Изучить работы ученых и передовой педагогический опыт по проектному обучению, разработать методический конструктор (в виде технологической карты) занятий в режиме проектной деятельности, включающий приемы мотивации ;
- Проанализировать результаты психологического тестирования и учебных достижений своих учеников за период обучения в начальной школе и сделать вывод об эффективности метода проектов для формирования положительной мотивации младших школьников к учебному процессу в целом;
- Оформить материалы опыта на бумажном и электронном носителях

Новизна опыта заключается в комбинации элементов известных методик организации проектной деятельности школьников и создании технологической карты для каждого этапа работы над проектом, а также в разработке и реализации авторской программы внеурочной деятельности «Я - исследователь».

Диапазон опыта – единая система: урок – внеурочная работа – индивидуальная работа, выстроенная на основе системно-деятельностного подхода.

Трудоёмкость опыта заключается в теоретической подготовке детей и родителей к выполнению проекта, организации их взаимодействия на каждом этапе проекта.

Становление опыта осуществлялось в течение трех лет (с сентября 2013 года по май 2016 года) под влиянием следующих факторов:

- личный опыт по решению проблемы отсутствия мотивации к учению у младших школьников средствами компетентностного подхода (организация самостоятельной работы учащихся в парах, методы проблемного обучения и др.);

- самообразовательная деятельность по изучению нормативно-правовых документов серии «Стандарты второго поколения» и психолого-педагогической литературы о системно-деятельностном подходе, структуре учебной деятельности и важнейшем ее компоненте – учебной мотивации, а также научно-методической литературы и передового педагогического опыта по организации проектной деятельности младших школьников;

- мониторинг результатов собственной педагогической деятельности;

- руководство работой школьного методического объединения по теме «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС»;

- курсовая подготовка в ИРО Кировской области по темам: «Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО» (2012), «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (2016 г.).

В процессе формирования опыта созданы продукты, представляющие практическую значимость: технологические карты для каждого этапа работы над проектом, содержащие приемы создания мотивации; программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»; разработки родительских собраний по темам: «Родителям о ФГОС НОО», «Роль родителей в проектной деятельности младших школьников»; печатное пособие (брошюра) «Рекомендации родителям по тьюторскому сопровождению детей в процессе работы над проектом».

I. Теоретическая база опыта

Обратившись к исходным теоретическим основам системно-деятельностного подхода, я выяснила, что он ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов и другие известные ученые - в течение полувека смогли разработать основу, на которой развивается современная российская школа.

Под системно-деятельностным подходом ученые понимают организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, обеспечивающей формирование основ умения учиться.

Таким образом, категория «*деятельности*» в системно-деятельностном подходе занимает ключевое место. Деятельность рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат.

Изучением сущности учебной деятельности занимались известные отечественные ученые: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, [В.В. Репкин](#) и др., которые определяли структуру учебной деятельности и рассматривали ее как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций - и теоретических понятий.

Д. А. Махотин, к.п.н., заведующий кафедрой профессионального развития педагогических работников ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», с опорой на работы по

педагогической психологии И.А. Зимней, применительно к ФГОС нового поколения приводит следующую характеристику учебной деятельности:

Учебная деятельность (в широком смысле) представляет собой деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Основные характеристики учебной деятельности:

1. Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач.
2. С её помощью осваивают обобщённые способы действий и научные понятия (в сравнении с жизненными).
3. Обобщённые способы действия помогают при решении задач.
4. Учебная деятельность ведёт к изменениям в самом субъекте, что, по мнению Д. Б. Эльконина, является её основной характеристикой.
5. Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов их собственных действий.
6. Учебная деятельность всегда инновационна, всегда продуктивна, направлена на освоение нового.
7. Парадоксальность учебной деятельности состоит в том, что цели её чаще всего задаются извне (учебным планом, программой, учителем и т. д.). Ограничена свобода выбора учащихся и его целеполагание [2].

Относительно основных структурных элементов учебной деятельности до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения, а существуют различные подходы: Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина, А.У.Варданян, Г.А. Варданян и др.

