

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Аленький цветочек»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СТУПЕНЬКИ ГРАМОТЫ»**

Составитель:
Е.В. Кирсанова, учитель-логопед

Прокопьевский городской округ, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно - тематический план	18
3. Содержание Программы	19
4. Планируемые результаты освоения программы.....	55
5. Диагностический инструментарий	57
6. Информационно-методическое обеспечение Программы.....	58
Приложения.....	61
Приложение 1. Календарное планирование (1 год обучения).....	62
Приложение 2. Календарное планирование (2 год обучения).....	76

Пояснительная записка

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию
развития, сделанную ребенком»
Л.С. Выготский.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки грамоты» (далее по тексту – Программа) направлена на решение задач речевого развития старших дошкольников.

Нормативно-правовой базой Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29, в которой говорится о необходимости воспитания, уважения к культурной самобытности страны в которой ребенок проживает, языку, национальным ценностям, к цивилизациям, отличным собственной;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в обновленной редакции от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Материалы заседания Правительства РФ о развитии дополнительного образования от 21 января 2016 г.;
- Распоряжение от 24 апреля 2015 года №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 10 «Аленький цветочек».

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ в форме дополнительных образовательных услуг. Программа по речевому развитию (обучению элементам грамоты) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Развитие речи и

подготовка к обучению грамоте» Т.И. Гризик, Е.А. Пожиленко, Ю.С. Шестопалова.

Данная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко- буквенного анализа и синтеза.

Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования.

Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности в обучении. Ребенок уже не хочет учиться в школе.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А. Венгера, С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы используется принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

При создании программы и её реализации учитывались положения Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Большой вклад в разработку методики подготовки детей к освоению грамоты внесли Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, В.Г. Горецкий (звуко-слоговой метод), Г.М. Тумакова (звуковая сторона слова), А.И. Максаков, Н.П. Иванова и др. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно- развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно- речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Рассматривая речевое развитие как один из важных факторов необходимо подчеркнуть, что обучение элементам грамоты с детьми старшего дошкольного возраста является условием успешной адаптации к обучению в школе.

Созданием дополнительной общеобразовательной программы:

во- первых, послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

во-вторых, актуальность программы обусловлена, что в настоящее время организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества;

в-третьих, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Разработка Программы обусловлена наличием следующих проблем:

- увеличение роста детей дошкольников с отклонениями в речевом развитии, среди них большую часть составляют дети, имеющие недостаточно развитый фонематический слух, что в свою очередь приводит к нарушениям произносительной стороны речи и недостаточной ориентировке в звуковой действительности;
- отсутствие в ДОО специалистов учителей-логопедов;
- недостаточная квалифицированная помощь со стороны учителя-логопеда в консультативных центрах;
- закрытие логопедических групп для детей с речевыми нарушениями и открытие в ДОО логопедических пунктов не дают положительных результатов целенаправленной логопедической работы по обучению элементов грамоты;
- воспитатели ДОО затрудняются в проведении занятий по обучению элементам грамоты с дошкольниками.
- взаимодействие ДОО со школами носит эпизодический характер.

В поисках эффективных путей решения выявленных проблем, разработана Программа, которая создает целостное представление о содержании предлагаемого воспитанникам учебного материала и планируемых результатов его освоения.

Новизна Программы:

- использование интерактивных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
- комплексное взаимодействие модулей программы, с присутствием единого игрового сюжета;
- использование разнообразных видов игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование

мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Практическая значимость Программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Целью программы является: предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разнообразного методического сопровождения.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач.

Обучающие:

- Усвоить единицы языка: звук, слог, слово, предложение;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез слов;
- уметь составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать интерес к образовательной деятельности;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенного гнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- формирование интереса к чтению;
- развитие психических процессов.

Программа рассчитана на два года обучения. Категория обучающихся первый год обучения (5-6 лет), второй год обучения (6-7 лет).

Программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО и принципов речевого развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практикой;
- принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- принцип межпредметности (предполагает связь с другими направлениями программы: познавательное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие);
- принцип результативности (обеспечивает реализацию задач Программы и возможностей их достижения).

Структура Программы включает следующие модули, отражающие основные характеристики образовательного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки дошкольников;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется во вторую половину дня для воспитанников 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей старшего возраста (5-6 лет) составляет 25 минут (1 академический час); для подготовительной к школе группы (6-7 лет) – 30 минут (1 академический час).

Продолжительность учебных занятий с первого по второй год обучения составляет 35 недель в год. Занятия включают теоретическую и практическую направленность. В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет дошкольникам применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы). Программой предусмотрено перспективно-тематическое планирование: первый год обучения для воспитанников 5- 6 лет, второй год обучения для воспитанников 6-7 лет (*Приложение 1,2*).

Принципы организации образовательного процесса

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, языкознания, социологии), но и решения задач речевого развития.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

Формы организации деятельности

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение в группы по 6-8 человек или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. В занятия включены

физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Программа предполагает использование на занятиях разнообразного методического сопровождения, игр, упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес у детей и облегчает усвоение материала.

Занятия первого и второго года обучения построены в форме определенного сюжета, что позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, но и создать благоприятный эмоциональный настрой, реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, речевого творчества, владение речью как средством общения и культуры.

Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, словарная работа, развитие речи, подготовка руки к письму (мелкая моторика, штриховка). На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко распределить внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, и сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое.

Итоговые занятия проводятся по каждому из модулей программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Методы и приемы

При реализации Программы применяются *словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка:*

- экспериментирование;
- моделирование;
- занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти;

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: *опорное моделирование* - составление моделей слов (с использованием условных обозначений (символов) гласных и согласных звуков), предложений (с использованием графического изображения предложения), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Применение разнообразных интересных и доступных методов, приёмов, игровых заданий позволяют повысить эффективность коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес на занятии, сократить продолжительность коррекционного обучения и достигнуть высоких положительных результатов. Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда организована на основании требований: ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г. № 1155), приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 г. № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Кол- во	Примечание
1	Шкаф для пособий полузакрытый	1	
2	Шкаф для пособий закрытый	3	
3	Шкаф для одежды	1	
4	Стол детский 2-х местный регулируемый	2	в зависимости от площади кабинета и количества детей
5	Стул детский регулируемый	5	2 стула на 1 стол
6	Ковер		в зависимости от площади
7	Логопедическая зона (зеркало настенное с подсветкой шкафы ленточные и полки для дидактических игр)	2	
8	Логопедические инструменты (шпатели, постановочные зонды)	2 ком.	
9	Стол письменный	1	
10	Стул для взрослого	1	
11	Шторы или жалюзи (комплект)	комплект	
12	Часы	1	

Реализация Программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

Основными нормативными документами являются:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное

участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа предусматривает оптимальные условия педагогического руководства: использование на занятиях технических средств обучения, наглядных пособий, создание ситуации успеха.

Не удалось описать систему требований к педагогу, реализующими программу.

По окончании освоения учебного предмета дошкольники должны:

Знать:

- речь бывает устная и письменная;
- что такое предложение;
- буквы русского языка.

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове (начало-середина-конец);
- делить слова на слоги;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- составлять рассказы по картинке;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук,
- что такое алфавит;
- отличие звука и буквы;
- как образуются гласные и согласные звуки;
- буква может обозначать два звука.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения модулей и тем программы с указанием распределения учебных часов.

Первый год обучения

		Общая трудоемкость	Форма контроля
--	--	---------------------------	-----------------------

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Теория	Практика	
1	В мире звуков	2	1	1	Рабочий листок, звуковые схемы
2	Знакомство со словом	7	2	5	Рабочий листок, схемы для составления предложений
3	Поющие (гласные) звуки	11	3	8	Символы гласных звуков
4	Овладение навыком звукового анализа и синтеза	8	2	6	Фишки для определения звукового анализа слова
5	В гостях у согласных звуков	13	3	10	Символы гласных звуков, предметные картинки
6	Свистящие звуки	9	2	7	Предметные картинки
7	Шипящие звуки	5	2	3	Предметные картинки
8	Сонорные звуки	5	1	4	Предметные картинки
9	Развитие мелкой моторики рук	8	2	6	
10	Итоговые занятия	2	-	2	Самоконтроль
	ИТОГО	70	18	52	
<i>Второй год обучения</i>					
1	В мире звуков	2	1	1	Рабочий листок, схемы для звукового анализа слова
2	Знакомство со словом	8	3	5	Звуковые схемы
3	Знакомство с предложением	11	4	7	Схемы для составления предложений Сюжетные картинки
4	Звуки разные нужны, буквы разные важны	42	8	34	Рабочий листок, магнитная азбука
6	Как хорошо уметь читать	3	1	2	Карточки для чтения, работа в парах
6	Итоговые занятия	4	-	4	Ребусы, кроссворды, самоконтроль
	ИТОГО	70	17	53	

Содержание программы

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование, задачи разделов	Содержание обучения по разделам	Результат
Модуль 1. В мире звуков			

