

Конспект АМО-урока (занятия).

Организационная информация	
Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие)	Усенко Галина Николаевна
Предмет	Английский язык
Класс, профиль класса/группа, количество человек	3 класс, общеобразовательный, группа 11 человек
Продолжительность урока (занятия)	45 минут
Методическая информация	
Тема урока /занятия	“ Идем по магазинам!”
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Вербицкая М.В., Forward 3 part one, Издательство «Вентана-Граф» 2014 г.
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Тип урока: ознакомление с новым материалом Введение и закрепление новой лексики, отрабатывается грамматическая конструкция to be going to
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить	Группа по составу разнородная: имеются дети с высокой мотивацией к обучению – 4 человека, со средней мотивацией учебной деятельности. Двое не умеют обобщать, выделять главное, существенное, не умеют сравнивать, абстрагировать, объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива. Они всегда являются негрупповыми, имеются как холерики, так и сангвиники, флегматики и меланхолики.

проблемы данного коллектива).	
Цели урока/ занятия	Способствовать формированию коммуникативных компетенций учащихся по теме “Shopping, Food” средствами
Задачи урока/ занятия	<p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none">• на базе имеющихся знаний, умений и навыков, совершенствуя их, обучать школьников навыкам аудирования, ч• обогащать словарный запас по теме “Shopping”;• практиковаться в монологической речи, вести диалог-расспрос, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя• совершенствовать навыки речи на английском языке;• воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями;• восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст;• соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией;• корректно воспринимать в речи изученные грамматические конструкции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать познавательные процессы, память, воображение;• развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;• формировать познавательные умения: задавать вопросы и отвечать на них, доказывать, рассуждать;• развивать и формировать интеллектуальную атмосферу на уроке.• формировать навыки произношения сочетаний слов со связующим /r/; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать доброту и любовь к окружающему миру;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание общаться на английском языке и получать при этом удовольствие и радость.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	Введение и закрепят использование лексики по теме урока. Ученики учатся внимательного отношения в ходе зрительного восприятия и восприятия информации на слух.
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Наглядный материал (комплект карточек с изображением продуктов питания), аудио запись, игрушки, карточки

					Подробный конспект урока/занятия					
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность	Название метода	Происхождение метода (выберите и укажите необходимое)	Подробное описание АМО по установленной схеме: - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> необходимое) - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> необходимое) - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
Фазы урока Фазы занятия Фазы урока Фазы занятия	Инициация	Цель: создать благоприятную обстановку для	2 мин	«Солнышко»	Заимствованный	Цель: Активизация учащихся, введение в тему. Задачи: 1. Сформировать положительную мотивацию; 2. Создать благоприятную атмосферу для общения в группе; 3. Определить тему урока. Предварительная подготовка: понадобится нарисованное солнышко или мячик в виде солнышка	Инструкция модератора: Good-morning, children! I’m glad to see you, too! Sit down, please! Are you ready to start our lesson? So, let’s begin! Let’s welcome each other on our lesson. Здравствуйте, дети! Я рада Вас видеть! Присаживайтесь, пожалуйста! Вы готовы начать наш урок? Так давайте же начнем урок! Давайте поприветствуем друг друга!	Личностные: установление личного контакта между обучающимися. Коммуникативные: передача своего отношения к другому, установление связей способствующих взаимодействию.	Компетентности Социальная: осознание и принятие своей характеристики. Коммуникативная: высказывание своего мнения.	Все учащиеся включены в работу. Азарт получить и поддержать в руках «Солнышко» стимулирует учащихся, вспомнить все ранее изученные приветствия и поприветствовать своих друзей и узнать как у них дела.
	Вхождение или погружение в тему	Цель: спланировать деятельность	2 мин	«Печенье с секретом»	Заимствованный	Цель: обеспечить мотивацию обучения и осмысленность процесса обучения на уроке. Задачи: 1. Определить какими видят цели данного урока учащиеся. 2. Выяснить, что для каждого является приоритетным. Необходимые материалы: Яйца из киндеров, записки-цели Предварительная подготовка: приготовить печенье	Инструкция модератора: I think we must guess what our lesson will be today about. Lets try! Я думаю, мы должны догадаться о теме нашего урока. Are you ready? (Раздаются яйца с сюрпризом для каждого ученика)Let’s read to every body. At the end of the lesson we’ll check your notes.	Личностные: понимание цели учения. Регулятивные: прогнозирование результатов своих достижений. Коммуникативные: учет позиции других учеников.	Компетентности: Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Коммуникативная: высказывание своего мнения; осмысление своей роли	Дети учатся самостоятельно определять тему урока и проводят самоанализ для чего им необходима изучаемая информация.
	Формирование ожиданий обучающихся	Цель: выявить ожидания учащихся на	2 мин	« Автосалон»	Заимствованный	Цель: концентрация внимания учащихся на теме. Задачи: 1. Возложить ответственности за результат обучения на самих учащихся. 2. Создать психологически-комфортной обстановки для процесса обучения. Необходимые материалы: Трафареты белого и черного автомобилей по количеству учащихся на доске. Технология проведения: Учитель предлагает	Инструкция модератора: And now look at the board. At the blackboard you can see a lot of cars. They are white and black. You take a white car and talk about what you expect from a lesson, you take a black car and talk about your fears. На доске видите много белых и чёрных автомобилей. Когда берёте белый автомобиль, говорите о своих	Личностные: понимание своих ожиданий и опасений. Регулятивные: Прогнозирование результатов своих достижений. Коммуникативные: Умение ясно выражать свои мысли.	Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.	Обучающиеся проводят самоанализ, прогнозируют успех и заявляют о страхе, который они попытаются преодолеть на уроке для получения знаний.