По мнению Д.Б. Эльконина, который одним из первых начал разработку теории учебной деятельности, в структуру учебной деятельности входят компоненты: *учебная мотивация, учебные задачи, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения.*

Такой же позиции при анализе учебной деятельности придерживаются доктор психологических наук И. А. Зимняя, кандидат педагогических наук Д. А. Махотин и другие ученые.

Доктор педагогических наук Людмила Георгиевна Петерсон выделяют следующие взаимосвязанные между собой структурные элементы деятельности как системы: *Мотивация - Пробное действие – Затруднение - Реализация проекта – Самоконтроль – Самооценка.*

Сопоставление различных подходов к определению структуры учебной деятельности позволяет сделать вывод о том, что **во всех подходах к структурированию учебной деятельности, учебная мотивация представлена как первый и обязательный компонент.**

Мотивационная сфера, по мнению известного психолога А. Н. Леонтьева, - ядро личности.

В науке термин «*мотивация*» представляет более широкое понятие, чем термин «*мотив*». Под мотивацией понимают процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Изучение мотивации - это изучение того, как и почему люди приступают к действиям, направленным на достижение цели, и почему они проявляют в них настойчивость.

К основным составляющим мотивационной сферы человека ученые относят следующие мотивационные образования: *мотивы, потребности и цели.*

Мотив — внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определённой потребности. *Потребность* как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, вызванного дефицитом того, что требуется (отсюда название «*потребность*») организму (личности). *Целью* называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент

направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Кроме мотивов, потребностей и целей в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также *интересы, задачи, желания и намерения*.

Интересом называют особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью. Интерес к себе может вызвать любое неожиданное событие, непроизвольно привлекающее к себе внимание. Любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель. Интересу соответствуют особый вид деятельности, которая называется ориентировочно-исследовательской. *Задача* как частный ситуационно-мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижения определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. *Желания и намерения* – это сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнением действия.

Интересы, задачи, желания и намерения хотя и входят в систему мотивационных факторов, участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственные за стиль, а не за направленность поведения.

Экспериментальное изучение важнейшего структурного компонента деятельности - мотивов было начато в отечественной психологии А. Н. Леонтьевым и его учениками (А. В. Запорожец Л. И. Божович, и др.). Интерес к этой проблеме возник у А.Н. Леонтьева в связи с его работой по теории развития человеческого сознания. В своей концепции он выделил в

качестве единицы человеческого сознания «смысл», который он определил как отражение в голове человека объективного отношения того, что побуждает его действовать, к тому, на что его действие направлено.

Следовательно, характер действий субъекта с предметом будет зависеть, с точки зрения А.Н. Леонтьева, не только от того, что представляет собой этот предмет объективно, но и от того, в каком отношении он стоит к субъекту, каким его потребностям отвечает. Такой теоретический вывод сосредоточил внимание исследователя на изучении мотивов, придающих смысл человеческой деятельности и, таким образом, влияющих на ее протекание.

Зависимость протекания мыслительных процессов ребенка от мотивов его деятельности подтвердили исследования, проведенные под руководством А. В. Запорожца [3, с. 36, 38].

Изучением особенностей мотивации учебной деятельности занимались Л.И. Божович, С.М. Бондаренко, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.А. Менчинская, Ю.М. Орлов, В.В.Сериков.

Так, Л. И. Божович, длительное время изучавшая мотивы школьников, при анализе выделила широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, порожденные самой учебной деятельностью. Исследуя отношение школьников к учению, ученый пришла к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов: «При этом под *мотивами учения* мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [4, с. 25, 28].

По мнению Д. А. Махотина **учебная мотивация определяется следующими факторами:**

- образовательной средой организации (в том числе информационной образовательной средой);
- особенностями организации образовательного процесса;

- субъектными особенностями учащегося (пол, возраст, уровень познавательного развития, способности, самооценка, взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса и пр.);

- спецификой учебного предмета;

- субъектными особенностями педагога (пол, возраст, стиль педагогической деятельности, отношение к предмету, отношение к учащемуся, уровень профессионального развития и пр.).

