

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Нягань
«Детский сад №2 «Сказка»**

**Педагогический проект
«Современные образовательные технологии как
средство оптимизации процесса коррекции речи
старших дошкольников»**

**Автор: учитель – логопед
Новикова Светлана Николаевна**

2017 год

I. Краткая аннотация проекта.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением ФГОС. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования современных образовательных технологий в организации образовательного процесса. В связи с этим среди практиков учителей-логопедов, возник вопрос – нужно ли использовать данные технологии в процессе коррекции речи детей? Так родилась тема проекта: **«Современные образовательные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи старших дошкольников»**. В основу данного проекта положена модель взаимодействия взрослого с ребенком, позволяющая творчески использовать весь арсенал педагогических приемов, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, уровня его речевого развития, познавательных процессов.

Благодаря применению ИКТ и технологии ОТСМ - ТРИЗ на занятиях, дети овладевают умениями решать задачи коррекционной работы, оперировать в умственном плане пространственными представлениями, обеспечивается возможность для развития наглядно-образного мышления, моторных и вербально – коммуникативных навыков.

II. Обоснование необходимости проекта.

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных

программ и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с речевыми нарушениями.

Нарушение звукопроизношение - это наиболее распространенный недостаток речи. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающим, а впоследствии, неблагоприятно сказаться на формировании навыков чтения и письма. Хорошая речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его развитие. Важно помнить, что именно в дошкольный период звуковая сторона речи ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное, именно в это время она успешно поддается коррекции. Успешная коррекционная работа учителя-логопеда помогает решить проблемы речевых нарушений у дошкольников. А в рамках введения ФГОС приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий. Прогресс образовательных технологий строится на оптимизации методов и приемов. Анализ литературы и изучение сайтов Интернета показывал, что современные образовательные технологии активно внедряются в дошкольном образовании. Различным психолого-педагогическим аспектам использования данных технологий в деятельности детей дошкольного возраста посвящены исследования отечественных и зарубежных специалистов (Горвиц Ю.М., Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л., Михалева М.Д., Парамонова Л.А., Погожина И.Н., Тихомиров О.К., Лизунова Л.Р., Нелсон С., Фойц С., Нокс Дж, Н.Н. Хоменко и др.)

Специальные обучающие программы в детские сады поставляются достаточно редко. Многие учреждения (в том числе и наше) не могут

приобрести их из-за дороговизны. Кроме того, некоторые из них не всегда совместимы с имеющимся в учреждении аппаратным и программным обеспечением.

Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития детей – логопатов. Меня особенно привлекает то, что игру можно анимировать, сделать ее живой, а значит, близкой и понятной для ребенка. А это поможет разнообразить коррекционную, работу, сделать ее для ребенка и учителя-логопеда, интересной, насыщенной, плодотворной.

Но не только ИКТ помогают мотивировать ребенка на занятие, существует педагогическая технология, направленная на активизацию познавательных способностей детей – это технология ОТСМ-ТРИЗ. Методы ОТСМ (общей теории сильного мышления – автор ОТСМ - Н.Н.Хоменко) и ТРИЗ (теории решения изобретательских задач – автор ТРИЗ - Г.С.Альтшуллер), направленные на работу с проблемами, фактически являются универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников, главной из которых является коммуникативная компетентность. Работа в поисково – исследовательском режиме наиболее эффективных способов коррекции речи детей позволила адаптировать методы и приемы технологии ОТСМ - ТРИЗ в информационно – коммуникативных технологиях и в работе учителя – логопеда. Гипотеза заключается в том, что такая модель ОТСМ-ТРИЗ как Имя признака + компьютерные технологии, может быть ключиком работы учителя-логопеда над формированием правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Для успешной реализации педагогического проекта возникла необходимость создания методической разработки коррекционных занятий с использованием современных образовательных технологий. Которая ориентирована на интеграцию методов и приемов

технологии ТРИЗ с компьютерными технологиями в логопедическую работу, что способствует не только коррекции речи дошкольников, но и формированию зачатков теоретического мышления, творческого воображения, способов обработки любого теоретического потока, развитию умений преобразовывать объекты, а самое главное мотивирует ребенка исправлять недостатки собственной речи, также помогают учителю – логопеду идти в ногу со временем и отвечать интересам современных детей.

