

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области.

Окружной форум классных руководителей

«Учитель — ученик - родитель: педагогика взаимоотношений»

СЕКЦИЯ №2

**«Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов
и стереотипов или как добиться успехов и избежать
проблем в воспитательной деятельности классного
руководителя».**

Доклад на тему:

«Как добиться успеха в воспитании детей».

**Автор: Малышева Елена Анатольевна, классный
руководитель 4«а» класса.**

Сергиевск, 2015

Доклад на тему: « **Как добиться успеха в воспитании детей**»

Классный руководитель может добиться успеха в воспитательной деятельности своего класса, если он любит свою профессию и детей. Прежде чем воспитывать детей своего класса, классный руководитель должен хорошо изучить возрастные и индивидуальные особенности детей. Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Таким образом, у детей идёт раскрытие их творческих способностей и это всё также помогает объединить, сплотить класс.

Изучение детей должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительные влияния на их воспитание и развитие. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет всю последующую жизнь. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится значительную часть своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Хорошо когда воспитание полученное ребенком в семье не противоречит воспитанию, полученному в школе, а наоборот оно совпадает и где то дополняет друг друга.

Узнать об особенностях воспитания в семье можно разным способом: просто поговорить с родителями ребёнка или же предложить заполнить анкету. Родители должны показать как нужно правильно вести себя, а не выяснять отношения, между собой ругаясь перед детьми. Мы взрослые должны настраивать детей на дружбу, взаимопомощь, взаимоуважение.

Учитель всегда должен иметь тесную взаимосвязь с семьей и совместно с родителями решать проблемы, возникшие с их детьми.

Думаю, что большую роль в воспитании детей играет и личный пример. Если наши слова идут врозь с делами, то грош им цена. Ребёнка не обманешь, если мы их учим доброте, честности, аккуратности-значит мы сами должны быть такими.

Нельзя оберегать ребят и от реальных трудностей - надо учить преодолевать их, нельзя скрывать противоречий общества - надо учить видеть их, отыскивать причины их возникновения и находить путь к их разрешению.

В целом же в создании атмосферы дружбы и уважения в классном коллективе определяющую роль играет, конечно, сам учитель. Отношения классного руководителя с ребятами складываются не только в беседах, но и в деле. Легко с теми детьми, которые по натуре своей деятельны: работа видна. Сделали дело - молодцы! Труднее с теми, кто «показать» себя не умеет. Дело классного руководителя заметить таких, публично похвалить, подчеркнуть ответственность, нужность и важность их работы.

Предлагаю практические советы классному руководителю:

1. Никогда не унижайте, не оскорбляйте детей – своё негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре.
2. Старайтесь как можно больше времени проводить с классом: бывайте с ребятами на разных уроках, на экскурсиях, в музеях, ходите с ними в походы, просто разговаривайте.
3. Стремитесь понять расстановку сил в вашем классе, определите микро группы класса, выясните, кто является лидером.
4. Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечайте успехи и положительные сдвиги в учёбе, организованности, в каком – либо деле.
5. Не берите на себя больше, чем вы в состоянии сделать.
6. Работайте в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.
7. Поощряйте детскую самостоятельность с умом, учите их этой самостоятельности.
8. Будьте гибкими в отношениях с ребятами, умейте определять, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос никогда.

9. Стремитесь быть справедливым во всём и ко всем, никогда не доводите ситуацию до конфликта.

Я считаю, результат нашей с вами работы в наших руках, т.е. полностью зависит от нас. Древнегреческий философ Платон считал, что если башмачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Многообразие и сложность возлагаемых на нас задач и функций по организации и осуществлению нравственного воспитания уч-ся требуют большой энергии, творчества и организаторских способностей. «Воспитательная работа, - подчеркивал А.С.Макаренко, - есть, прежде всего, работа организатора».