Кроме широких социальных мотивов учения, к которым, например, относится желание получить престижную профессию в будущем, существует целый ряд общих *приёмов учебной мотивации*, применяемых учителями в образовательном процессе:

- создание условий для проявления учащимися активности, инициативности, творческого потенциала;

- работа учителя в «зоне ближайшего развития» ребёнка, создание посильных трудностей, интеллектуального напряжения в процессе решения учебных задач;

- проблематизация учебного материала, создание проблемных ситуаций на уроке;

- совместная с учащимися формулировка целей обучения, планируемых результатов учебной деятельности;

- новизна учебного материала, неожиданность содержания и формы представления, использование ярких запоминающихся образов;

- создание условий для выбора учащимися темы, вопроса, формы представления материала, источников информации и прочего в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы;

- включение учащихся в различные формы игровой, исследовательской, проектной деятельности и пр.

Таким образом, системно-деятельностный подход основывается на теории учебной деятельности, согласно которой, первым и обязательным компонентом учебной деятельности является мотивация.

Российский психолог и лингвист, научный руководитель образовательной программы «Школа 2100» Алексей Алексеевич Леонтьев отмечал: «Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе, средства её достижения (т. е. оптимально организовывать свою деятельность, помогать сформировывать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [5].

Широкие возможности для использования разнообразных приемов учебной мотивации, по мнению ученых и педагогов-практиков, предоставляет технология организации проектной деятельности, в основе которой лежит метод учебного проекта.

Возникший из идеи свободного воспитания в начале прошлого столетия в США, метод проектов вобрал в себя идеи гуманистического направления в философии и образовании. Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик предложили строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика. Русскими педагогами основы проектного обучения разрабатывались практически параллельно с американскими. Небольшая группа педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектных методов в практику обучения уже начиная с 1905 г. Личный интерес обучающегося в данной деятельности являлся необходимым условием успешной работы. Проблема должна была быть из реальной жизни и являться знакомой и значимой для ребенка. Для ее решения необходимы как ранее полученные знания, так и те, которые только предстоит приобрести. Учитель-консультант руководит проектной работой, направляя поиск учеников в нужное русло и подсказывая источники информации. Но в 1931 г. этот метод был осужден в нашей стране. В зарубежной же школе он развивался активно и достаточно успешно. Сегодня мы возвращаемся к методу проектов на новом этапе.

Определение метода учебного проекта в основном совпадают у разных авторов. По определению Е. С. Полат, *метод учебного проекта* предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности [6, с.67].

Н.Ю. Пахомова считает, что *учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. *Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [7 с.17, 20].

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания.
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная).
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании.

- Структурирование этапов выполнения проекта
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора [8, с. 4, 5].

Существуют различные *типы проектов*. Многие современные учёные берут за основу классификацию типов проектов Е. С. Полат по следующим признакам:

- 1) доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т. п.;
- 2) предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный проект;
- 3) характер координации проекта: непосредственный- с открытой (явной) координацией и скрытый — с неявной координацией;
- 4) характер контактов: внутренний, региональный, международный;
- 5) количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
- 6) продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [9, стр.71].

На сегодняшний день можно констатировать, что алгоритм проектной деятельности достаточно хорошо отработан. Разработке этого направления посвящены работы М.Б.Павловой, В.Д. Симоненко, П.С. Лернера, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, М.Б. Романовской, Н.Ю. Пахомовой, В.В. Гузеева др.

Вне зависимости от типа проекта, над которым организована работа, ученые выделяют следующие *этапы работы над проектом: подготовка, т.е. погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности, подведение итогов.*

II. Технология опыта

Если говорить о методе проекта как о педагогической технологии, то эта технология, по мнению Е.С. Полат, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [10, с.3].

Цель проектного обучения применительно к ФГОС НОО – создание условий для обучения младших школьников учебной деятельности, формирования у них универсальных учебных действий:

- самостоятельно, выделять и формулировать познавательные цели;
- выявлять проблемы, выдвигать гипотезы, планировать свою работу *по приобретению* недостающих знаний из разных источников;
- осуществлять сбор необходимой информации, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и делать выводы;
- работать в группах;
- оформлять продукт проекта и презентовать его;
- оценивать результаты собственной деятельности.

