

Санникова Марина Владимировна,

учитель -логопед

первой категории,

Зайцева Екатерина Игоревна

учитель-дефектолог

первой категории

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №188

г. Екатеринбург Свердловская область

### «Щедрая осень»

## Конспект интегрированного занятия (конкурса) учителя-логопеда и учителя-дефектолога с использованием интерактивной доски

Старшая группа

Организационная информация	
Тема занятия	«Щедрая осень»
Предметная область	Коррекция развития речи. Развитие зрительного восприятия.
Возраст	Старшая группа (5-6 лет)
Методическая информация	
Тип занятия	Обобщение знаний
Форма	Фронтальное занятие
Цели занятия	Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по темам «Признаки осени», «Фрукты», «Овощи», «Грибы. Ягоды».
Задачи занятия	<p><b>Коррекционно-образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уточнение и расширение и активизация словаря по темам: «Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды»;</li><li>- совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе, образование относительных прилагательных с суффиксом <b>-ое-</b>, образование однокоренных слов;</li><li>-закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;</li><li>- расширение представлений о важности труда взрослых.</li><li>- учить составлению описательного рассказа по мнемотаблице «Признаки осени».</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять в правильном речевом дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;</li><li>- развивать зрительное восприятие и умение находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур и соотносить ее с соответствующими геометрическими эталонами.</li><li>- развивать умение последовательного зрительного анализа с выделением значимых частей объекта;</li><li>- продолжать формировать умение обобщать предметы по определённому видовому признаку.</li><li>-развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей чувство любви, ответственности и бережного отношения к природе, уважения к труду взрослых.</li><li>- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</li></ul>

	ответственности. <b>Оздоровительные задачи:</b> -развитие координации речи с движением.
Необходимое оборудование и материалы	Интерактивная доска, компьютер, проектор. Две корзины, два ящика, муляжи фруктов и овощей, магнитная доска, баллы-картинки, дипломы, два колокольчика.

### **Актуальность**

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим речевым недоразвитием.

Связная речь детей старшей группы с общим недоразвитием речи (ОНР) отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Детям с трудом даётся пересказ рассказов, воспроизведение по образцу речи педагога, не говоря уже о самостоятельном и творческом рассказывании. Поэтому необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, дефектолога предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий и использование современных образовательных технологий (ИКТ).

Полноценное формирование речи невозможно без прочной психологической базы. В связи с этим в работу по развитию речи включается развитие психических процессов, в особенности восприятия, внимания, а также мыслительных операций в форме коррекционно-развивающих дидактических игр и упражнений. Они запускают механизмы межсенсорной интеграции, развитие зрительно-вербальных и когнитивных функций, стимулируют аналитико-синтетическую деятельность.

Коррекционное воздействие на речь проводится комплексно, т.е. включая в себя: мимическую гимнастику; дыхательные и голосовые упражнения (для развития правильного речевого дыхания и выработки силы голоса). Накопление словаря по лексическим темам; развитие грамматической стороны речи; развитие связной речи, поэтому работа по данным направлениям как этапы включается в каждое занятие. Материал подбирается в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

### **План-конспект занятия**

**Предварительная работа:** наблюдения за изменениями в живой и неживой природе осенью, чтение стихов, загадок об осени, разучивание пальчиковой гимнастики «Осень».

#### I.Организационное начало

##### **Самомассаж**

Дождик, дождик веселей.

Капай, капай - не жалей,

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

*Похлопывающие движения пальцев по лицу,*

*Разглаживающие движения по лбу.*

##### **Развитие мимических мышц**

**- Ах, осень!**

*(Произнести фразу с разным настроением, эмоциями: грустно, весело, удивлённо, сердито и т.д.)*

*Дети произносят фразу по одному.*

## I. Основная часть. Работа с презентацией.

### 1-3 слайд

#### Ведущий:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели.

Если небо хмурое,

Если дождик льётся.

Это время года – ОСЕНЬЮ зовётся!

Добро пожаловать на конкурс , посвящённый времени года – осень. Вас ждут игры, загадки, задания на смекалку. Проверим какие вы самые-самые.

**Игра «Самые-самые»** (если не согласны говорите – нет, если согласны – да):

Ленивые, трудолюбивые, злые, добрые, капризные, терпеливые, ворчливые, вежливые, грустные, весёлые.

#### Ведущий:

Поприветствуем первую команду – «Листочки», вторая команда – «Грибочки».

За каждое правильно выполненное задание команда получает 1 балл. Баллы выставляются на доске нашим жюри (*представление жюри*). В конце конкурса посчитываем баллы и определяем победителя.

### 4-5 слайд «Домашнее задание» - презентация команды:

«Листочки»

Золотистых листьев стаю

Ветер быстро гонит вдаль.

Я один листок поймаю

и повешу как медаль!

«Грибочки»

Гриб-гриб, боровичок.

Сдвинул шапку на бочок.

Сделал зонтик от жары,

Из берёзовой коры.

- Ты, не прячься гриб в траву,

Всё равно тебя - найду!

6 слайд «Признаки осени» (*составляем распространённые предложения по – очереди каждая команда*).

7-8 слайд. «Назови ласково»

9-10 слайд. «Много чего?»

11-14 слайд. «Какой сок?»

15 слайд. Динамическая пауза «Капельки»

16 слайд. «Загадка»

В лесу на травинке

На тоненькой былинке

Красна и душиста

Конфетка повисла!

Увидел – не жди,

Мигом в рот клади!

- Что это?

17 слайд. «Ягоды»

18 слайд. «Варим варенье» - какое варенье?

19-20 слайд. «Третий лишний»

21 слайд. «Подбери по форме»

22 слайд. «Какие овощи по форме?»

23 слайд. «Какие фрукты по форме?»

**Подвижная игра «Разбери по ящикам»**

*(по командам разобрать фрукты и овощи, кто быстрее и правильнее).*

24 слайд. «Угадай сказку» конкурс для родителей. Зачитываются отрывки из сказок, первый угадавший сказку, звонит в колокольчик. За каждое отгадывание насчитывается балл команде (сказки: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Вершки и корешки», «Репка»).

25-26 слайд. Спасибо за внимание. Подсчёт баллов. Награждение.

### III. Итог

-О каком времени года говорили?

-Кому осень нравится? Почему?

### **Использованные источники и литература**

#### **Интернет-источники:**

1. Центр дистанционного образования «Эйдос». «Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения» / Зайцева Л. А.: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>
2. Изображения для электронной презентации взяты с ресурса «Яндекс. Картинки». <https://yandex.ru/images/>
3. Голоса домашних птиц в электронной презентации: Коллекция звуков, шумовых эффектов, сэмплов и музыки WAV-LIBRARY.NET: <http://wav-library.net/>

#### **Литература:**

1. Адаптированная примерная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.). – Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: «Детство-Пресс», 2014. – 203 с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – 2015г. - 76 с.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л. И., Бельмер В. А. - М.: «Экзамен», 2003. - 256 с.
4. Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых», - СПб.. «Питер», 2000. - 176 с.