1.1.	<p>Речевые и неречевые звуки.</p> <p><u>Задачи:</u> Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> объяснение понятий: речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые шумы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактическая игра «Угадай, что звучало?».</p>	<p>В результате освоения раздела 1.1, каждый обучающийся знает, что звуки бывают речевые и неречевые; умеет правильно соотносить услышанный звук с предметной картинкой; владеет умением различать речевые и неречевые звуки.</p>
1.2.	<p>Звуки природы, бытовые звуки.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить передавать звуки природы, бытовые звуки фонетическими средствами языка; определять направление звука. Развитие силы голоса.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Дидактическая игра «Покажи, что ты слышишь». Использование ИКТ технологий.</p>	<p>В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает, что звуки мы слышим (органами слуха) и произносим (органами речи); умеет правильно узнавать (называть) звуки и определять направление звука в пространстве; владеет умением слушать и произносить звуки речи, меняя силу голоса (тихо-громко).</p>
Модуль 2. Знакомство со словом			
2.1.- 2.3.	<p>Понятие «Слово».</p> <p><u>Задачи:</u> Научить детей практическому усвоению понятия «слово». Познакомить с условным обозначением слов (полоской).</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> объяснение понятий «Слово». Слова обозначают: слова-действия, слова-признаки. Знакомство со слоговой структурой слова.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Назови и сосчитай слова» с использованием полосок (условных обозначений слов) и карточек с изображением нескольких предметов.</p>	<p>В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить; умеет называть предметы словом («именем»); владеет способностями обозначать слова условным обозначением (полосками).</p>
2.4.	<p>Слова-действия.</p> <p><u>Задачи:</u> Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета. Развивать слуховое внимание.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с раздаточным материалом (предметными картинками, обозначающие слова-действия). Дидактическая игра «Назови то, что я покажу», «Хлопни, когда услышишь слово...».</p>	<p>В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает, что наша речь состоит из слов; умеет называть слова, обозначающие действия; владеет способностями называния слов-действий по предъявленным действиям.</p>

2.5.	Слова-признаки. <u>Задачи:</u> Учить понимать значение прилагательных в речи и правильно их согласовывать с существительными в роде, числе и падеже. Развивать внимание, память.	<i>Практическая часть:</i> Сенсорные разноцветные мешочки с цифрами, наполненные мелкими игрушками. Дидактическая игра «Расскажи, какой предмет», «Какого предмета не стало?». Использование ИКТ технологий.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что каждый предмет имеет свое «имя» и «характер», безымянных предметов нет; умеет называть слова, обозначающие признак предмета (его характер); владеет грамматически правильной речью, способностями называния слов-признаков к предъявленному предмету.
2.6.	Понятие «Слог». <u>Задачи:</u> Дать представление о слоге (части). Упражнять в делении двух-трехсложных слов на слоги и соотнесению количества слогов с цифрой.	<i>Практическая часть:</i> Дидактическая игра «Слоговые домики».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что наша речь состоит из слов, а слова состоят из частей (слогов); умеет делить слова на слоги, определять их количество, различать слоги и слова; владеет навыками соотнесения количества слогов с соответствующей цифрой.
2.7.	Знакомство со слоговой структурой слова. <u>Задачи:</u> Формирование слоговой структуры слова.	<i>Практическая часть:</i> Дидактическая игра "Молчанка", "Отгадай слово". использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что наша речь состоит из слов, а слова состоят из частей (слогов); умеет делить слова на слоги, определять их количество; владеет навыками слоговой структуры слова.
Модуль 3. Поющие (гласные) звуки			
3.1.	Добрый доктор Айболит. Звук «А». Знакомство с условным (цветовым) обозначением гласных звуков. <u>Задачи:</u> Познакомить детей с гласным звуком [а] и его условным (цветовым) обозначением. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова. Совершенствовать фонематическое восприятие.	<i>Теоретическая часть:</i> объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках. Объяснение – как различить звуки по месту образования (чем произносим?). <i>Практическая часть:</i> Кукла (картинка) «Доктор Айболит», карандаши красного цвета на каждого ребенка. Набор игрушек и картинок. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Листы бумаги с	В результате освоения раздела 3.1, каждый обучающийся знает , что гласные звуки поются, тянутся голосом и обозначаются цветовым (красным) символом (большим красным кругом); умеет выделять звук голосом в ударной позиции в начале слова, различать (слышать) звук [а] в потоке других звуков; владеет правильной артикуляцией звука [а], умением правильно держать карандаш.

		нарисованным вверху листа «Звуковым смайликом».	
3.2.	<p>Угощение для уточки. Звук «У».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с гласным звуком [у] и его условным (цветовым) обозначением. Учить детей тянуть(петь) звук в сочетании с движением руки, выделять звук [у] в ударной позиции в начале слова. Совершенствовать мелкую моторику и фонематическое восприятие.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Игрушки (сюжетная картина) «Утка с утятами». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Дидактическая игра «Поймай песенку». Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков.</p>	<p>В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает, что гласные звуки поются, тянутся голосом и обозначаются цветовым (красным) символом (маленьким красным кружком); умеет выделять звук голосом в ударной позиции в начале слова, различать (слышать) звук [а] в потоке других звуков, произносить звук в сочетании с движением руки; владеет правильной артикуляцией звука [у], умением правильно держать карандаш.</p>
3.3.	<p>Дифференциация звуков «А,У».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о гласных звуках [а-у]. Учить детей анализировать звуковой ряд состоящий из двух гласных звуков. Дать понятие о местонахождении звуков в словах.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Разрезные картинки. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает, что звуки [а-у] - это разные звуки, звучат они по разному и обозначаются разными звуковыми символами; умеет дифференцировать звуки, назвать последний (первый) звук в слове, закрасить красным карандашом нужный символ напротив картинки (труба, утка, абрикос, кенгуру), произносить звуки и, одновременно протягивать пуговицу на "Звуковой веревочке"; владеет анализом звукового ряда, состоящего из двух звуков [а-у], [у-а].</p>
3.4.	<p>Кукла Оля заболела. Звук «О».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [о]. Учить соотносить звук с его символом. Дать понятие о местонахождении звука в слове.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Кукла-девочка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета</p>	<p>В результате освоения раздела 3.4, каждый обучающийся знает, что гласные звуки поются, тянутся голосом и обозначаются цветовым (красным) символом (овалом); умеет выделять звук голосом в ударной позиции в начале слова, различать (слышать) звук [о] в потоке других</p>

		на каждого ребенка.	звуков; владеет правильной артикуляцией звука [о], умением правильно держать карандаш и определять позицию звука в слове.
3.5.	Игрушки для Илюшки. Звук «И». <u>Задачи:</u> Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [и]. Учить соотносить звук с его символом. Дать понятие о местонахождении звука в звукосочетаниях.	<i>Практическая часть:</i> Игрушки. Дидактическая игра «Раз, два, три – картинку подними». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков.	В результате освоения раздела 3.5 каждый обучающийся знает , что гласный звук [и] поется, тянется голосом и обозначается цветовым (красным) символом (прямоугольником); умеет выделять звук голосом в ударной позиции в начале слова, различать (слышать) звук [и] в потоке других звуков и звукосочетаний, правильно находить звуковой символ среди других; владеет правильной артикуляцией звука [и], умением правильно держать карандаш и определять позицию звука в слове.
3.6.	Секретный звук «Ы». <u>Задачи:</u> Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [ы]. Учить соотносить звук с его символом. Дать понятие о местонахождении звука в звукосочетаниях и слогах.	<i>Практическая часть:</i> «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков.	В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает , что гласные звуки поются, тянутся голосом и обозначаются цветовым (красным) символом (полукругом); умеет выделять звук голосом в ударной позиции в начале и в конце слова, различать (слышать) звук [ы] в потоке других звуков, звукосочетаний и слогах, произносить звук в сочетании с движением руки, закрасить красным карандашом нужный символ напротив картинки; владеет правильной артикуляцией звука [у], умением правильно держать карандаш.
3.7.	Дифференциация звуков «И, Ы». <u>Задачи:</u> Учить выделять гласные звуки [ы], [и] в конце слов.	<i>Практическая часть:</i> Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. ИКТ.	В результате освоения данного раздела, каждый обучающийся знает , что гласные звуки поются, тянутся голосом и обозначаются специальным символом;

			<p>умеет выделять гласные звуки [ы], [и] в конце слов ШАРЫ, ОГНИ и т.д.;</p> <p>владеет навыками анализа звукосочетаний из трех гласных звуков.</p>
3.8.	<p>В гости к эскимосу. Звук «Э».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить с лексическим значением слова Эскимос, с характеристикой и нормой произношения звука [э]. Дать понятие о местонахождении звука в звукосочетаниях, слогах, словах.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>«Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков.</p> <p>ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела 3.8 каждый обучающийся знает, что гласный звук [э] поется, тянется голосом; умеет выделять звук голосом в начале слова, различать (слышать) звук [э] в потоке других звуков и звукосочетаний, слогов и слов; владеет правильной артикуляцией звука [э], умением правильно держать карандаш и определять позицию звука в слове, с опорой на сюжетные картинки.</p>
3.9.	<p>Выделение гласных звуков из потока звуков, из слогов, из слов.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить выделять голосом знакомые гласные звуки с опорой на звуковые символы.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков, предметные картинки.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что гласные звуки проходя через рот, не встречают преград, поэтому называют гласными звуками и поются; умеет выделять звук голосом из потока звуков, слогов и слов; владеет правильной артикуляцией гласных звуков.</p>
3.10	<p>Выделение гласных звуков в начале и в конце слова. Интонационное выделение гласных звуков среди других гласных звуков.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить выделять гласные звуки в начале и в конце слова на слух. Выделять различной интонацией (вопросительной и восклицательной) определенные гласные звуки.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Презентационные материалы.</p>	<p>В результате освоения раздела 3.10 каждый обучающийся знает, что такое интонация; умеет выделять гласный звук в начале и в конце слова; владеет различной интонацией.</p>
3.11	<p>Выделение гласных звуков в середине слова.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Индивидуальные конверты с условными</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что звуки "прячутся" в словах</p>