Кроме того, метод проектов преследует цель стимулирования мотивации школьников на приобретение знаний

Методу проектов как педагогической технологии присущи следующие признаки:

- деятельностный подход к обучению (учение через деятельность учащегося);
- деятельность учащегося направлена на создание проекта, связанного с изучаемой дисциплиной (темой) или специальностью (группой дисциплин);
- групповая работа учащихся; учение в сотрудничестве (кооперация);
- проектная деятельность обучающихся направлена на решение какой-либо проблемы (теоретической или практической), вытекающей из содержания изучаемой дисциплины;

- положительная мотивация решения проблемы (личная заинтересованность каждого учащегося в получении результата);
- личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами и способностями учащихся с учетом требований социума к интеллектуальному и нравственному уровню развития личности.

В процессе работы над учебным проектом, реализую следующие **концептуальные принципы проектного обучения:**

- Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.
- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; это повышает его мотивацию в учении.
- Деятельностный подход.
- Процесс обучения для ученика – это процесс работы над проектом своего будущего.
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
- Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.
- Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.
- Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип уважения к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения ответственности за результат.

– Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания [11, с.146].

Практика показала, что то успех работы над проектом во многом зависит от создания условий для *мотивации детей* и *отчеткости организации всех этапов работы*.

Не смотря на то, что УМК «Школа России» создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей детей в различных видах и формах деятельности, а учебники ориентируют учащегося в умении исследовать, наблюдать, проектировать изучаемый материал, многие первоклассники, как показывает личный опыт, еще не достаточно адаптированы к выполнению проекта. Считаю необходимым организовать деятельность детей так, чтобы им были понятны виды работ на каждом этапе.

Прежде, чем начать работу над первым проектом, провожу с ними вводное занятие, которое знакомит с понятием проекта и этапами работы над ним. Для визуализации этапов работы над проектом и создания мотивации использую с помощью компьютерного оборудования приём «Строим дом, в котором живёт проект», который я заимствовала из опыта Сафроновой Натальи Геннадьевны - учителя начальных классов многопрофильного лицея города Кирово-Чепецка.

Перед тем, как дать понятие проекта, детям предлагается поразмышлять и предложить свои варианты. Затем даётся определение, что проект - это замысел. В 1 классе этого достаточно [12].

Далее работаем над формулированием ответа на вопрос: из чего состоит проект? Способом анимации на экран выводятся составные части проекта, детям предлагается дать определение каждому понятию, появляется верный ответ. Также идёт знакомство с вопросами, на которые нужно ответить в ходе работы над проектом.

После знакомства с понятиями, связанными с проектом, детям предлагается построить дом, в котором будет жить проект, расположив их в

правильной последовательности. Поскольку дом строят снизу вверх, то и понятия нужно располагать также (Приложение 1).

Для направления деятельности учеников была разработана памятка для начинающего исследователя (Приложение 2).

На основе комбинации элементов методик осуществления учебного проекта, предложенных Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомовой и В.В. Гузеевым, я выделила **основные этапы работы над проектом** (*подготовка, т.е. погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности, подведение итогов*), определила содержание деятельности учащихся на каждом этапе и формируемые УУД (Приложение 3).

Каждый этап предусматривает выполнение определенных действий.

I этап (подготовки, погружения в проект). Начинаю всегда с выбора *темы* проекта, его типа, количества участников. Далее необходимо продумать возможные варианты *проблем*, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (задаю наводящие вопросы, моделирую ситуации, способствующие определению проблем, демонстрирую видеоряд с той же целью и т.д.). Здесь уместен «мозговой штурм» с последующим коллективным обсуждением. Важно отметить, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Поскольку круг проблем, с которыми могли встретиться младшие школьники узок, темы проектов стараюсь выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Так, изучив тему «Семья» по окружающему миру, родились идеи создания коллективного проекта «Как хорошо, что есть семья» и индивидуальных проектов «Моя родословная». Экскурсия по посёлку и посещение районного исторического музея вдохновили нас на создание проекта о Санчурске «Моя малая родина».

Завершается первый этап постановкой цели.

II этап - планирование деятельности: организую работу по выдвижению гипотез; определению источников информации; уточнению способов сбора и анализа информации; конкретизации вида продукта и способа его представления; формулированию задач, которые нужно решить; составлению плана-графика конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных; выбору и обоснованию критериев оценки результатов и процесса.