Классный руководитель выполняет множество ролей:

- роль социально-педагогического гаранта безопасности, целостности и самостоятельности личности учащегося (так называемого кризисного менеджера по управлению рисками в классе);
- роль администратора по управлению педагогами, причастными к работе с классом;
- роль администратора – организатора образовательного процесса в классе;
- роль рефлексирующего профессионала в областях психологии и педагогики, координации и солидарного управления.
- Главная роль классного руководителя – быть режиссёром воспитательного процесса в классе.

Классный руководитель не должен навязывать воспитанникам своё мнение, если его советы порождают приспособляемость, страх. В этом случае становится невозможным адекватные личностные развития школьника. Классный руководитель должен дать каждому учащемуся возможность самому строить свою «школьную жизнь». Классный руководитель уважает право каждого ученика на уважение его личной жизни. Это означает, что передача информации о личных житейских ситуациях третьему лицу (людям, учреждениям), участие или присутствие третьего лица в разговорах может происходить только с согласия воспитанника. Между мной и учениками должны быть установлены доверительные отношения, что подразумевает открытое и честное поведение классного руководителя.

Как можно добиться успеха или избежать неудач в творческой деятельности классного руководителя?

Человек воспитывается в сложной системе отношений с внешней средой. Его нельзя сформировать или сделать как какую-то вещь. Человека нужно включить в деятельность, побудить к ней. Тогда через механизм этой собственной деятельности вместе с другими он будет формироваться под её влиянием.

Форма воспитательной работы – внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приёмов и средств, которые выбирает классный руководитель. Я стремлюсь использовать разнообразные формы воспитательной работы. Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны: торжественные линейки, спортивные соревнования, дни здоровья, КВН по ПДД, встречи, концерты, экскурсии и т.д. На мой взгляд, если мы хотим отказаться от шаблонов в своей работе, можно использовать Интернет-ресурсы при подготовке некоторых классных часов, родительских собраний и школьных мероприятий; принимать участие в телекоммуникационных викторинах, проектах, конкурсах целым классом, отдельными учащимися; изучать информационно-воспитательную среду других образовательных учреждений, посещая школьные сайты; самостоятельно создавать электронные продукты; вести качественный и количественный учёт участия ребят в жизни класса, отражать информацию в графиках, диаграммах, использовать рейтинговые системы.

Позволяет вести систематический учёт вне учебных достижений уч-ся, что помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка, а также облегчает формирование портфолио учащегося.

Цели, которые преследуют формы деятельности отказа от шаблонов – создание в классе интеллектуально богатой и эмоционально благоприятной атмосферы, формирование и проявление индивидуальности детей, возможности реализации и самоутверждения личности (например, через создание самостоятельных электронных продуктов).

Классный час – наиболее распространённая форма организации воспитательной работы, к нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех уч-ся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении.

Например, методика проведения тренинга: Рассаживаем учащихся группами по 3-4 человека с учётом их доброй воли. Каждой группе вручаются листочки с описанием конфликтных ситуаций. Выполняя задание, группа даёт моральную оценку каждому варианту выхода из создавшейся ситуации и аргументирует свой выбор. Кроме того, учащиеся должны назвать личностные качества героев, которые, по их мнению, соответствуют тому или иному моральному выбору: смелость (трусость), милосердие (жестокосердие), внутренняя сила (слабость), честность (лживость)...

Следующий этап – это рефлексивно-оценочный, т.е. подведение итогов: создание правил бесконфликтного общения:

- Старайся жить так, чтобы людям с тобой было хорошо.
- Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
- В споре будь сдержан и тактичен.
- Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.
- Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Проблема коллектива, его влияние на личностное развитие ребёнка исследуется долгие годы. Для меня развитие детского коллектива является приоритетным направлением в воспитательной работе. О центральной роли классного руководителя в воспитательном процессе говорит тот факт, когда родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая своё удовлетворение или неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Как сделать схему «ученик + родитель + учитель = друзья» эффективней? Что нужно, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса? Кроме традиционных форм взаимодействия и родителей, в век модернизации российского образования основой взаимодействия школы и семьи должно стать соглашение, учитывающее желания обеих сторон. Классному руководителю, как ключевой фигуре в организации воспитательной деятельности, важно создать ситуацию разумного распределения полномочий и ответственности, научиться вести диалог с родителями на принципах равноправия.