III. Цели и задачи проекта.

Цель проекта - повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда средствами современных образовательных технологий

Из цели вытекают **следующие задачи:**

1. Изучение опыта педагогов и логопедов практиков использования информационно - коммуникативных технологий и технологии ОТСМ – ТРИЗ в дошкольном воспитании и их влияние на коррекцию речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка и апробация блока занятий коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с использованием методов современных образовательных технологий.
3. Проведение консультативной помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющих) внедрение ИКТ и технологии ОТСМ – ТРИЗ в работу развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Подбор методов отслеживания эффективности использования современных информационных технологий в логокоррекционной работе.

Объект проекта: дети старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

Предмет проекта: использование современных образовательных технологий в коррекции речи старших дошкольников.

IV. Основное содержание проекта.

Конструирование коррекционной работы с детьми с использованием современных образовательных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов:

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Использование ИКТ стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышает интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Руководствуясь принципом научности, преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Реализуя принцип доступности, отбираю наглядный материал, формы и методы организации коррекционной работы, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывая специфику детей с нарушениями речи.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что коррекция речевых нарушений и усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Блок мультимедийных занятий включает занятия на автоматизацию и введение в речь всех трудных звуков русского языка, с соблюдением правил: от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть,

услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, в работе используются мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Структура проекта:

Система работы по реализации проекта предполагает поэтапную, последовательную реализацию модели интеграции современных образовательных технологий в логокоррекционную работу. Условно можно выделить ряд этапов. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены, имея свою цель, задачи, методы реализации.

Этапы	Содержание
1 этап - аналитико- диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по вопросам: концептуальная информатизация дошкольного уровня образования; информационно-коммуникативные технологии и общее психическое развитие дошкольников; отечественный и зарубежный опыт использования ИКТ в целях образования детей старшего дошкольного возраста; изучение и внедрение методов и приемов технологии ОТСМ – ТРИЗ - РТВ; нормативно – правовая база; влияние компьютера на соматическое здоровье детей; психолого-педагогические основы коррекционно – развивающих занятий. - Обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста. - Определение контингента детей, нуждающихся в логокоррекционной помощи.
2 этап – планово- прогностический	<ul style="list-style-type: none"> - Организация предметно – пространственных условий, обеспечение оборудованием: персональный компьютер, мультимедийные программы, мебель. - Разработка блока коррекционных занятий речевого развития детей старшего дошкольного возраста. - Создание дидактических игр и мультипликационных пособий с помощью презентации Microsoft Power Point. - Разработка блока образовательных консультаций, мастер – классы, семинары – практикумы для педагогов и родителей воспитанников по грамотному использованию современных образовательных технологий в речевом развитии детей.
3 этап –	- Внедрение современных образовательных технологий

организационно - исполнительский	в коррекционную работу учителя – логопеда - Вовлечение родителей воспитанников в грамотное использование данных технологий для формирования и развития речи детей.
4этап– контрольно-регулирующий	- Организация обследования речи детей, в коррекционной работе с которыми использовались современные образовательные технологии. - Обработка и интерпретация полученных данных

Используемые методы и формы работы с детьми

- практические занятия (индивидуальные, подгрупповые);
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные индивидуальные и подгрупповые методы обучения: игры, показ, беседа.

Основной формой организации работы по реализации мероприятий проекта является индивидуальные или подгрупповые (2-4 ребенка) коррекционно – развивающие занятия. Цель таких занятий – автоматизация, введение в речь того или иного звука с помощью игровых заданий, представленных на слайдах. Занятия с использованием современных образовательных технологий проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 20-25 минут, непрерывного нахождения перед компьютером 7 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка), не более 2-3 раз в месяц. Каждое занятие связано определенным сюжетом и состоит из следующих основных этапов:



Игровые задания к занятиям подбирались с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка. И они всегда дают возможность наглядно увидеть результат своих усилий, повысить самооценку, снизить неуверенность, боязнь ошибиться, тревожность. Меняющиеся и возникающие на слайдах изображения вызывают у них больший интерес, чем иллюстрации в книге, или картинки. Благодаря динамической смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезанию персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше. Дети уходят с занятия радостные с ощущением успеха. Это способствует повышению положительной динамики коррекционной работы.

На занятиях используются методы и приемы: игровой метод, словесный метод, наглядный метод, практический метод (некоторые задания ребенок выполняет за столом, например: разложи картинки в 3 домика – определить место звука в слове (начало, середина, конец) и положить картинку в нужный домик).