	<u>Задачи:</u> Учить выделять звуки в середине слова и находить правильный ответ в таблице звуковых символов.	обозначениями гласных звуков. Специально разработанные таблицы звуковых символов гласных звуков.	в разных позициях; умеет выделять гласный звук в середине слова; владеет умением работать по таблице звуковых символов.
Модуль 4. Овладение навыком звукового анализа и синтеза.			
4.1.- 4.8.	Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3-4 гласных звуков. Закрепление полученных знаний. <u>Задачи:</u> Учить анализу и синтезу звуко сочетаний из двух, а затем из трех и из четырех гласных звуков типа АУ, АОУ, выделению начального гласного.	<i>Теоретическая часть:</i> Дать понятия по звуковому анализу и синтезу звуко сочетаний из 2-3-4 гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного). <i>Практическая часть:</i> Словесные упражнения и игры на закрепление полученных знаний. Использование ИКТ, игровые технологии.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , акустико-артикуляционные признаки гласных звуков; умеет определять последовательность звуков; владеет умением определять количество услышанных звуков.
Модуль 5. В гостях у согласных звуков.			
5.1.	В гостях у котят Пик, Пак, Пим. Звуки «П, П'. <u>Задачи:</u> Познакомить с понятием "согласный звук". Развивать слуховое восприятие, фонематический анализ, память. Познакомить с понятиями мягкий, твердый звук. Знакомство с условным (цветовым) обозначением твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков. Дифференциация звуков.	<i>Теоретическая часть:</i> Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Объяснение понятий согласный, твердый, мягкий звук, соотношение их с буквой. Знакомство с условным (цветовым) обозначением твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков. <i>Практическая часть:</i> Игрушки-котят. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3-х звуков. Выкладывание схемы слов при помощи условных знаков (квадратов разного цвета). Использование ИКТ, игровые технологии.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что твердый звук произносится твердым (грозным) голосом и обозначается синим квадратом, а мягкий звук произносится мягко (ласково) и обозначается зеленым квадратом; умеет правильно произносить звуки; владеет умением определять на слух твердый и мягкий звук, дифференцировать звуки.
5.2.	Три медведя. Звуки	<i>Практическая часть:</i>	В результате освоения

	<p>М, М'. Задачи: Закрепить понятие "согласный звук". Учить детей правильно произносить и различать звуки «м» и «мь», выделять нужный согласный звук в слогах. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, фонематические представления, мелкую моторику.</p>	<p>Кукольный театр "Три медведя" (авторская сказка), показывают дети подготовительной к школе группы. Пальчиковый театр (медведь) на каждого ребенка.</p>	<p>раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков м, м'; умеет их различать; владеет умением выделять звуки в слогах.</p>
5.3.	<p>Звуковой анализ и синтез звукосочетаний и слогов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного). Задачи: Упражнять в звуковом анализе и синтезе звукосочетаний и слогов, состоящих из трех звуков.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Цифры на каждого ребенка. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет произнести звукосочетания и слоги в нужной последовательности; владеет умением определять количество услышанных звуков и соотнести их с цифрой.</p>
5.4.	<p>В гостях у трех поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Звуки «Н, Н'». Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [н – н']. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Иллюстрации к сказке "Три поросенка". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; владеет умением в проведении звукового и слогового анализа.</p>
5.5.	<p>Кукла Катя. Звуки «К, К'». Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [к – к']. Упражнять в определении места звука в словах; учить самостоятельно</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Кукла. Д/и «Что изменилось в слове? Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [к – к'];</p>

	придумывать слова, в которых встречаются звуки [к – к’], развивать навыки словообразования путём замены звука.		владеет навыками словообразования путём замены звука.
5.6.	Клоуны Бим и Бом. Звуки «Б, Б'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [б – б’]. Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях - в начале слова и в конце, соотносить с картинкой. Развивать внимание и графические навыки.	<i>Практическая часть:</i> Предметные картинки клоунов. Д/и «Какой звук в начале слова?». Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в словах в двух позициях - в начале слова и в конце, соотносить с картинкой; владеет различными видами штриховки.
5.7	Утенок Тим и его друзья. Звуки «Т, Т'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [т – т’]. Учить самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [т – т’].	<i>Практическая часть:</i> Игрушки в названиях которых есть звуки [т – т’]. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [т – т’]; владеет навыками самостоятельной работы.
5.8.	Дружок в гостях у Динго. Звуки «Д, Д'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [д– д’]. Учить самостоятельно выбирать слова, в которых встречаются звуки [д– д’]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».	<i>Практическая часть:</i> Игрушки-собаки. Чтение рассказа "Дружок в гостях у Динго". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет самостоятельно выбирать слова, в которых встречаются звуки [д– д’]; владеет навыками звуковом анализа и синтеза слогов типа «ДА», «ДИ».
5.9.	Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков. Выкладывание схемы слов при	<i>Практическая часть:</i> Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Игра «Подбор	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает лексические значения слов; умеет правильно подобрать прилагательные;

	<p>помощи условных знаков (квадратов разного цвета). Задачи: Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит»; учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	<p>прилагательных». ИКТ.</p>	<p>владеет сравнительным анализом звукового состава слов «кот» и «кит».</p>
5.10.	<p>Хомяк-хвастун. Звуки «Х, Х'». Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [х– х']. Учить интонационно выделять звуки в словах.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Составление коллективного рассказа по сюжетной картине про хомяка, с использованием слов с согласными звуками [х– х'].</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет интонационно выделять звуки в словах; владеет навыками составления коллективного рассказа.</p>
5.11.	<p>Крокодил Гена. Звуки «Г, Г'». Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [г – г']. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Игрушка-крокодил. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; владеет умением работать самостоятельно.</p>
5.12.	<p>Похищение звука. Звуки «В, В'». Выкладывание схемы слов при помощи условных знаков (квадратов разного цвета). Задачи: Познакомить детей с согласными звуками [в – в']. Упражнять в</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в словах; владеет умением в проведении звукового анализа и синтеза слова «БАТА».</p>

	звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА».		
5.13.	Мы - фотографы. Звуки «Ф, Ф'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [ф – ф']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».	<i>Практическая часть:</i> Листы бумаги на каждого ребенка для изготовления фотоаппарата. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в слогах и словах; владеет навыками работы в паре.
Модуль 6. Свистящие звуки			
6.1.	Саша и снеговик. Звуки «С, С'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [с – с']. Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».	<i>Теоретическая часть:</i> Познакомить со свистящими звуками (С, С' З, З', Ч, Ц, Щ) <i>Практическая часть:</i> Игрушка-снеговик. Р а б о т а с индивидуальными предметными картинками, выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета), преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение последнего согласного звука в слова типа: кот, билет и т.д.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , акустико-артикуляционные признаки согласных звуков; умеет выкладывать схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета); владеет навыком звукового анализа и синтеза.
6.2.	Зимушка-зима. Звуки «З, З'». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [з– з']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».	<i>Практическая часть:</i> Д/и «Комары, Д/и «Назови слово", Д/и «Кто увидит больше всех». Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет правильно называть картинки со звуками [з– з']; владеет навыком звукового анализа и синтеза.
6.3.	Цыпленок Цып. Удивительный звук	<i>Практическая часть:</i> Музыкальная игрушка	В результате освоения раздела каждый

	<p>«Ц». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласным звуком [ц]. Учить самостоятельно выбирать слова, в которых встречаются звук [ц]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦАП», "ЦА", «АЦ».</p>	<p>"Цыпленок". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет самостоятельно выбрать из ряда предложенных слов, слова, в которых встречаются звук [ц]; владеет навыками самостоятельной работы.</p>
6.4.	<p>Почтальон Печкин пронес посылку. Удивительный звук «Ч». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласным звуком [ч']. Учить называть слова с этим звуком, отбирая игрушки из ряда предложенных.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Посылка с мелкими игрушками. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционный уклад звука[ч']; умеет отбирать игрушки из ряда предложенных; владеет навыками работы в паре.</p>
6.5	<p>В гостях у сказки «По щучьему велению». Удивительный звук «Щ». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласным звуком [щ']. Учить интонационно выделять звуки в словах. Работать над совершенствованием навыков словообразования.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Предварительная работа: просмотр мультфильма «По щучьему велению». Д/и «Ответь на вопрос», «Сделай слово огромным». Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционный уклад звука; умеет отвечать на вопрос полным ответом; владеет навыками словообразования.</p>
6.6	<p>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков. Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). <u>Задачи:</u> Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Предметные картинки на каждого ребенка. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает и умеет выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета); владеет умением понимать поставленную перед ним задачу и выполнять ее.</p>

	Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета).		
6.7.	<p>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков.</p> <p>Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета).</p> <p><u>Задачи:</u> Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета).</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Предметные картинки на каждого ребенка. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает и умеет выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета); владеет умением понимать поставленную перед ним задачу и выполнять ее.</p>
6.8	<p>Преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение последнего согласного звука в слова типа: кот, билет и т.д.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить преобразовывать слова. Развивать словарь существительных.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков. Использование ИКТ.</p> <p>Карточки-схемы на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные звуки; владеет навыками работы с карточками-схемами.</p>
6.9	<p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Закрепить навыки дифференциации свистящих звуков.</p>	<p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Игровые технологии, ИКТ.</p> <p>Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет дифференцировать свистящие звуки; знает артикуляционные уклады звуков; умеет определить место звука в слогах и словах;</p>

			владеет умением работать в коллективе.
Модуль 7. Шипящие звуки			
7.1.	В гостях у бабушки-Загадушки. Удивительный звук «Ш». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласным звуком [ш]. Упражнять в выделении из загадок слов со звуком [ш].	<i>Теоретическая часть:</i> Познакомить с шипящими звуками (Ш, Ж). Дифференциация шипящих звуков. <i>Практическая часть:</i> Взрослый персонаж "Бабушка-загадушка". Д/и «Звуковые модели».	В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет отгадывать загадки; знает слова со звуком[ш]; владеет умением подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.
7.2.	Страна Жужжандия. Удивительный звук «Ж». Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласным звуком [ж]. Упражнять в подборе и назывании слов звуком [ж]. Развивать внимание, мелкую моторику.	<i>Практическая часть:</i> Карта с изображением "Страны Жужжандии" в виде пчелы. Удивительный звук «Ж». Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Закрепление полученных знаний.	В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет называть слова со звуком [ж]; знает характеристику звука; владеет умением подбирать прилагательные к существительным.
7.3.- 7.5.	Дифференциация шипящих звуков. <u>Задачи:</u> Учить детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их в словах и предложениях. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различия звуков по признакам: глухие – звонкие. Развивать чувство ритма, слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память.	<i>Практическая часть:</i> Набор предметных картинок на каждого ребенка. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает характеристику звуков; умеет дифференцировать звуки; владеет чувством ритма.
Модуль 8. Сонорные звуки			
8.1.	Поездка в Простоквашино. Звуки «Р, Р'». <u>Задачи:</u> Познакомить	<i>Теоретическая часть:</i> познакомить сонорными звуками: «Р, Р'Л, Л'».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады

	детей с согласными звуками [р – р’]. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р’] в словах; в определении места звука в словах.	<i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. ИКТ на основе мультфильма "Простоквашино".	звуков; умеет правильно называть картинки со звуками [р– р’]; владеет навыком звукового анализа и синтеза.
8.2.	Клад кота Леопольда. Звуки «Л, Л’». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с согласными звуками [л – л’]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛУ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЛУНА».	<i>Практическая часть:</i> Иллюстрации к мультфильму "Кот Леопольд". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , акустико-артикуляционные признаки согласных звуков; умеет выкладывать схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета); владеет навыком звукового анализа и синтеза.
8.3.	Дифференциация сонорных звуков. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков. Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). <u>Задачи:</u> Закрепить знания о механизме образования звуков и их акустических особенностях. Формировать навыки различения звуков. Закрепить навыки звуко - слогового анализа. Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», "РЫБА".	<i>Практическая часть:</i> Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Дифференциация сонорных звуков. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает артикуляционные уклады звуков; умеет дифференцировать сонорные звуки, определить место звука в слогах и словах; владеет навыком звукового анализа и синтеза.
8.4.- 8.5.	Преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение первого согласного звука в	<i>Практическая часть:</i> Игровые технологии, ИКТ. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для	В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные звуки;

	<p>слова типа: рак, лиса и т.д. Задачи: Учить преобразовывать слова. Развивать словарь существительных.</p>	<p>практической работы. Карточки-схемы. Преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение первого согласного звука в слова типа: рак, лиса и т.д.</p>	<p>владеет навыками работы с карточками-схемами.</p>
	<p>9. Развитие мелкой моторики рук</p>		
9.1.	<p>Самомассаж пальцев (кистей) рук шестигранным карандашом (массажным мячиком-ёжиком) с речевым сопровождением. Задачи: Закрепить названия пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику, согласованность движений рук. Развивать ловкость, зрительное внимание, память.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> познакомить с приемами самомассажа, работой мячиком-ежиком. <i>Практическая часть:</i> работа с применением предметов (шестигранных карандашей, массажных мячиков-ёжиков). Речевые игры (картотека речевых игр).</p>	<p>В результате освоения самомассажа каждый обучающийся знает названия пальцев рук; умеет работать обеими руками; владеет ловкостью, плавностью и согласованностью движений рук.</p>
9.2.	<p>Самомассаж пальцев рук при помощи «Речевых подушечек» с речевым сопровождением. Задачи: Продолжать совершенствовать мелкую моторику и координацию движений в соответствии с темпом речи. Развивать память и слуховое внимание. Формировать основы общения друг с другом при работе в паре.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Самомассаж при помощи «Речевых подушечек». Речевые игры (картотека речевых игр).</p>	<p>В результате освоения самомассажа каждый обучающийся знает названия пальцев рук; умеет работать обеими руками одновременно, слаженно работать в паре; владеет координацией движений в соответствии с темпом речи.</p>
9.3.	<p>Песочная игротерапия. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей рассматривать предметы, используя</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Дидактический игровой практикум с использованием мини-песочниц: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки</p>	<p>В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на</p>

	различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое.	наших рук», « Что спрятано в песке?».	песке; владеет координацией рук и глаз.
9.4.	Пальчиковый театр. <u>Задачи:</u> Развивать кисти рук, пальцевую моторику. Развивать внимание, мышление, память,	<i>Практическая часть:</i> Настольная ширма, пальчиковый театр.	В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет разыгрывать представления по знакомым сказкам; владеет понятиями «справа – слева», «рядом», «друг за другом» и т.д.
9.5.	Театр карандашей. <u>Задачи:</u> Развивать мелкую моторику рук, творческие и коммуникативные способности, речевую активность и актуализировать словарь.	<i>Практическая часть:</i> рисование карандашами. Настольная ширма, театр карандашей.	В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет штриховать и раскрашивать, правильно держать карандаш; владеет умением самостоятельно создавать своих любимых персонажей.
9.6.	Графические упражнения (рисование по клеточкам). <u>Задачи:</u> Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, координацию движений, усидчивость.	<i>Практическая часть:</i> рисование в тетрадях в крупную клеточку, простой карандаш.	В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет выполнять работу на слух; владеет умением ориентироваться на листе .
9.7.	Игрушки оригами. <u>Задачи:</u> Учить детей мастерить игрушки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, воображение, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.	<i>Практическая часть:</i> поделки из цветной бумаги оригами.	В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет мастерить игрушки в технике оригами; владеет умением следовать инструкциям педагога.
9.8.	Театр теней. <u>Задачи:</u> Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности,	<i>Практическая часть:</i> Разыгрывание знакомых сказок.	В результате освоения самомассажа каждый обучающийся умеет общаться со сверстниками и взрослыми в различных

	артикуляционный аппарат.		ситуациях и умение активно строить диалог; свободно владеет пальцами рук.
Модуль 10 . Итоговые открытые занятия			
10.1.	Открытое занятие для родителей <u>Задачи:</u> Закрепить приобретённые знания и умения.	Играя, обучаемся	
10.2.	Педагогическая диагностика по освоению программы	Мониторинг речевого развития.	Диагностический инструментарий

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование, задачи разделов	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Результат
Модуль 1. В мире звуков			
1.1.	Жестовое общение первобытных людей. <u>Задачи:</u> Познакомить детей с тем, как люди общались с помощью знаков, жестов, мимики, как они научились говорить.	<i>Теоретическая часть:</i> познакомить с видами речевого общения: жестовое общение первобытных людей, звуки окружающего мира. <i>Практическая часть:</i> Практическая работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактическая игра «Угадай, что звучало?».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает о жизни и общении первобытных людей; умеет различать и узнавать язык жестов; владеет визуально - кинетической формой коммуникации (взглядом, позой, мимикой, улыбкой).

		«Покажи, что ты слышишь». Д/и "Путешествие в каменный век". ИКТ "Невербальная коммуникация Образовательные технологии: ИКТ,	
1.2.	Звуки окружающего мира. <u>Задачи:</u> Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Учить различать речевые звуки от неречевых.	<i>Практическая часть:</i> Аудио прослушивание и видео просмотр. Ширма, связка ключей, бубен, стакан с водой, чайная ложка, бумага, ножницы. Дидактическая игра «Угадай, что звучало?», «Покажи, что ты слышишь».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает о большом разнообразии звуков, которые нас окружают; умеет различать речевые звуки от неречевых; владеет слуховой памятью, вниманием.
Модуль 2. Знакомство со словом			
2.1.	Понятие «Слог». Слоговой анализ слов с опорой на картинки. <u>Задачи:</u> Дать понятие что слог – это часть слова. Учить делить слова на слоги. Развивать интерес и внимание к звучащему слову.	<i>Теоретическая часть:</i> познакомить с понятиями: «Слог, слово, ударение, предлог». Дать представление о слоговом анализе слов с опорой на картинки-схемы. <i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Использование ИКТ	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает что слог - это часть слова; умеет оставлять слова из слогов; владеет навыком слогового анализа и синтеза.
2.2.	Понятие «Слово». Короткие и длинные слова. Условное обозначением слов полосками разной длины. <u>Задачи:</u> Познакомить детей с понятием СЛОВО, учить выделять из речи слова, воспитывать умение слушать других детей.	Понятие - короткие и длинные слова. Условное обозначением слов полосками разной длины. Понятие: слова-действия, слова-признаки, слова-антонимы, слова-синонимы <i>Практическая часть:</i> Конверты на каждого ребенка с условным обозначением коротких и длинных слов (полосками разной длины). Д/и "Назови слово, которое я задумала". Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что слова состоят из звуков; умеет слушать звуки и составлять из них слова; владеет навыком угадывания слов
2.3.	Понятие «Ударение».	<i>Практическая часть:</i>	В результате освоения

	Задачи: Учить правильно ставить ударение; работать над ритмико-слоговой структурой слова; дать понятие о смысловоразличительной роли ударения в слове.	Предметные картинки. Дидактическая игра «Назови ударный звук».	раздела каждый обучающийся знает о роли ударения в слове; умеет правильно ставить ударение; владеет ритмико-слоговой структурой слова.
2.4.	Понятие «Предлог». <u>Задачи:</u> Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в предложении, закрепить умение детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи.	<i>Практическая часть:</i> Сюжетные и предметные картинки, демонстрационные схемы, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины).	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает значения предлогов; умеет правильно употреблять предлоги; владеет умением составлять схему предложения.
2.5.	Слова-действия. <u>Задачи:</u> Познакомить детей со словами действиями, учить устанавливать связи между предметом и его действием.	<i>Практическая часть:</i> Предметные картинки, схемы предложений, рабочие листы на каждого ребенка. Дидактические игры: "Назови предмет", "Назови действие".	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает о роли слов-действий в речи людей; умеет подобрать слово-действие; владеет умением составлять схему предложения и называть слово-действие в предложении.
2.6.	Слова-признаки. <u>Задачи:</u> Познакомить детей с понятием «слова-признаки», формирование умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-действия».	<i>Практическая часть:</i> Предметные картинки, схемы предложений, рабочие листы на каждого ребенка. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что такое слова-признаки; умеет ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета; владеет дифференциацией понятий «слова-предметы», «слова-действия».
2.7.	Слова-антонимы. <u>Задачи:</u> Формировать знания обучающихся о словах-антонимах и их лексических	<i>Практическая часть:</i> Чтение стихотворения, словесные игры с картинным материалом "Говори наоборот" "Я	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает лексическое значение слов-антонимов;