мой»Фаза 2 «Работа над	Интерактивная лекция	Цель: Сообщение нового материала.	10 мин	«Строим здание»	Заимствованный, адаптированный	Цель: изложить новый материал. Задачи: 1. Систематизировать старые знания. 2. Определить место нового материала в системе. 3. Определить, что зачем следует и почему это важно. Материалы: Ватман с изображением дома, «блоки» с новым материалом, маркеры разного цвета. Предварительная подготовка: разговор по теме, что учащиеся уже знают из данной	Инструкция модератора: Children, let’s work with our house. We need to build it with these special blocks. Let’s also fill in the basement of this house with things that we’ve already known. On the roof let’s put our opportunities.	Познавательные (общеучебные) УУД: умение извлекать информацию из предложенного. Познавательные (логические) УУД: анализ информации, развитие внимания. Коммуникативные: принятие помощи товарищей.	Информационная компетентность: умение поиска и выделения необходимой информации. Учебно-познавательная компетентность: формирование желания выполнять учебные действия.	Учащиеся в нетрадиционной ф о р м е и з в л е к а ю т информацию и анализируют её, развивают внимание, что помогает более успешно достичь желаемой цели.
Проработка содержания темы		Цель: усвоение нового материала, развитие ЗУН и К	20 мин	«Часы»	Заимствованный, адаптированный	Цель: усвоить новый материал. Задачи: 1. Закрепить новые лексические единицы. 2. Проработать цифры до 100. 3. Отработать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Материалы: картонные часы со стрелками и цифрами. Предварительная подготовка: учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы - их должно быть 12.	Инструкция модератора: We need a watch for our next task. Every hour is a new task. Work in a group for these tasks. Нам нужны часы для нашего следующего задания. Каждый час – это новое задание. Поработайте в группах над ними.	Коммуникативные: умение слушать и вести диалог, умение работать в группе, способность сотрудничеству. Познавательные: – умение строить речевое высказывание, умение извлекать информацию из прочитанного. – анализ, логическое мышление. Личностные: освоение личностного	Коммуникативная компетентность: умение работать в группе, умение излагать результаты своей работы и выступать на публике. Информационная компетентность: умение поиска и преобразования информации. Социальная компетентность: способность к сотрудничеству и	Учащиеся учатся слушать других учащихся . Практикуются выражать свои мысли и логически правильно строить своё высказывание. Выступление на публике формирует определенные черты характера.
огоФаза 3 «Завершение	Эмоциональная разминка	Цель: снять усталость после проделанной работы,	4 мин	«Аниматоры»	Заимствованный, адаптированный	Цель: снять напряжения и усталости, расслабиться и восстановить энергию. Материалы: музыкальное сопровождение Технология проведения: Учащиеся выстраиваются в круг. В центр круга встают два-три водящих аниматора. Водящие показывают какие-нибудь движения. Ученики, стоящие в кругу, повторяют движения за аниматорами. Поскольку водящих несколько, то создается смешная обстановка. Учащиеся пытаются повторить	Инструкция модератора: You have worked hard. Are you tired? What do we need to have a rest? Sometimes we need kind words. Listen to music and move. Ребята, вы славно потрудились. Устали немного. А что нужно для того, чтобы отдохнуть? Иногда достаточно несколько ласковых слов в твой адрес, чтобы вы почувствовали прилив сил. Слушайте мелодию и двигайтесь.	Личностные: укрепление мотивации, развитие творческих способностей. .	Ценностно-смысловые компетенции: способность слышать, чувствовать и понимать. Компетенции личностного самосовершенствования: овладение способом деятельности в интересах собственного здоровья.	Учащиеся с удовольствием двигаются под предложенную им мелодию пытаюсь повторить движения других.

	Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание	Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения	5 мин	« Шаг вперёд»	Заимствованный, адаптированный	<p>Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения</p> <p>Технология проведения: Ученикам можно предложить завести свой особый дневник достижений. Дневник может выглядеть следующим образом:</p> <p style="text-align: center;"><i>Дата урока:</i> _____</p> <table><tr><td>Моё эмоционал. состояние на уроке</td><td>Мои достижения:</td></tr><tr><td rowspan="5">(нарисовать мордочку, выражающую чувства и эмоции)</td><td>1. <i>Я научился:</i> _____</td></tr><tr><td>2. <i>Теперь я могу:</i> _____</td></tr><tr><td>3. <i>Я запомнил:</i> _____</td></tr><tr><td>4. <i>Я проявил себя:</i> _____</td></tr><tr><td>5. <i>Мне понравилось:</i> _____</td></tr></table>	Моё эмоционал. состояние на уроке	Мои достижения:	(нарисовать мордочку, выражающую чувства и эмоции)	1. <i>Я научился:</i> _____	2. <i>Теперь я могу:</i> _____	3. <i>Я запомнил:</i> _____	4. <i>Я проявил себя:</i> _____	5. <i>Мне понравилось:</i> _____	<p>Our lesson is over. I would like you to express your attitude to the lesson and give your self-assessment. Let’s check what we’ve done good and what we’ve not finish yet:</p> <p>Наш урок окончен. Хотелось бы услышать ваше отношение к уроку. Оцените свою работу. Давайте посмотрим, что нам удалось сделать, а над чем еще нужно работать.</p> <p>Thank you for the lesson. Your marks are ...</p> <p>Спасибо за урок. Ваши отметки: ...</p> <p>Your home task is written on the board. Домашнее заданиезаписано надоске.</p>	<p>Коммуникативные: умение ясно выражать свою мысль.</p> <p>Личностные: понимание ценности знания.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать результат деятельности.</p>	<p>Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности.</p> <p>Социальная компетентность: способность к анализу.</p>	Учащиеся пытаются анализировать свои победы и поражения. Суммируют пройденный материал.
Моё эмоционал. состояние на уроке	Мои достижения:																	
(нарисовать мордочку, выражающую чувства и эмоции)	1. <i>Я научился:</i> _____																	
	2. <i>Теперь я могу:</i> _____																	
	3. <i>Я запомнил:</i> _____																	
	4. <i>Я проявил себя:</i> _____																	
	5. <i>Мне понравилось:</i> _____																	

Аналитическая информация	
<p>Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:</p> <p>а. <u>выполнения целей и задач урока /занятия</u> (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);</p> <p>б. <u>выполнения ФГОС (ФГТ)</u> (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов) - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология</p>	<p>Технологии АМО, применяемые на данном уроке эффективно способствовали достижению целей и выполнению всех поставленных задач урока, поскольку при использовании этих методов ученики из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников образовательного процесса. Примененные технологии АМО поставили учащихся в такие условия, при которых каждый ученик участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке перед собой целей и задач, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов и оценке своей работы. Вследствие чего, у него появляется ответственность за свою деятельность.</p> <p>Применение АМО содействует изучению нового материала, занимательные задания формируют умение применять полученные знания в новой учебной задаче. Игровая технология и групповая работа содействуют развитию памяти, внимания и сообразительности.</p>
<p>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия</p> <p><u>Предметные и метапредметные результаты:</u> обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося</p> <p><u>анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся</u></p> <p>(на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества</p>	<p>Данный урок предполагал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения самостоятельно выполнять поиск информации, анализировать её и выбирать необходимую для решения поставленной задачи; • развивать умение вести диалог и работать в группе; • формировать позитивную самооценку обучающегося. <p>В ходе данного урока поставленные задачи были выполнены. Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. настроились на рабочий лад с помощью эмоциональной, комфортной атмосферы (приветствие, знакомство), 2. закрепили знания по данной теме (вхождение в тему, определение целей урока - обеспечение мотивации обучения и осмысления процесса обучения), 3. искать и выделять необходимую информацию, отделяя основную от второстепенной (закрепление изученного - обеспечение мотивации обучения и осмысления процесса обучения). <p>Рефлексия позволила детям оценить результат своей деятельности. Всё это формирует позитивную самооценку ученика, играет немаловажную роль в выполнении поставленных целей и задач урока.</p>

актуализированы/приобретены/закреплены).	
Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).	Соблюден принцип компетентностного, индивидуального и системно-деятельностного подхода, здоровьесбережения
Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования технологии АМО	Способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.
Методическая ценность урока/занятия	Использование АМО на каждом этапе урока не даёт детям расслабиться, заняться отвлечёнными делами. Видна работа каждого ребёнка. Дети учатся логически мыслить, слушать, работать в коллективе, сдерживая свои отрицательные эмоции. Созданы условия для личностного роста учащихся, раскрытия их творческого потенциала и поддержания мотивации к изучению английского языка
Дополнительная информация	
Указание приложений к уроку/занятию: (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.	Нарисованное солнышко или мячик в виде солнышка, яйца из киндеров, записки-цели, трафареты белого и черного автомобилей по количеству учащихся, ватман с изображением дома, «блоки» с новым материалом, маркеры разного цвета, картонные часы со стрелками и цифрами, аудиозапись, дневник достижений.
Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).	Вербицкая М.В., Forward 3 part one, Издательство «Вентана-Граф» 2014 г.

Образовательный портал «Мой университет» - www.moi-universitet.ru
Факультет образования взрослых - www.train2.ru
Рабочий семинар для методистов-модераторов по технологии АМО

Примечания автора/ов	
-----------------------------	--