Опыт показывает, что создание плана проекта - это важнейшее условие успешного старта любого проекта, поэтому необходимо создать условия для усвоения младшим школьникам алгоритма планирования. В соответствии с логикой приема «Строим дом, в котором живёт проект», я разработала шаблон рабочего листа для составления плана проекта. Он помогает младшим школьникам не только отработать навык составления плана, но и без труда оперировать понятиями, используемыми в проектной деятельности (Приложение 4).

Создать мотивацию помогает прием «Дерево предсказаний»:

- 1) предлагаю детям высказать предположения (предсказания) по выдвинутой проблеме (т.е. возможные варианты решения проблемы);
- 2) дети озвучивают идеи и предположения; все версии фиксирую на меловой схеме на доске или на слайде в виде дерева, где: ствол дерева – тема, ветви – предположения (их количество не ограничено), листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

К данной схеме целесообразно вновь вернуться на 3 этапе и проверить, оправдались ли предположения детей.

III этап – осуществление деятельности: организую сбор информации различными методами (анализ литературных источников, интервью, опросы,

наблюдения, эксперименты); анализ полученных данных; формулирование выводов; оформление продукта; подготовку к защите проекта.

Для создания мотивации на данном этапе использую разнообразные приемы: «Цветок лотоса», кластер, «Боротовой журнал», «Плюс – минус – интересно» и др.

Прием «Кластер» предполагает выделение смысловых единиц в блоке информации и их графическое оформление в определённом порядке. В центре располагается тема, вокруг неё крупные смысловые единицы, которые разбиваются на отдельные элементы. Так происходит дробление ключевого слова или темы на слова- веточки. Выстраивая гроздь, дети развивают умение делать прогнозы и обосновывать их, учатся проводить аналогии, устанавливать связи.

Прием «Плюс-минус-интересно» предполагает работу с таблицей. Таблица состоит из трёх разделов. В графу «плюс» может быть занесена информация, которая характеризует описываемое явление, предмет или объект с положительной стороны. В графе «Минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных. В графе «Интересно» учащиеся могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными.

IV этап – подведение итогов проекта: презентация проекта (представление способа решения проблемы и проектного продукта); создаю условия для самооценки и взаимооценки результатов и процесса, участвую в оценивании проектов.

Защита проектов, как правило, происходит в форме презентации, то есть краткого публичного выступления, в ходе которого автор знакомит аудиторию с результатами своей работы. Проблемы, которые чаще всего возникают в ходе презентации, могут быть связаны с волнением, отсутствием

наглядных материалов, недостаточно отрепетированной речью, неумением вызвать интерес слушателей, нарушением регламента. Чтобы ученик смог справиться с этими проблемами, с каждым индивидуально отрабатываю предстоящее выступление в соответствии с планом (Приложение 5).

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов. Оценивание проектов осуществляю по критериям, предложенными Е.С. Полат (Приложение 6). При этом считаю, что оценка должна иметь не только обучающий характер, но и мотивирующий. Для создания ситуации успеха поощряю каждого ученика, выполнившего проект. При подведении итогов проектной деятельности в своем классе, предусматриваю награждение детей по разным номинациям.

Для учителя самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет дидактическое средство обучения и развития детей. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный вид проекта. Вид проекта зависит от ведущей деятельности учащегося и, в свою очередь, во многом определяет проектный продукт (Приложение 7).

Проектная деятельность в начальной школе предполагает сотрудничество ученика-проектанта с учителем, одноклассниками и родителями, поэтому важной своей задачей считаю организовать это взаимодействие таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень учебной мотивации школьника на каждом этапе проекта.

Моя роль как учителя заключается в следующем: заявляю общий замысел, создаю положительный мотивационный настрой, организую, наблюдаю, координирую, консультирую, помогаю, участвую в оценивании. На разных этапах проектирования она различна, наиболее значительна на первом и заключительном этапах. Сотрудничество на протяжении всего проекта позволяет поддерживать высокий уровень учебной мотивации, потому что дети испытывают огромную радость, когда находятся в поиске вместе с учителем.