	значениях. Уточнять понятие о словах-антонимах, как о словах с противоположным значением. Упражнять в нахождении антонимов, в подборе их к данным словам.	начну, а ты закончи", предметные картинки на каждого ребенка.	умеет находить антонимы в стихотворениях; владеет умением внимательно слушать.
2.8.	Слова-синонимы. <u>Задачи:</u> Познакомить детей с понятиями «синонимы», учить подбирать слова сходные по смыслу. Продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами (синонимами). Воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции.	<i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры: «Угадай, что звучало?», «Покажи, что ты слышишь», «Найди друзей», "Назови слова, которые обозначают одно и тоже".	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что есть слова, похожие друг на друг на друга; умеет подбирать слова сходные по смыслу; владеет умением действовать согласно словесной инструкции.
Модуль 3. Знакомство с предложением			
3.1.- 3.4.	Понятие «предложение». Знакомство с условным обозначением слов в предложении. <u>Задачи:</u> Дать понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения, учить в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме, определять количество слов в предложении.	<i>Теоретическая часть:</i> познакомить с понятием «предложение». Знакомство с условным обозначением слов в предложении. <i>Практическая часть:</i> Набор игрушек. "Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Демонстрационные сюжетные картины.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что такое предложение; умеет составлять предложение; владеет навыками аналитико-синтетической деятельности.
3.5.	Составление предложений из 2 слов. Выкладывание схемы при помощи	<i>Практическая часть:</i> Составление предложений из 2 слов; выкладывание с х е м ы п р и п о м о щ и	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что предложение состоит из

	<p>условных обозначений (полосок разной длины). Задачи: Учить составлять предложения о действиях игрушки и человека (из двух слов). Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.</p>	<p>условных обозначений (полосок разной длины); работа с графическим изображением предложения по индивидуальным карточкам. Набор игрушек. Раздаточный материал для составления предложений из двух слов. ИКТ.</p>	<p>слов; умеет составлять предложение из двух слов и с заданным словом; владеет умением определять количество и последовательность слов в предложении.</p>
3.6.	<p>Работа с графическим изображением предложения по индивидуальным карточкам. Соотнесение количества слов в предложении с соответствующей цифрой. Задачи: Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> соотнесение количества слов в предложении с соответствующей цифрой; составление предложения по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, с простыми предлогами; карточки для индивидуальной работы. "Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что предложение состоит из слов; умеет составлять предложение из двух слов и с заданным словом; владеет умением определять количество и последовательность слов в предложении.</p>
3.7.	<p>Составление предложения по демонстрации действий. Аналитико-синтетическая деятельность. Задачи: Учить составлять предложения по демонстрации действий.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> просмотр мультипликационных фильмов. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что предложение состоит из слов; умеет составлять предложения по демонстрации действий; владеет умением действовать согласно словесной инструкции.</p>
3.8.	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Аналитико-синтетическая деятельность. Задачи: Учить</p>	<p><i>Практическая часть:</i> выкладывание схемы при помощи условных обозначений (полосок разной длины); придумывание предложений по заданной графической схеме;</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что в предложении есть короткие и длинные слова; умеет составлять предложения по сюжетным картинкам;</p>

	составлять предложения по сюжетным картинкам и выкладывать схему составленного предложения.	дидактические игры: «предложения», «слова потерялись» и т. Раздаточный материал. Использование ИКТ.	владеет умением определять количество и последовательность слов в предложении.
3.9.	Составление предложений с простыми предлогами. Аналитико-синтетическая деятельность. Выкладывание схемы при помощи условных обозначений (полосок разной длины). <u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о предлогах. Познакомить с условным обозначением предлогов (короткая полоска). Учить составлять предложения с предлогами.	<i>Практическая часть:</i> составление коллективного рассказа; распутывание предложений-небылиц, самостоятельное придумывание небылиц. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Раздаточный материал (цифры). Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что такое предлог; умеет составлять предложения с предлогами; владеет умением правильно определять количество слов в предложении.
3.10.	Придумывание предложений по заданной графической схеме. Составление коллективного рассказа. <u>Задачи:</u> Учить составлять предложения по заданной графической схеме. Закрепить навыки составления коллективного рассказа.	<i>Практическая часть:</i> Графические схемы предложений. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что предложения состоят из слов; умеет составлять предложения по заданной графической схеме; владеет умением составлять коллективный рассказ.
3.11.	Распутывание предложений-небылиц. Самостоятельное придумывание небылиц. <u>Задачи:</u> Развивать	<i>Практическая часть:</i> Картотека предложений-небылиц. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка Практическая работа с	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что такое небылицы; умеет распутывать предложения-небылицы; владеет способностью

	внимание, мышление, способность самостоятельно придумывать небылицы. Учить внимательно слушать педагога и распутывать предложения-небылицы.	индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры «Угадай, что звучало?», «Покажи, что ты слышишь». Использование ИКТ.	самостоятельно придумывать небылицы.
Модуль 4. Звуки разные нужны, буквы разные важны			
4.1.	<p>Королева красного замка. Звук «А». Буква «А». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с красным замком и её Королевой. Закрепить знания детей о гласном звуке [А], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "А". Упражнять в нахождении и выделении буквы "А" в тексте.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> познакомить с гласными, согласными буквами. Уточнить цветовое обозначение (красный, синий, зеленый). Дифференциация звуков и букв. Гласны звуки буквы, их обозначающие. Буква одна, а звука два. Буква «Ъ». Разделительный Ъ. <i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры с картинками: «Угадай, что звучало?», «Покажи, что ты слышишь». «Четвёртый лишний», «Покажи букву». Раздаточный материал. Моделирование буквы из красных ниток.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы; умеет подбирать слова с заданным звуком; владеет умением находить букву в тексте, среди других букв.</p>
4.2.	<p>Королева красного замка. Звук «У». Буква «У». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с красным замком и её Королевой. Закрепить знания детей о гласном звуке [У], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "У". Упражнять в нахождении и выделении буквы "У"</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными сюжетными картинками. Дидактические игры: "Лишний звук". Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка).</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы; умеет подбирать слова с заданным звуком; владеет умением находить букву среди других букв.</p>

	среди других букв.		
4.3.	<p>Королева красного замка. Звуки «А,У». Буквы «А,У».</p> <p><u>Задачи:</u> Чтение слогов, нахождение их на карточках, подсчет слогов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АУ, УА, АУА и т.д.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными сюжетными картинками. Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Дидактическая игра "Поймай звук".</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, каждый звук имеет свой костюм (букву); умеет читать слоги; владеет навыками анализа и синтеза.</p>
4.4.	<p>Королева красного замка. Звук «И». Буква «И».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о гласном звуке [И], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "И". Упражнять в нахождении и выделении буквы "И" среди других букв.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.</p> <p><i>Практическая часть:</i> дидактическая игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы; умеет узнавать на ощупь букву; владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.5.	<p>Чтение гласных букв по таблицам.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей находить и называть в таблице гласные буквы. Развивать внимание.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> буквенные таблицы. Рабочие листы и маркеры красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, гласные буквы обозначаются красным цветом; умеет находить и называть гласные буквы; владеет умением действовать согласно словесной инструкции.</p>
4.6.	<p>Написание (дописывание, раскрашивание, конструирование) гласных букв печатным шрифтом.</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей писать, дописывать, конструировать, лепить, вырезать</p>	<p><i>Практическая часть:</i> различный материал (на выбор) детей для работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает графическое изображение гласных букв; умеет конструировать буквы; владеет умением ориентироваться на листе бумаги.</p>

	знакомые буквы.		
4.7.	<p>Королева синего замка. Звуки «П, П'». Буква «П».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [П], [ПЬ], об условном обозначении согласных (синий квадрат). Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> дидактическая игра "Звук заблудился". Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые). Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука;</p> <p>умеет писать и читать слоги;</p> <p>владеет умением распознавать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями.</p>
4.8.	<p>Королева синего замка. Звуки «М, М'». Буква «М».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [М], [МЬ]. Познакомить с понятием "Звонкий звук". Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными сюжетными картинками. Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина. Дидактическая игра «Мамина сумка».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что звук может звучать звонко;</p> <p>умеет писать и читать слоги;</p> <p>владеет конструировать буквы.</p>
4.9.	<p>Королева красного замка. Звук «О».</p> <p>Буква «О».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о гласном звуке [О], умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], определять место данного звука в словах. Знакомство с буквой.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> собрать разрезную картинку с изображением буквы. Практическая работа с индивидуальными сюжетными картинками.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы;</p> <p>умеет писать и читать слоги;</p> <p>владеет умением выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный.</p>
4.10	<p>Королева синего замка. Звуки «Н, Н'». Буква «Н».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Н], [НЬ]. Знакомство с буквой.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными сюжетными картинками. Обвести контур буквы, заштриховать её. Карточки для чтения.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы;</p> <p>умеет писать и читать слоги;</p> <p>владеет навыком</p>

	Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.		самостоятельной работы.
4.11.	<p>Королева красного замка. Звук «Э». Буква «Э».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о гласном звуке [Э], об условном обозначении гласных (красный квадрат), упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "Э". Упражнять в нахождении и выделении буквы "Э" среди других букв (по карточке).</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.</p> <p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Моделирование буквы из пластилина. Индивидуальные карточки с буквами.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что гласные звуки условно обозначаются красным квадратом;</p> <p>умеет моделировать букву из пластилина;</p> <p>владеет умением отбирать несколько картинок, среди других, в названии которых слышен определенный звук.</p>
4.12.	<p>Чтение (написание) слогов с изученными буквами (печатным шрифтом).</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей писать, читать слоги с изученными буквами. Развивать внимание.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и маркеры красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает графическое изображение букв;</p> <p>умеет читать слоги;</p> <p>владеет умением писать слоги печатным шрифтом.</p>
4.13.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «К, К'». Буква «К».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [К], [КЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> моделирование буквы из шнура. Практическая работа с индивидуальными сюжетными картинками. Д/и «Что изменилось в слове?».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что твердые согласные условно обозначаются синим квадратом, а мягкие - зеленым;</p> <p>умеет моделировать букву из шнура;</p> <p>владеет умением находить в сюжетной картинке слова, в названии которых слышен определенный звук.</p>
4.14.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Б, Б'». Буква «Б».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Закрепить с детьми звуки [б], [б] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает об условном обозначении согласных (синий и зеленый</p>

	<p>знания о согласных звуках [Б], [БЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p>слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. <i>Практическая часть:</i> игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Использование ИКТ.</p>	<p>квадрат); умеет узнавать на ощупь букву; владеет умением выполнять работу на рабочих листах, находить (раскрашивать) картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.15.	<p>Выкладывание слогов и слов из букв магнитной азбуки. <u>Задачи:</u> Учить детей выкладывать (печатать, читать) слоги и слова из букв магнитной азбуки.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> магнитная азбука, рабочие листы и маркеры красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет узнавать букву; владеет умением выкладывать и читать слоги.</p>
4.16.	<p>Королева красного замка. Звук «Ы». Буква «Ы». <u>Задачи:</u> Продолжить знакомство со звуком «ы», познакомить с буквой Ы, различать звук и букву среди других звуков и букв, находить слова в тексте со звуком «ы», определять место звука в слове, развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память. Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> набор картинок. Моделирование буквы из красных ниток.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что гласные звуки поются (тянутся) голосом; умеет моделировать буквы; владеет умением читать и печатать слоги.</p>
4.17.	<p>Дифференциация звуков «И, Ы». Буквы «И, Ы». <u>Задачи:</u> Учить детей различать звуки на слух. Формировать фонематический слух. Продолжать учить звуковому анализу слов, закрепить навык деление слов на слоги,</p>	<p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и маркеры красного цвета на каждого ребенка для практической работы. Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет дифференцировать звуки (буквы); владеет умением выкладывать и читать слоги.</p>

	определение места звука в словах. Способствовать развитию логического мышления, внимания.		
4.18.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Т, Т'». Буква «Т». <u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Т], [Т']. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> вырезание буквы по контуру. Флажки, карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Дидактическая игра "Поймай звук". Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы; умеет писать и читать слоги; владеет навыком самостоятельной работы.</p>
4.19.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Д, Д'». Буква «Д». <u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Д], [Д'], об условном обозначении согласных (синий и зеленый квадрат). Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Знакомство детей со звуками [д],[д], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов. <i>Практическая часть:</i> конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина. «Собери букву». Д/и «Вместе составим слово». Набор картинок. Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что звуки бывают твердые и мягкие; умеет конструировать букву из разных элементов; владеет умением отбирать несколько картинок, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.20	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Х, Х'». Буква «Х». <u>Задачи:</u> Закреплять умение выделять звуки [х], [х'] начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно звуко</p>	<p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Карточки для чтения, звуковые паровозики. Обвести контур буквы, заштриховать её.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, чем звук отличается от буквы; умеет писать и читать слоги; владеет различными видами штриховки.</p>

	<p>- слоговой анализ слов. Познакомить с буквой <i>Х</i>, составлять слоги, слова. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>		
4.21.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Г, Г'». Буква «Г». <u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Г], [ГЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Дать характеристику звуку [г],[г] и буквы Г, учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующих слогов, развивать поэтический слух. <i>Практическая часть:</i> моделирование буквы из мелких пуговиц. Практическая работа с индивидуальными предметными картинками. Д/и «Угадай слово по начальному слогу». Закрепление звука [г],[г], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице и по карточкам. Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что такое слог; умеет писать и читать слоги; владеет умением моделировать буквы из мелких пуговиц.</p>
4.22.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «В, В'». Буква «В». <u>Задачи</u> Закрепить знания о звуках [В], [ВЬ]. познакомить с новой буквой, закрепить умение соотносить звук с буквой, зрительный образ буквы, умение правильно употреблять предлоги, составлять сложные предложения.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука; умеет узнавать на ощупь букву; владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.23.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Ф, Ф'».</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей с глухим согласным звуками</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что</p>

	<p>Буква «Ф». Задачи: Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Познакомить с буквой Ф.</p>	<p>[ф],[ф] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам. <i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Вырезание буквы по контуру. Д/и «Кто больше запомнил слов со звуком Ф». Использование ИКТ.</p>	<p>буква может обозначать два звука; умеет вырезать букву по контуру; владеет навыком запоминания слов.</p>
4.24.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «С, С'». Буква «С». Задачи: Продолжать формировать навык чтения, понятие «согласный звук». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С – Сь; упражнять в подборе слов с учётом позиции в них звуков (с наглядной опорой и без неё). Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, длительный плавный выдох, память, мышление</p>	<p><i>Практическая часть:</i> моделирование буквы методом обрывания. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «С».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука; умеет моделировать буквы методом обрывания; владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.25.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «З, З'». Буква «З». Задачи: Закреплять умение детей давать характеристику гласным и согласным звукам, знания детей о понятии «звук», "буква", «гласные-согласные», «согласные: глухие – звонкие, твердые-мягкие». Познакомить с буквой "З", учить ее писать. Развивать</p>	<p><i>Практическая часть:</i> обвести контур буквы, заштриховать её. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Д/и «Запомни слова". Демонстрационное пособие "Звук-буква «З».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука; умеет обвести букву по контуру и заштриховать её; владеет навыком запоминания слов.</p>

	фонематический слух, произвольное внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление.		
4.26.	<p>Дифференциация звуков «З, З'», «С, С'». Буквы «С,З».</p> <p><u>Задачи:</u> Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [С] , [Съ] - [З] , [Зъ]. Закреплять навык составление звуко-слоговых схем на примере слов «зима, зонт».</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> <i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет дифференцировать звуки (буквы); владеет умением выкладывать и читать слоги.</p>
4.27.	<p>Королева синего замка. Звук «Ц». Буква «Ц».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласном звуке [Ц], познакомить с понятием "согласный глухой, всегда твердый звук". Знакомство с буквой. Учить читать открытые, закрытые слоги со звуком Ц. Обогащать предметный словарь со звуком Ц, развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию на плоскости, память, внимание, мышление</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Д/и «Кто увидит больше всех». Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.</p>
4.28.	<p>Королева зеленого замка. Звук «Ч». Буква «Ч».</p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки,</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком узнавания</p>

	<p>придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>смысловой стороне слова.</p> <p><i>Практическая часть:</i> игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч».</p>	<p>букв на ощупь.</p>
4.29.	<p>Королева красного замка. Звук «Е».</p> <p>Буква «Е».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей со звуком [е] и буквой , учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.</p> <p><i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Набор предметных картинок на каждого ребенка.</p> <p>Демонстрационное пособие "Звук-буква «Е».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква обозначает два звука; умеет делить слова на слоги; владеет навыком запоминания картинок.</p>
4.30.	<p>Королева красного замка. Звук «Ё».</p> <p>Буква «Ё».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с гласным звуком [йо]; буквой "Ё". Упражнять в определении места звука в словах, в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Карточки для чтения. Моделирование буквы методом обрывания.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука; умеет моделировать буквы методом обрывания; владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.31.	<p>Дифференциация звуков «О,Ё». Буквы «Е,Ё».</p> <p>Задачи: Учить дифференцировать гласные о-ё.</p> <p>Развивать фонематический слух,</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> учить дифференцировать гласные о-ё.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Дидактическая игра "Составим слово". Использование ИКТ.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет дифференцировать звуки (буквы); владеет умением выкладывать и читать</p>

	моторно-слуховое внимание и память.		слоги.
4.32.	<p>Королева зеленого замка. Звук «Щ». Буква «Щ». Задачи: Закрепить знания о согласном звуке [Щ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением. <i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.</p>
4.33.	<p>Королева синего замка. Звук «Ш». Буква «Ш». Задачи: Закрепить знания о согласном звуке [Ш]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> игровое пособие «Кто, кто в теремочке живёт?». Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского языка; умеет различать и называть слова с определенным звуком; владеет умением находить животных, в названии которых слышен звук [Ш].</p>
4.34.	<p>Королева синего замка. Звук «Ж». Буква «Ж». Задачи: Закрепить знания о согласном звуке [ж], упражнять в определении позиции звука в словах, в чтении слогов, слов. Познакомить с буквой, учить составлять ее из частей. Продолжать развивать графомоторные навыки, внимание, речь.</p>	<p>Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Собрать разрезную картинку с изображением буквы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж».</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.</p>
4.35.	<p>Дифференциация звуков «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж». Задачи: Развивать фонематический слух, моторно-слуховое</p>	<p><i>Практическая часть:</i> игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет дифференцировать звуки (буквы);</p>

	внимание и память, словесно-логическое мышление. Упражнять в определении места звука в словах, в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.		владеет умением выкладывать и читать слоги.
4.36.	Королева красного замка. Звук «Я». Буква «Я». <u>Задачи:</u> Дать представление детям о звуке [йа], познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух, умение определять первый и последний звук в слове, учить детей читать слоги и слова с буквой Я, формировать навык печатания буквы Я	<i>Теоретическая часть:</i> Познакомит детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук. <i>Практическая часть:</i> Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что буква может обозначать два звука; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.
4.37.	Королева зеленого замка. Звук «Й». Буква «Й». <u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласном звуке [й]. Дифференцировать понятия «звук-буква», выделять звук в словах, определять его Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов.	<i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова. <i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком работы в паре.
4.38.	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Л, Л'». Буква «Л». <u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Л], [Л']. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех	<i>Практическая часть:</i> рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Дидактическая игра «Найди пару». Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского языка; умеет различать и называть слова с определенным звуком; владеет умением выкладывать и читать слоги.

