

РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье раскрыты основные вопросы, связанные с проведением рефлексии на уроках в начальных классах. Рассмотрены разные приемы рефлексии, которые можно использовать педагогам на своих уроках.

Ключевые слова: рефлексия, виды рефлексии, функции рефлексии, приёмы рефлексии.

Особенностью новых государственных стандартов образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Важное требование – формировать умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха [1].

В настоящее время данная тема является актуальной, т.к. одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад [2].

В словаре С.И Ожегова указано, что в слове рефлексия ударение нужно ставить на слог *ле*.

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией.

В начальной школе целесообразно обучать школьников рефлексивной деятельности. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека. К тому же этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.

Рефлексия бывает:

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень);

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)») [6].

Традиционно в психологии различают несколько **видов рефлексии**:

- Коммуникативная – ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- Личностная – объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- Интеллектуальная – проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

К *функциям* рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- *диагностическую функцию* – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- *проектировочную* – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;

- **организаторскую** – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- **коммуникативную** - рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
- **смыслотворческую** – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- **мотивационную** – определение направленности и целевых установок деятельности;
- **коррекционную** - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе; а также при изучении новой темы, в конце учебной четверти, года и т.п.

Классификация рефлексии:

- 1) По содержанию: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел-не успел, легко-тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял-не понял, какие затруднения испытывал).

Существуют различные **приемы организации рефлексии на уроке:**

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния, которую целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

При изучении настроения и эмоционального состояния можно использовать различные изображения:

«Смайлики». Показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

«Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного. Такой приём, как мне кажется можно использовать в летних лагерях или на летних площадках.

«Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если плохое то тучку.



- мне всё удалось; - мне не всё удалось; - у меня ничего не получилось.

«Светофор».

Используются кружки трёх цветов: красный, что обозначает плохо усвоил материал, жёлтый - было не совсем понятно, зелёный – материал усвоен хорошо.

На своих уроках мне нравится использовать приёмы: смайлики, солнышко и тучка, светофор.

2. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ.

Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием:

«Лестница успеха» Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны нарисовать человечка на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий.



- нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось;
- средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы;
- верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось [5].

«Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

«Рефлексия по карточке»

Учащимся необходимо подобрать к каждому вопросу ответ:

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

3. Рефлексия содержания учебного материала. Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

«Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых

обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

«Поляна».

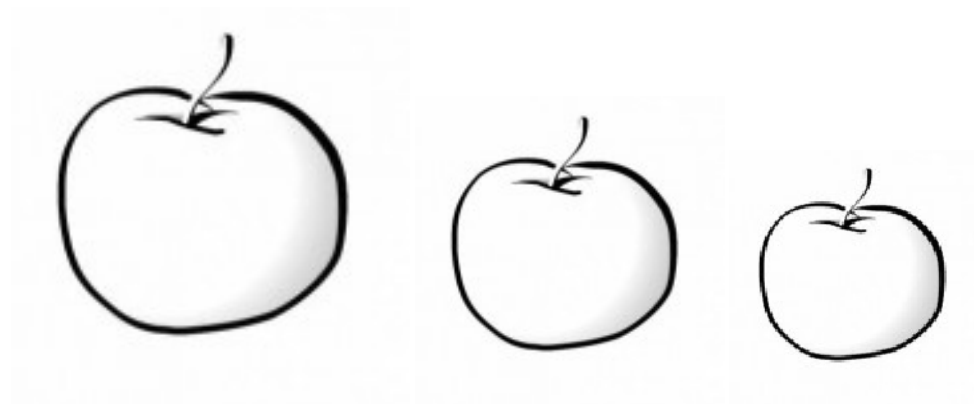
На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

SMS.

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал.

«Яблочко».

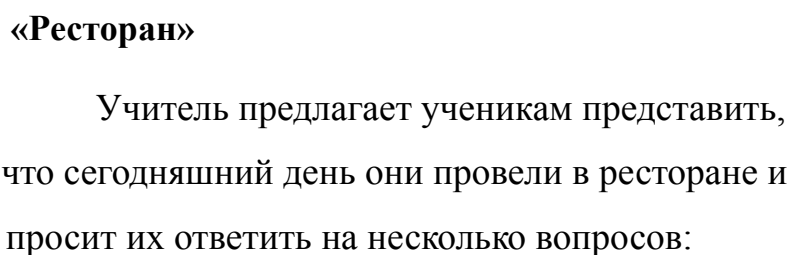
Детям предлагается закрасить то яблочко, которое соответствует количеству понятого ими нового материала на уроке.



«Завтра контрольная».

«Таблица».

В конце изучения пройденных тем, учащимся можно заполнять таблицу на понимание данной темы. По таблице видно, с кем из детей нужно позаниматься дополнительно по той или иной орфограмме. И дети видят свой результат.



- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внима-

ние на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием АМО, принеся удовлетворение и учителю и обучающимся.

Важен психологический подход к организации рефлексии ученика. Задача педагога создать для ученика такие условия, чтобы он захотел говорить о проведенном уроке или своей деятельности.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Как проводить рефлексию - для себя сам решает каждый педагог. Это ваше творчество. Придумывайте новые методы, используйте карточки, оценочные листы, графики и рисунки. Все это позволит вам добиваться лучших результатов.

Список использованных источников:

1. Медникова Л.А. «Рефлексивная деятельность младшего школьника» Ж-л Наука и школьная практика №1, 2008.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. – М.: Азбуковник, 1997.
3. <http://ps.1september.ru/>
<http://collegiy.ucoz.ru/publ/49-1-0-5376>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <https://infourok.ru/priemi-refleksii-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnoy-shkoli-1381116.html>
6. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/priiomy_riefliksii_na_ur-okakh_v_nachal_noi_shkolie
7. <https://masterclassy.ru/pedagogam/nachalnaya-shkola/11471-priemy-refleksii-uchaschihsya-na-uroke-v-nachalnoy-shkole.html>