На всех этапах проектирования ученики взаимодействуют друг с другом. Эффективность взаимодействия, в том числе, в составе группы, во многом определяет такое коммуникативное умение детей, как умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение). Развитию коммуникативных универсальных учебных действий способствует не только работа в группах, которую я применяю на уроках, но и адаптированная к условиям работы по новому Стандарту, авторская система воспитательной работы с классом «Под парусами Бригантины» и комфортная, мотивирующая среда учебного кабинета.

В силу возрастных особенностей младших школьников степень их самостоятельности при работе над проектом не является полной, поэтому организуется деятельность родителей как тьюторов в процессе проектной деятельности их детей. Чтобы родители могли оказать детям консультативную помощь, их нужно к этому подготовить. С целью подготовки родителей к оказанию консультативной помощи детям, разработаны родительские собрания по темам: «Родителям о ФГОС НОО», «Роль родителей в проектной деятельности младших школьников»; родители регулярно приглашаются на уроки и внеурочные занятия, включающие элементы проектной деятельности; подготовлено печатное пособие «Рекомендации родителям по тьюторскому сопровождению детей в процессе работы над проектом».

Проводить праздники - отчеты о проделанной работе в конце каждого учебного года стало традицией нашего класса. Праздник Букваря, новогодние театрализованные мини-представления, праздничные концерты к 8 Марта, видеофильм «Прощай, Начальная школа!» – это яркие продукты наших совместных творческих проектов.

Наряду с творческими проектами мои ученики выполняют исследовательские работы. Проекты по темам: «Компьютерные игры – это хорошо или плохо?», «Водоемы Санчурского района», «Каша - здоровая

пища наша!», «Моя любимая игрушка», «Планеты Солнечной системы», «Сказочная карта России», «Портрет современного ученика: какой он?», «Горький хлеб войны» - дети успешно представили не только на школьном и муниципальном уровнях, но и на окружном конкурсе «Я – исследователь!».

Положительной познавательной мотивации детей и как следствие – успешной работе над проектами, способствовало не только продуктивное сотрудничество педагога, детей и родителей, но и усовершенствованная в соответствии с ФГОС НОО система воспитательной работы с классом, реализация разработанной мной программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» и создание особой мотивирующей среды для творческой работы обучающихся средствами учебного кабинета.

Однако, в работе над проектами есть проблемы. Совершенствование работы по организации проектной деятельности младших школьников в определенной степени затруднено отсутствием в кабинете мультимедийной доски и множительной техники. Наличие их на постоянном рабочем месте учителя позволило бы эффективнее применять ИКТ.

III. Результативность опыта

Эффективность использования технология проектного обучения (метода проектов) как способа формирования положительной учебной мотивации, подтверждают следующие результаты практической педагогической деятельности:

3.1. Анализ результатов исследования уровня учебной мотивации обучающихся в течение всего периода обучения в начальной школе

(исследование проводилось школьным психологом по методике Н. Лускановой) подтверждает **успешное решение проблемы мотивации**: процент обучающихся с хорошей и отличной мотивацией увеличился с 72 во 2 классе до 92 в 4 классе (Приложение 8).

3.2. Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов проводимых организацией (за 3 года):

Предмет	Учебный год					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Русский язык	3,96	4,16	4,00	4,26	4,12	4,20
Математика	4,04	4,12	4,26	4,30	4,66	4,66
Литературное чтение	4,32	4,64	4,73	4,91	4,16	4,16

3.3. Стабильное освоение обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта по предметам на завершающем этапе обучения в начальной школе выше областного показателя (%):

Предмет	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	96	100	100
Математика	96	100	100
Литературное чтение	100	100	100

3.4. Средняя отметка по предмету в течение трех лет выше областного показателя:

Предмет	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	4,16	4,26	4,20
Математика	4,12	4,30	4,66
Литературное чтение	4,64	4,91	4,16

3.5. Результаты Всероссийской проверочной контрольной работы за курс начальной школы (май 2016 г.):

Кол-во уч-ся 4 «а» класса всего	Кол-во выпускников 4 «а» класса, писавших работу	Результат				Средняя отметка	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
24	Русский язык – 22 ч.	15	7	-	-	4,68	100	100
	Математика – 21 ч.	19	2	-	-	4,91	100	100
	Окружающий мир – 23 ч.	6	14	3	-	4,13	100	87