	<p>позициях, закреплять умение в определении слогов в словах.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов.</p>		
4.39.	<p>Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Р, Р'». Буква «Р».</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о согласных звуках [Р], [РЬ]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов.</p>	<p><i>Практическая часть:</i> работа с индивидуальными предметными картинками. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь).</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что звуки бывают твердые и мягкие;</p> <p>умеет узнавать на ощупь букву;</p> <p>владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.</p>
4.40.	<p>Дифференциация звуков «Л,Р». Буквы «Л,Р».</p> <p><u>Задачи:</u> Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [Л], [Ль] - [Р], [РЬ]. Закреплять навык составления звуко-слоговых схем на примере слов «лапа, липа».</p>	<p><i>Практическая часть:</i> Игра "Подбери к схеме картинку". Звуковые схемы для звуко-слогового анализа слов «лапа, липа». Флажки синего и зеленого цвета.</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита;</p> <p>умеет дифференцировать звуки (буквы);</p> <p>владеет умением выкладывать и читать слоги.</p>
4.41.	<p>Королева красного замка. Звук «Ю». Буква «Ю».</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с гласными звуками [йу], буквой</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> ознакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать слова по</p>	<p>В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука;</p> <p>умеет читать и печатать</p>

	"Ю". Продолжать учить выполнять звуковой разбор слов. Закрепить умение называть звуки по порядку, давать им характеристики, закреплять умения подбирать слова на заданный звук.	слоговой таблице. <i>Практическая часть:</i> обвести контур буквы, заштриховать её. Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы.	слоги, слова; владеет навыком штрихования букв.
4.42	Буква «Ь», «Ъ». <u>Задачи:</u> Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков.	<i>Теоретическая часть:</i> Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. <i>Практическая часть:</i> наборы сюжетных картинок на каждого ребенка. Д/и «Что делать?»	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает , что разделительный ь и ъ знаки - показателями мягкости и твёрдости согласных звуков; умеет читать слоги и слова; владеет навыком запоминания картинок.
Модуль 5. Как хорошо уметь читать			
5.1.- 5.3.	Чтение слов (словосочетаний, предложений) по карточкам для чтения. <u>Задачи:</u> Закреплять навыки чтения.	<i>Практическая часть:</i> Карточки для чтения на каждого ребенка. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет читать.
Модуль 6. Итоговые мероприятия			
6.1.- 6.2.	Разгадывание кроссвордов, ребусов. <u>Задачи:</u> Закреплять навыки чтения и печатания слов. Упражнять в разгадывании кроссвордов, ребусов.	<i>Практическая часть:</i> решение кроссвордов, ребусов. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся умеет в разгадывать кроссворды и ребусы; владеет умением читать и писать.
6.4.	Педагогическая диагностика по освоению программы.	Мониторинг речевого развития.	Диагностический инструментарий
6.5.	Открытое занятие для родителей <u>Задачи:</u> Закрепить пройденный материал по основным	КВН	

	<p>единицам речи: звук, слово, предложение.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживание результативности освоения Программы

Выполнение освоения программы воспитанниками осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Используются разнообразные методы отслеживания результатов: наблюдения, практическая деятельность воспитанников, анализ детских рисунков, анкетирование, опрос, беседы, викторины; результаты участия воспитанников в конкурсах.

Результаты по реализации программы могут определяться следующими критериями.

К концу первого года обучения дети должны знать, уметь, владеть:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу второго года обучения:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух - трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение;
- гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика (мониторинг), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются диагностические методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания, применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря»; «Звуковой анализ слов»);

Форма подведения итогов по реализации Программы – открытое занятие для родителей.

Уровни усвоения программы 5-6 лет

Высокий. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый – мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове).

Средний. Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

Низкий. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Уровни освоения программы 6-7 лет

Высокий. Проявляет интерес к языку, самостоятельно произносит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

Средний. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

Низкий. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое оснащение:

Наглядно-плоскостные средства: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ дошкольников, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски, фотографии, слайды, видеозаписи, иллюстрации, каталоги, буклеты, экспонаты, модели, таблицы-памятки.

Демонстрационные дидактические средства: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, рабочие тетради дошкольника «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком, «От звука к букве», демонстрационный материал, «Слова, звуки, слоги», наборы дидактических игр, карточки для индивидуального чтения, магнитная азбука, фланелеграф т.д.

Научно-практические средства: публикации, научно-практические и методические пособия, познавательная литература;

Игровые средства: дидактические игры, кроссворды, ребусы сюжетно-ролевые игры и др.

Материально-техническое оснащение: технические средства: фото-видео-аудиоаппаратура; мультимедийный комплекс; фонотека и видеотека, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, видеофильмы, аудио – записи, лицензионные компьютерные программы, программно-методический комплект (диски CD - мультимедийные занятия, проведение мастер-класс, конспекты занятий, серия рабочих тетрадей).

Список рекомендуемой литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. [Текст]: Учим звуки / авт.-сост. Е.А. Азова. О.О.Чернова - Изд-во, ТЦ Сфера 2010.- 35 с.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе». 3–7 лет. Программа дошкольного образования. [Текст]: / авт.- сост. Безруких М.М. Филиппова Т.А. - Издательство: АСТ, 2015.-80 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст]: / авт.- сост. Е.В. Колесникова – Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. – 48 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. [Текст]: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / авт.- сост. Е.В. Колесникова – Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. – 37 с.
5. Креминский Д.В. Логопедия для малышей. [Текст]: Уроки феи правильных звуков. Часть 1. Сонорные звуки/ авт.- сост. Д.В. Креминский – Москва: Изд-во, Умные книги 2011. – 41 с.
6. Сычёва Г.Е. Родная речь: конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: / авт.- сост. Г.Е. Сычёва - Изд-во, 2016. 136с.
7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ [Текст]: / авт.- сост. У.М. Сидорова - Изд-во, Москва Творческий центр 2010. 41с.
8. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. [Текст]: Рабочие тетради №1, / авт.- сост. Л.Е Журова, М.И. Кузнецова – Изд-во, Вентана-Граф 2012. 80 с.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. [Текст]: Альбом 1 для индивидуальной работы / авт.- сост. С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц - Изд-во, Санкт-Петербург Гном, 2015. 37 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

<http://school.yandex.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

<http://www.gallery-projects.com/> Журнал "Детский сад будущего".

<http://best-ru.net/cache/9988/> Газета «Дошкольное образование».

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок".

<http://detsadclub.ru/> «Детсадклуб» – информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов.

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка" .

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок".

<http://www.klepa.ru/> - Детский портал "Клепа".

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Перспективно-тематическое планирование

Первый год обучения (5-6 лет)

Модули	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
Модуль 1. В мире звуков	Сентябрь. Первая неделя	Речевые и неречевые звуки	Формировать слуховое восприятие, понятия «звук», умения различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами артикуляции, подготавливать артикуляционный аппарат к правильному произношению речевых звуков	Индивидуальные зеркала. Игра «Минута тишины». Мультимедийная презентация "Органы речи". Карточки с изображением людей (ребенок, мужчина, женщина)
		Звуки природы, бытовые звуки	Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи, учить передавать звуки фонетическими средствами языка, соотносить услышанный звук с изображениями. Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Воспитывать умение слышать и слушать	Аудиозаписи с голосами животных, птиц, звуков природы. Игра «Покажи, что ты слышишь». Предметные картинки с изображением звучащих предметов, птиц и животных (на каждого ребенка)
Модуль 2. Знакомство со словом	Сентябрь. Вторая неделя	Понятие «Слово»	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить. Создать условия для развития у воспитанников умения сопоставлять предмет со словом, обозначающим этот предмет. Научить детей практическому усвоению понятия «слово»	Игра "Шляпа фокусника", "Угадайка"

		Короткие и длинные слова	Познакомить с условным обозначением слов (полоски). Продолжать развивать представление о слове, умение сравнивать слова, измерять их протяжность (короткие и длинные)	Условные обозначения слов (полоски короткие и длинные). Мультимедийная презентация "Короткие и длинные слова". Игра "Угадай, какое слово задумали", "Назови одним словом", "Положи полоски"
Сентябрь. Третья неделя		Понятия "Звук" - "Слово"	Научить детей дифференцировать понятия «звук», «слово», закрепить умение сравнивать слова, измерять их протяжность (короткие и длинные)	Игра "Звук произнеси, слово назови", "Отгадай слово", "Звуки заблудились"
		Слова-действия	Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета. Развивать умение правильно употреблять эти слова в речи. Развивать слуховое и зрительное внимание	Книга, бокал с водой, расческа, коробка, карандаш. Карточки: слова-действия. Игра "Сделай то, что я прошу"
Сентябрь. Четвертая неделя		Слова-признаки	Учить понимать значение прилагательных в речи и правильно их согласовывать с существительными в роде, числе и падеже. Развивать внимание, память	Сенсорные разноцветные мешочки с цифрами, наполненные мелкими игрушками. Игра «Расскажи, какой предмет». Пособие "Звуковые часы"
		Понятие «Слог»	Дать детям представление о слоге (части). Упражнять в делении двух-трехсложных слов на слоги.	Картинки для определения двух-трехсложных слов. Слоговые домики. Игра "Доскажи словечко"
Октябрь. Первая неделя		Знакомство со слоговой структурой слова.	Закрепить умение делить слова на 2-3 слога и соотносить количество слогов с цифрой	"Числовые светофорчики". Картинки для определения двух-трехсложных слов. Слоговые паровозики. Мультимедийная презентация "Слоговые домики"