Для формирования мотивации к речевой деятельности считаю наиболее эффективным - использование метода наглядного моделирования. Применение пространственных моделей (схем) в обучении детей дошкольного возраста учит ребенка анализировать отображенную в модели действительность, выделять в ней главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы. Поэтому на занятиях по автоматизации звуков использую модели артикуляции звука. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память. При помощи пособия закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений. Создаваемые

авторские компьютерные презентации помогают детям усвоить, осмыслить такие понятия, как «звук», «слово», «слог», часть и целое; значительно быстрее автоматизировать звуки и вводить их в речь. Некоторые задания из авторских презентаций:

1. Например, для автоматизации звука «Р» , который является одним из сложных звуков и большинство детей-логопатов произносят его неправильно или не произносят совсем, предлагается следующие задания:

- автоматизация звука (Р) в слогах, используя анимации, на мониторе появляются символы слогов (синий прямоугольник + красный прямоугольник – РА; синий прямоугольник + красный круг - РО; синий прямоугольник + красный овал – РУ; синий прямоугольник + красный полукруг – РЫ) ребенку требуется помочь дрессированному льву назвать эти слоги;

- автоматизация звука в начале, середине, конце слов, опять используя анимацию, на мониторе появляются картинки, ребенок должен назвать предмет на картинке, определить наличие и место звука в слове, а затем поставить слона на нужную тумбу: 1-я тумба звук стоит в начале слова; 2-я – в середине; 3-я – в конце;

- автоматизация звука в словосочетаниях (согласование существительных и числительных), используя анимацию, «на арену выходят дрессированные коровы. Посчитай их по порядку. Ребенок считает: первая корова, ... пятая корова.

- А теперь давай проверим, посчитаем еще раз, я начну, а ты повтори и продолжи.

Одна корова, ... пять коров».

2. На занятиях детям очень нравится делать дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, проводимые в игровой

форме и выполнять задания, когда упражнения появляются на мониторе в ярком виде.

3. Используются модели технологии ТРИЗ - ОТСМ: «Элемент – имя признака – значение признака».

Приведем пример коррекционного занятия с использованием данных технологий:

Тема: «В гости к Царице русского языка». Автоматизация звука [Л]

Цель: формирование правильного звукопроизношения сонорного звука [Л], используя современные образовательные технологии.

Задачи занятия:

- Закреплять артикуляционный и оптический образ звука [л] и правильное изолированное произнесение звука.
- Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах.
- Закреплять правильное употребление грамматических категорий.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Развивать навыки звукового анализа слов.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук, речевое дыхание.

Время реализации занятия – 25 минут

Авторский медиапродукт:

1. Среда – Microsoft XP, редактор – Power Point.
2. Вид медиапродукта – наглядная презентация 21 слайд (переход по щелчку мыши)

Оборудование: мультимедийное оборудование, магнитная доска или 2 мольберта, 3 корзины и грибы с картинками на шляпках, мячик, дидактическая игра «Умный поезд», карточки с картинками, цветные карандаши, 4 индивидуальных зеркала.

Ход занятия.

Организационный момент. 1 этап.

Детям предлагается отправиться в путешествие к Царице русского языка, а живет она в стране Правильной речи. От нее пришло виртуальное письмо (на экране картинка Царицы).

«Здравствуйте, дорогие ребята из детского сада ... («Сказка»). Я долгое время наблюдала за вами, переживала ваши неудачи, радовалась вашим успехам в покорении очень трудной речевой науки. Вы очень прилежные ребята и достойны побывать в стране Правильной речи. Я приглашаю вас, но путь туда весьма долог, труден и опасен. Ведь вам предстоит пройти через Звукосад, пересечь Звучащу, перебраться через реку Звенящую, повстречаться со слоговым мячом, собрать слова – вагончики. А там и мой дворец. В начале путешествия вас будет ждать клубок, который покажет дорогу к моему дворцу. Удачи!»

2 этап. Артикуляционный и оптический образ звука [л] и правильное изолированное произнесение звука.

Детям задается вопрос о транспорте, на котором можно отправиться в путешествие. (На экран, красивый самолет, какой звук издает самолет? *Л-Л-Л*. По секрету вам скажу, что этот звук сегодня будет нашим помощником в путешествии по стране Правильной речи.) Здесь дети дают характеристику звука, глядя на схему на экране (*губы улыбаются, язычок поднимается вверх, превращается в «ковшик», воздух выходит по краям языка, «звонок» работает. Этот звук согласный, звонкий, твердый*).

Развитие артикуляционного аппарата.

Упражнения:

- Пение гласных звуков: **ы-у-и**.
- «Накажем непослушный язычок».
- Чередование «лопаточка» - «иголочка».