3.6. Результаты участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах («Хочу все знать!», «Я – исследователь», «Я познаю природу», «Дорогой памяти», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Я-гений!», «Рассударики»)

Название мероприятия	Результат участия		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный уровень	2 победителя 2 призера	3 победителя 4 призера	9 призеров
Окружной уровень	1 победитель 1 призер	Благодарственные письма 4 участн.	1 победитель
Региональный уровень	1 победитель	1 призер Благодарственные письма 4 участн.	1 призер
Всероссийский уровень	5 победителей	10 победителей 1 призер	13 победителей 1 призер

Таким образом, мои ученики внесли весомый вклад в создание положительного имиджа школы как базового образовательного учреждения по реализации районной программы «Одаренные дети»

Участие в профессиональном конкурсе

Обучая детей проектной деятельности, как учитель приобрела полезный опыт создания инновационных продуктов.

В 2014 году по результатам Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех-XXI», разработанная мной программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», удостоена Диплома призера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематизация знаний по теории системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС НОО и рассмотрение в психолого-педагогическом аспекте структуры деятельности позволили мне выбрать наиболее эффективную педагогическую технологию для формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности – метод проектов.

Данный метод как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути (Е.С. Полат). Включение обучающихся в проектную деятельность, создание условий для самостоятельного поиска, усвоения и применения новых знаний, позволило мне сформировать у младших школьников комплекс УУД (умение учиться), мотивацию к обучению и познанию и на основе этого добиться успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Считаю целесообразным продолжить совершенствование собственной методической системы в условиях реализации ФГОС НОО. В перспективе планирую:

□ Продолжить изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования у младших школьников положительной учебной мотивации с помощью других деятельностных методов и технологий.

□ Исследовать эффективность используемых форм и методов в работе со слабоуспевающими учениками, разработать для них адаптивную систему приемов формирования учебной мотивации.

□ Пополнить банк измерителей контроля по различным предметам проектными задачами.

Список использованной литературы и источников

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785), раздел I п. 7. [Электронный ресурс]. Доступ из системы ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4WlsMo7vk>

- 2.Махотин, Д. А. Методические основы формирования УДД /Д.А. Махотин // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! — 2014. — № 4. — С. 2-3.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 2014. —264 с.
4. Божович, Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. — М.: Просвещение, 1979. — 212 с.
- 5.Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. — 2001. — № 1. — С. 3-6.)
6. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. [Электронный ресурс] — 272 с. <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>. Дата обращения: 25.01.2017; 20.15
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. — М.: АРКТИ, 2005. — 112с.
8. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие [Текст] /М.Б. Романовская. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
9. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. [Электронный ресурс] — 272 с. <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>. Дата обращения: 24.01.2017; 12.00
10. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]: / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 364с.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Т.1. — М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс] — 556 с. <https://yandex.ru/search/?text=Селевко%20Г.К.%20ЭНЦИКЛОПЕДИЯ%20ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ%20ТЕХНОЛОГИЙ%20Том%201%20Москва%20Народное%20образование%202005&lr=41&clid=1955454&win=253>. Дата обращения: 15.01.2017; 13.00
- 12.[Электронный ресурс] <http://kirovipk.ru/safronova-ng-proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-kak-sredstvo-realizacii-sistemno>. Дата обращения: 24.01.2017; 13.15

Приложения

Приложение 1.

«Строим дом, в котором живёт проект»