Уважаемые коллеги, хочу вам напомнить советы российского педагога Вадима Ильича Слущкого:

помните: ваше главное дело – это общение с детьми, умейте испытывать радость от встречи с ними, унылых учителей дети тихо ненавидят;

отдавайте своё тепло, ласку не тем, кто на них напрашивается или кто вам нравится, а тем, кому это особенно необходимо;

играйте с детьми, веселитесь, воспринимайте своё учительство как продолжение детства.

«Родителям о воспитании»

Себастьян Брандт

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит,

Что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/03/24/kak-dobitsya-uspekha-v-vospitanii-svoikh-detey>

<http://infourok.ru/pedsovet-tvorchestvo-pedagoga-klassnogo-rukovoditelya-otkaz-ot-shablonov-i-stereotipov-ili-kak-dobitsya-uspeha-i-izbezhat-neudac-457016.html>

<http://www.baby.ru/blogs/post/67365899-504328/>

Уважаемые родители!

Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные любовь и уважение. Прислушайтесь к нашим советам:

- Знаете, что доверие – основное правило.
- Всегда своим детям говорите правду.
- Стараетесь быть примером для ребенка.
- Уважаете ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
- Советуетесь с ребенком.
- Не обманываете ребенка.
- Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.
- Не ставите целью добиться полного послушания с первого слова, даете возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
- Постоянно читаете книги вслух своему ребенку.
- Осуждаете ребенка за проступок, вспоминая себя в его возрасте.
- Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.
- Вечером всей семьей обсуждаете, как прошел день.

КАК НАДО ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА

1. Дети должны быть для нас, прежде всего не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами – они должны быть просто детьми.
2. Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас их привычек и выходов.
3. Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны, это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.

4. Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности.

5. Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно: требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

6. Для установления взаимосвязи с детьми, чтобы найти с ними общий язык, почаще смотрите детям в глаза! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

7. Для ребенка важен физический контакт. Не обязательно целовать или обнимать ребенка - достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы - ваши прикосновения делают его уверенней в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

8. Важно не количество времени, проведенное с ребенком, а качество общения. Надо уметь вдуматься в то, что ребенок хочет, вслушаться в его слова.

МАТЕРИНСКИЕ ЗАПОВЕДИ

1. Люби свое дитя, но не балуй, не губи. Избаловать дитя можно и в бедности. При ласковой строгости можно растить настоящим человеком и в богатстве.

2. Воспитывай благодарность: если нет ответной любви на твою самоотверженность, считай, что дети только потребляют твою любовь. Пусть будет хорошо не только детям, но и тебе.

3. Тебе не будет счастья без счастья твоих детей, но их тоже пусть трогают твои беды.

4. Будь другом детям, но не приятельницей. Будь рядом с ними, но выше. Будь доброй, но не добренькой.

5. Учи детей думать не о вещах, а о делах: трехлетняя дочь пусть помогает матери, трехлетний сын пусть защищает ее. Никто не может сидеть без дела, когда трудится мать.

6. Мать, помни: лучшее – детям.

7. Дети, помните: лучшее – матери.

8. Мать, помни о себе: забудешь – плохо станет детям.

9. Помни: все исходит от тебя, все подчиняется тебе.

О МАТЕРИНСКОЙ ЛАСКЕ

Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с потребностью в ласке. Если ребенку не хватает вашего теплого отношения, он неизбежно нервничает, грубит, не находит себе места.

Это «нервное начало»-своеобразное требование тепла.

Ласка смягчает нрав, создает необходимую контактность.

Ребенок ищет ласковых прикосновений, добрых слов, взглядов.

Будьте мудрыми в ласке. Ощущения, порой, сообщают ему куда больше, чем слово. Если есть такая возможность вместо слов выразить свое отношение жестом, движением, прикосновением, делайте это смелее и чаще.

Не обязательно ласкать специально. Вы выходите на прогулку: поправьте шарф, погладьте волосы ребенку.