- «Качели».
- «Вкусное варенье».
- «Почистим верхние зубки».
- «Посердимся на язычок».

Далее используется такой персонаж как «клубок», который виртуально ведет детей в страну Правильной речи, с преодолением различных препятствий – речевых заданий.

Голос белки: Я вас пропущу в Звукосад, если расскажите про меня стишок. Дети выполняют пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Белка шла, шла, шла, Желтый камешек нашла. Села, Посмотрела И дальше пошла. Белка шла, шла, шла И в орешник пришла. Корзинку орехов она набрала И домой пошла.	<i>Шагают пальчики по столу вперед. Резко согнуть пальчики в кулачки. Положить ладони на стол, Повернуть ладони вверх. Шагают пальчики по столу вперед. Начертить круги на столе указательными пальчиками. Поочередно сжимать кулачки, то правой, то левой руки. Шагают пальчики по столу назад.</i>
--	---

Следующее задание – оживить цветы – упражнения на развитие длительной воздушной струи и мимики, предварительно вспоминают правило речевого дыхания (при вдохе плечи не поднимать. На первом выдохе поем песенку АААА; на втором выдохе – ОООО; на третьем – УУУУ, на четвертом – ИИИИ.)

Задание - счет от 1 до 5, согласование числительного с существительным.

На 3-м этапе – происходит автоматизация звука [Л].

1. Автоматизация звука [Л] в слогах.

Голос мяча (Поиграйте со мной в игру «Наоборот». А поможет вам столбик этих символов слогов. Если во время игры появится второй столбик символов слогов, тогда я вас пропущу).

Игра с мячом.

Слоги: ла - ал; ло - ол; лу - ул; лы - ыл; лэ - эл

2. Автоматизация звука [Л] в словах – задание Звучащи. В Звучаще растут необычные грибы. На шляпках грибов расположены картинки, в названиях которых есть звук [Л]. **А задание Звучащи** - собрать грибы в 3 корзины. В первую корзину – грибы с картинками, в названии которых звук [Л] стоит в начале слова, во вторую - грибы с картинками, в названии которых звук [Л] стоит в середине слов, в третью - грибы с картинками, в названии которых звук [Л] стоит в конце слов. (**Слова:** лодка, луковица, лопата, палатка, кукла, молоко, дятел, стол, пенал). Дети самостоятельно раскладывают грибы по корзинкам. Затем проверка.

Физкультминутка.

Прилетел ветерок,

Прилетел на денёк.

Нас погладил ласково рукой.

Оглянулся вокруг,

Улыбнулся и вдруг

Закружился в пляске озорной.

А мы надели лыжи

И встали на коньки.

Играем, играем

В пушистые снежки.

3. Совершенствование навыков словообразования, наращивания слова.

Голос волка (*Расскажите, кто из членов моей семьи находится на фотографии, я вас отпускаю*). На экране: *волк, волчица, волчонок, волчата.*

4 этап. Правильное употребление грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными).
Дидактическая игра «Умный поезд». Нужно собрать слова - вагончики, в которых есть звук [л]. И составить из них поезд. Затем один ребенок четко и правильно проговаривает результат игры – *поезд состоит из вагонов с горьким луком, ...)*

5 этап. Практическая деятельность – детям необходимо выбрать из группы картинок, картинки, в названии, которых есть звук [л].

На экране Река и записка (текст).

Река Звонящая вас ждет,

Но не перейти ее вам вброд,

Слова скорей вы подберите

И мостик красочный сложите.

Детям на своих листочках нужно обвести в круг животных, в названиях которых есть звук [Л] (Возьмите карандаш, в названии цвета которого есть [л] и обведите животных в круг). **На листах картинки: белка, волк, лошадь, лиса, медведь, осел.**

Проверка на экране.

Голос Царицы русского языка (*Дорогие ребята, я очень рада, что вы успешно справились со всеми заданиями. Теперь я убедилась, что вы научились правильно проговаривать звуки русского языка. За это я подарю вам книжки, чтобы вы сами научились обозначать звуки буквами и красиво их писать.*) Логопед дарит детям книги – раскраски.

6 этап. Подведения итога занятия.

Механизм реализации проекта состоит из следующих факторов:

- ✓ создание предметно-развивающей среды – это мультимедийное оборудование с авторскими презентациями коррекционных занятий, картотеки игр с ИКТ и элементами технологии ОТСМ - ТРИЗ, картотеки речевых игр.
- ✓ использование игровой формы обучения и коррекции речи;
- ✓ занятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников;
- ✓ полисенсорное воздействие, т.е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать слуховой и зрительный анализаторы и дает возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- ✓ дифференцированный подхода к обучению;
- ✓ объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния коррекции речевых нарушений;
- ✓ формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- ✓ повышение самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты).