Приложение 2.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

Приложение 3

Этапы работы над проектом

Этапы	Проектные умения	Содержание деятельности учащихся	Формируемые УУД	Приемы создания мотивации
I этап Подготовка (погружение в проект)	Проблематизация Целеполагание	Определение темы и проблемы проекта. Постановка цели.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы.	«Привлекательная цель» Создание проблемной ситуации «Мозговой штурм» Включение учеников в коллективные формы деятельности
II этап Планирование деятельности	Планирование	Выдвижение гипотез. Определение источников информации. Уточнение способов сбора и анализа информации. Конкретизация вида продукта и способа его представления. Формулирование задач, которые нужно решить. Составление плана-графика конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Выбор и обоснование критериев оценки результатов и процесса.	Регулятивные: планирование, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; прогнозирование. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; анализ объектов; анализ способов и условий действия; выбор оснований и критериев оценки результативности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение точно выражать свои мысли; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в принятии решений.	Включение учеников в коллективные формы деятельности Сотрудничество ученика и учителя Работа в группах Коллективный диалог («Дерево предсказаний») «Бортовой журнал» Выработка коллективного решения («Составляем план проекта»)
III этап Осуществление деятельности	Исследование	Сбор информации различными методами (анализ литературных источников, интервью, опросы,	Регулятивные: саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия,	Включение учеников в коллективные формы деятельности Сотрудничество ученика и учителя

		наблюдения, эксперименты). Анализ полученных данных. Формулирование выводов. Оформление продукта. Подготовка к защите проекта.	включая моделирование; структурирование знаний; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; универсальные логические действия: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в группах «Цветок лотоса» Кластер («Гроздь») Синквейн Боротовой журнал «Плюс – минус – интересно»
IV этап Подведение итогов	Презентация Рефлексия	Представление способа решения проблемы и проектного продукта. Самооценка и взаимооценка результатов и процесса.	Личностные: нравственно-этическое оценивание результата, процесса, исходя из социальных и личностных ценностей. Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи	«Действуй по инструкции» Привлечение учеников к оценочной деятельности Рефлексия «Незаконченное предложение» Создание ситуации успеха

Приложение 4

Приложение 5

Составляем план проекта

Выступление (представление способа решения проблемы и проектного продукта) Как будет проходить? _____
↑
Выполнение запланированной работы Кого и в чем я попрошу помочь? _____ Что сделаю сам (сама)? _____ _____
↑
Задачи (шаги к достижению цели) Другие вопросы _____ Что выяснить? _____ Что провести? _____ Что описать? _____ Что рассмотреть? _____ Что найти, изучить? _____
↑
Продукт (способ решения проблемы) Какой? _____
↑
Цель (ожидаемый результат) Что сделать? _____ _____
↑
Тема (краткая формулировка проблемы) Какая? _____
↑
Проблема (затруднение, вопрос) Почему? _____

План представления проекта

1. Сформулируй проблему и тему своего проекта – *1 минута*
2. Назови цель и задачи твоего проекта – *1 минута*
3. Раскрой основное содержание проекта – *3 минуты*
4. Расскажи о продукте твоего проекта – *1 минута*
5. Сделай выводы. Поблагодари слушателей – *1 минута*

Приложение 6

Параметры внешней оценки проекта (по Е.С Полат):

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

По целевой установке	
Исследовательский	<p>Цель: доказательство или опровержение гипотезы проекта. В ходе этого проекта потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Продукт: научные статьи, брошюры, модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации</p>
Ролево-игровой	<p>Цель: вовлечение публики в решение проблемы проекта. Чтобы добиться цели проекта, придется не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать ее интересной для всех.</p> <p>Продукт: проведение мероприятий</p>
Информационный	<p>Цель: сбор, оформление и представление информации. Данный проект требует навыки работы с информацией, умение анализировать тексты, ранжировать и проверять сведения из различных источников. Конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель.</p> <p>Продукт: брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, опубликованные на бумажных или электронных носителях, размещены в сети Интернет</p>
Творческий	<p>Цель: развитие творческих способностей. Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией (зрителями, слушателями, читателями)</p> <p>Продукт: создание произведений искусства различных жанров или проведение творческих мероприятий</p>
Практико-ориентированный	<p>Цель: совершенствование практических предметных умений и навыков.</p> <p>Продукт: материальный (раздаточный материал, сценарий игры, словарь терминов, исторический атлас, инструкции)</p>
По количеству предметов	
Монопредметный	Проект в рамках одного учебного предмета
Межпредметный	Проект по двум и более предметам
Надпредметный	Проект, выходящий за рамки школьных предметов, носит характер исследования и используется как дополнение к урочной деятельности
По составу участников	
Индивидуальный	Выполняется индивидуально каждым учеником
Коллективный	Выполняется парой, группой учеников

Оценка уровня учебной мотивации по методике Н. Лускановой