Информация о педагогическом проекте распространяется благодаря:

- представлению данного проекта на муниципальном (ГМО учителей – логопедов ДООУ, городских семинарах – практикумах для педагогов ДООУ и т.д.), региональном, федеральном и международном (участие в педагогических конференциях – стажировках) уровнях;
- участию в конкурсах профессионального мастерства на этих же уровнях.

V. Ресурсы.

Для реализации педагогического проекта необходимы ресурсы:

Временные ресурсы – время, затраченное на коррекцию речи одного ребенка – индивидуально (от 6 месяцев до 24 месяцев), в зависимости от сложности речевого нарушения.

Кадровые ресурсы – учитель – логопед, воспитатели детей старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Материально-технические ресурсы состоят из:

- комплекса технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат);
- электронного обеспечения: CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронных поддержек и мультипликационных пособий, созданных с помощью программы - презентации Microsoft Power Point;
- информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики;
- картотека и пособия для пальчиковых игр и упражнений; картотека и пособия дыхательных упражнений, картотека игр с использованием технологии ОТСМ – ТРИЗ.

Информационные ресурсы:

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.
2. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. – ж. Логопед, № 5, 2010, с. 46
3. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2, 2004г.
4. Горвиц Ю.М., Зворыгина Е.В., Поддьяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Журнал «Управление ДОУ». №6, 2008г

6. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12, 2009
7. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5, 2008г.
8. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях. Журнал «Логопед», № 3, 2011, с. 68
9. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005
11. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3, 2006г.

Интернет – ресурсы:

1. [www. iteach . ru](http://www.iteach.ru)
2. <http://www.solnet.ee>
3. <http://www.detsat.ru>
4. [http: //sch138. kob. ru /Infomatic/ PowerPoint/L 1. htm](http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.htm)
5. [http:// http://www.logopedia.ru](http://http://www.logopedia.ru)
6. [http:// festival .1 september. ru /](http://festival.1september.ru/)

VI. Партнеры.

В осуществление педагогического проекта вовлечены учителя – логопеды ДОУ г. Нягань, воспитатели МАДОУ «Детский сад №2 «Сказка», родители (законные представители) воспитанников.

VII. Целевая аудитория.

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, зачисленных на логопункт МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №2 «Сказка», в количестве 28 человек.

VIII. План реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки проведения
---	-------------	------------------

п/п		
1 этап (подготовительный)		
1.1	Создание развивающей среды: изготовление, подбор и приобретение, дидактических, развивающих, настольно печатных игр, пособий, детской и методической литературы.	Первая декада сентября
1.2	Изучение влияния современных образовательных технологий на коррекцию и развитие речи старших дошкольников.	Вторая декада сентября
1.3	Определение направления работы с учетом уровня речевого развития каждого ребенка (составление перспективного плана)	Третья, четвертая декада сентября
2 этап (основной)		
Работа с детьми		
1.1	Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (методика Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»)	Сентябрь
1.2	Подготовительная работа была проведена в виде игр с ИКТ: «Опиши предмет по признакам», «Автоматизация звуков»; с использованием методов технологии ОТСМ – ТРИЗ: «Игры с пособием Кольца Луллия», «Игры с пособием «Уголок признаков», «Умный поезд», «Игровое поле» и др.	Октябрь - апрель
1.3	<p>Коррекционные занятия по автоматизации и дифференциации звуков с использованием авторских презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знакомство с компьютером» ➤ «Экскурсия в торговый дом «Звуколанлия». Автоматизация звука [С]. ➤ «Сказка о веселом Снеговике». Автоматизация звука [С]. ➤ «Муха – Цокотуха». Автоматизация звука [З]. ➤ «Путешествие маленькой Мышки». Автоматизация звука [Ш]. ➤ «Сказка про толстого жука». Автоматизация звука [Ж]. ➤ Сказка про репку». Автоматизация звука [Л]. 	1-2 раза в месяц в период с октября по апрель

	<p>➤ «В гости к Царице русского языка». Автоматизация звука [Л].</p> <p>➤ «Цирк, цирк, цирк...». Автоматизация звука [Р].</p> <p>Занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (2-4 ребенка).</p>	
1.4	Участие детей - логопатов в мероприятиях, организованных как внутри детского сада, так и на уровне города (конкурсы, выставки, олимпиады, и т.п.).	Согласно определенным срокам
1.6	Диагностика речевого развития старших дошкольников, выпуск детей в школу по итогам реализации проекта и дальнейшее планирование работы.	Май
Работа с родителями		
2.1	Анкетирование родителей с целью изучения уровня родительской компетентности в вопросах коррекции речи детей и влияния на формирование речи детей современных образовательных технологий.	Сентябрь
2.3	<p>Работа с родителями с использованием современных образовательных технологий:</p> <p>- Родительский клуб «Логопедическая школа» (Одно заседание Клуба состоит из консультации или рекомендации и практического занятия).</p> <p>- мастер – класс «Игровые приемы коррекции речи детей в домашних условиях с использованием современных образовательных технологий»</p> <p>- Дни открытых дверей.</p>	<p>Октябрь - февраль (1 раз в месяц)</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь, февраль, апрель.</p>
2.4	Анкетирование родителей с целью изучения уровня родительской удовлетворенности проведения коррекционной работы с детьми по формированию речи с использованием современных образовательных технологий по итогам реализации проекта и дальнейшего планирования работы.	Май
2.5	Мультимедийная презентация проекта с целью ознакомления с полученными результатами по итогам реализации проекта.	Май
Методическая работа (обмен педагогическим опытом)		
3.1	Открытый показ коррекционного занятия в	Декабрь

	рамках ГМО учителей – логопедов ДОУ	
3.2	Распространение опыта работы по данному направлению через размещение материала на сайте детского сада, сайте logoped.ru.	Октябрь - май
3.3	Проведение тематических консультаций, рекомендаций для педагогических работников МАДОУ «Детский сад №2 «Сказка»	Октябрь – апрель
3.4	Презентация на городском методическом объединении учителей - логопедов ДОУ собственных методических разработок, пособий с использованием современных и здоровьесберегающих технологий	Ноябрь, февраль
3.5	Методический пробег для педагогов МАДОУ «Детский сад №2 «Сказка» «Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка»	Март
3.6	Участие в профессиональных мероприятиях организованных на уровне города и Российской Федерации (конкурсах профессионального мастерства международная практическая конференция, профессиональные конкурсы).	Согласно определенным срокам

IX. Ожидаемые результаты и социальный эффект.

1. Материальные объекты, которые появились в ходе реализации проекта: в ходе реализации проекта создана методическая разработка *«Современные образовательные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи старших дошкольников»* с диском разработанных авторских презентаций. Которая предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста практикующим учителям – логопедам ДОУ, воспитателям ДОУ, родителям воспитанников.

2. Результаты–эффекты (социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта).

- Формирование стойкой мотивации у детей - логопатов на коррекцию и развитие собственной речи.
- Осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в коррекции речи старших дошкольников.

Х. Перспективы дальнейшего развития проекта.

1. Возможность дальнейшего развития проекта: обобщение опыта и обсуждение перспективы использования современных образовательных технологий в логопедической практике на конференциях различного уровня, на совещаниях ГМО учителей – логопедов ДОУ.
2. Продолжение апробации использования данных технологий в коррекции речи старших дошкольников на этапе дифференциации звуков.
4. Создание методических разработок коррекционных занятий на дифференциацию звуков с использованием современных образовательных технологий.
5. Размещение данного проекта в сети Интернет на сайтах педагогических сообществ.

ХІ. Литература.

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. СПб: Издательство «Лань», 1998.
2. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. – Дмитров, ИД «Карапуз»
4. Библиотека журнала «Логопед». Приложение научно - методического журнала «Логопед». М.: ТЦ Сфера. 2007-2009 гг.

5. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики пальцев рук). – СПб., 2003.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. 2-е издание. М.: Просвещение, 1981.
7. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. – ж. Логопед, № 5, 2010, с. 46.
8. Газета «Информатика» приложение к газете «Первое сентября» за 1998–2007 гг.
9. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2, 2004г.
10. Гориц Ю.М., Зворыгина Е.В., Поддьяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
11. Журнал «Управление ДОУ». №6, 2008г
12. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12, 2009
13. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5, 2008г.
14. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях. Журнал «Логопед», № 3, 2011, с. 68
15. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005
- 16.. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / автор – составитель З.М. Габдулина. – Волгоград: Учитель, 2010.

- 17.Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
- 18.Сидорчук Т.А. Воображаем, размышляем, творим... Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
- 19.Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3, 2006г.
- 20.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- 21.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. М.: Педагогика, 1993.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.