Модуль 3. Поющие (гласные звуки)		Добрый доктор Айболит. Звук «А». Знакомство с условным (цветовым) обозначением гласных звуков	Познакомить с гласным звуком "А" и его условным обозначением (большой красный круг). Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова, из ряда других звуков, ориентироваться на плоскости листа. Совершенствовать фонематическое восприятие	Индивидуальные зеркала. Доктор Айболит (картинка). Демонстрационное пособие "Звук-буква "А". Мультимедийная презентация "Гласный звук "А". Набор игрушек и картинок. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков
	Октябрь. Вторая неделя	Угощение для уточки. Звук «У»	Познакомить детей с гласным звуком [у] и его условным (цветовым) обозначением. Учить детей тянуть(петь) звук в сочетании с движением руки, выделять звук [у] в ударной позиции в начале слова. Совершенствовать мелкую моторику и фонематическое восприятие	Игрушка«Утка с утятами». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Дидактическая игра «Поймай песенку». Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласный звук "У"

		Дифференциация звуков «А,У»	Закрепить знания о гласных звуках [а-у]. Учить детей анализировать звуковой ряд состоящий из двух гласных звуков(АУ), выкладывать "песенку", используя условные обозначения. Дать понятие о местонахождении звуков в словах	Дидактическая игра «Поймай песенку», "Композиторы и певцы", "Заполни клеточки". «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласный звук "А-У". "Числовые светофорчики". Звуковые веревочки
Октябрь. Третья неделя	Кукла Оля заболела. Звук «О»	Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [о]. Учить соотносить звук с его символом, находить звук в потоке других звуков. Дать понятие о местонахождении звука в слове (начало, конец)	Кукла-девочка Оля. Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Демонстрационное пособие "Звук-буква "О". Мультимедийная презентация "Гласный звук "О"	

		Игрушки для Илюшки. Звук «И»	Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [и]. Учить соотносить звук с его символом, анализировать звуковой ряд. Совершенствовать мелкую моторику и фонематическое восприятие. Закрепить понятие о местонахождении звука в слове (начало, конец)	Демонстрационное пособие "Звук-буква "И". Мультимедийная презентация "Гласный звук "И". Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Звуковые окошки, звуковые веревочки
	Октябрь. Четвертая неделя	Секретный звук «Ы»	Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука [ы]. Учить соотносить звук с его символом. Дать понятие о местонахождении звука в звуко сочетаниях и слогах	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал. Демонстрационное пособие "Звук-буква "Ы". Мультимедийная презентация "Гласный звук "Ы"
	Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук	Самомассаж пальцев рук шестигранным карандашом	Закрепить названия пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику, согласованность движений рук. Развивать ловкость, зрительное внимание, память	Шестигранный карандаш. Упражнение «Утюжок» (прокатывание карандаша по поверхности стола), "Добывание огня" (прокатывание карандаша между ладонями). Работа по клеточкам
	Ноябрь. Первая неделя	Дифференциация звуков «И, Ы»	Учить выделять гласные звуки [ы], [и] в словах, в конце слов	Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал

		В гости к эскимосу. Звук «Э»	Познакомить с лексическим значением слова Эскимос, с характеристикой и нормой произношения звука [э]. Дать понятие о местонахождении звука в звуко сочетаниях, слогах, словах	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал. Демонстрационное пособие "Звук-буква "Э"
	Ноябрь. Вторая неделя	Выделение гласных звуков из потока звуков, из слогов, из слов	Закрепить умение выделять голосом знакомые гласные звуки с опорой на звуковые символы	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Мультимедийная презентация "Гласные звуки"
		Выделение гласных звуков в начале и в конце слова. Интонационное выделение гласных звуков среди других гласных звуков	Закрепить умение выделять гласные звуки в начале и в конце слова на слух. Выделять звуки, используя различную интонацию (вопросительную и восклицательную) определенные гласные звуки	Таблица звуковых символов "Гласные звуки". Звуковые окошки
	Ноябрь. Третья неделя	Выделение гласных звуков в середине слова	Учить выделять звуки в середине слова и находить правильный ответ в таблице звуковых символов	Таблица звуковых символов "Гласные звуки". Звуковые окошки
		Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков	Учить анализу и синтезу звуко сочетаний из двух гласных звуков типа АУ, УА, выделению начального (последнего) гласного звука	Игра "Кто внимательный?", "Песенки звуков", "Композиторы". Конверты с условными обозначениями гласных звуков
	Ноябрь. Четвертая неделя	Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 3 гласных звуков	Учить анализу и синтезу звуко сочетаний из трех гласных звуков типа АУИ, УИА, выделению первого, второго, последнего гласного звука.	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Композиторы и певцы"
Модуль 4. Овладение навыком звукового анализа и синтеза				

		Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 4 гласных звуков	Учить анализу и синтезу звуко сочетаний из четырех гласных звуков типа АУИО, ЫУЭА, выделению первого, второго, третьего и последнего гласного звука	"Числовые светофорчики". Конверты с условными обозначениями гласных звуков
Декабрь. Первая неделя		Звуковой анализ и синтез гласных звуков в составе односложных и двусложных слов	Учить выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов (рак), двусложных (лапа)	"Числовые светофорчики". Звуковые окошки
		Звуковой анализ и синтез гласных звуков в составе трехсложных слов	Учить выделять любой из изученных звуков в составе трехсложных слов (малина)	"Числовые светофорчики". Звуковые окошки
Декабрь. Вторая неделя		Анализ и синтез гласных звуков по беззвучной артикуляции	Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Узнай звуки по беззвучной артикуляции", "Сломанный телевизор", "Придумай слово"
		Анализ и синтез звуко сочетаний по беззвучной артикуляции	Учить определять звуко сочетания по беззвучной артикуляции	Конверты с условными обозначениями гласных звуков. Игра "Узнай звуко сочетания по беззвучной артикуляции", "Сломанный телевизор". Мультимедийная презентация "Звуко сочетания"
Декабрь. Третья неделя		Анализ и синтез звуков и звуко сочетаний по беззвучной артикуляции	Закрепить умение определять гласные звуки звуко сочетания по беззвучной артикуляции, зарисовывать (раскрашивать) условный обозначения гласных звуков	Игра "Произнеси звук правильно", "Подбери костюмчик звуку". Рабочие листы, карандаши красного цвета

Модуль 5. В гостях у согласных звуков		В гостях у котят Пик, Пак, Пим. Звуки П, П'	Познакомить с понятием "согласный звук". Развивать слуховое восприятие, фонематический анализ, память. Познакомить с понятиями мягкий, твердый звук. Знакомство с условным (цветовым) обозначением твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков. Дифференциация звуков	Котята (игрушки), камень, вата. Демонстрационное пособие "Звук-буква П, П'. Конверты с условными обозначениями согласных звуков
	Декабрь. Четвертая неделя	Три медведя. Звуки М, М'	Закрепить понятие "согласный звук". Учить детей правильно произносить и различать звуки «м» и «мь», выделять нужный согласный звук в слогах. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, фонематические представления	Индивидуальные зеркала. Демонстрационное пособие "Звук-буква М, М'. Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Кукольный театр "Три медведя" показывают дети подготовительной к школе группы. Игра "Подружки-лягушки"
		Звуковой анализ и синтез звукосочетаний и слогов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного)	Упражнять в звуковом анализе и синтезе звукосочетаний и слогов, состоящих из 2-4 звуков	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Игра "Доскажи словечко"
	Январь. Вторая неделя	В гостях у трех поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Звуки «Н, Н'»	Познакомить детей с согласными звуками [н – н']. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце. Подбирать слова с заданным звуком	Игрушки - три поросенка. Демонстрационное пособие "Звук-буква Н, Н'. Звуковые домики

		Кукла Катя. Звуки «К, К'»	Познакомить детей с согласными звуками [к – к']. Упражнять в определении места звука в словах; учить самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [к – к'], развивать навыки словообразования путём замены звука	Кукла Катя. Демонстрационное пособие "Звук-буква К, К'". Игра "Собери букет". Звуковые домики
Январь. Третья неделя		Клоуны Бим и Бом. Звуки «Б, Б'»	Познакомить детей с согласными звуками [б – б']. Упражнять в определении места звука в словах, соотносить с картинкой	Картинки со звуками [б – б']. Демонстрационное пособие "Звук-буква Б, Б'". Звуковые окошки
		Утенок Тим и его друзья. Звуки «Т, Т'»	Познакомить детей с согласными звуками [т – т']. Учить самостоятельно придумывать слова, в которых встречаются звуки [т – т']	Демонстрационное пособие "Звук-буква Т, Т'". Звуковые окошки. Игра "Подружки-лягушки"
Январь. Четвертая неделя		Дружок в гостях у Динго. Звуки «Д, Д'»	Познакомить детей с согласными звуками [д – д']. Учить самостоятельно выбирать картинки, в названиях которых встречаются звуки [д – д'] и раскрашивать их. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ»	Игрушки - собачки. Демонстрационное пособие "Звук-буква Д, Д'". Рабочие листы цветные карандаши на каждого ребенка. Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Игра "Подружки-лягушки"
		Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит»; учить сравнивать слова по звуковому составу	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Звуковые схемы и картинки (кит, кот)

	Февраль. Первая неделя	Хомяк-хвостун. Звуки «Х, Х'»	Познакомить детей с согласными звуками [х–х']. Учить интонационно выделять звуки в словах	Демонстрационное пособие "Звук-буква Х, Х'". Конверты с условными обозначениями согласных звуков
Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук		Самомассаж пальцев рук при помощи «Речевых подушечек» с речевым сопровождением (чистоговорки со звуком "М", "Н", "Д, "Т"	Продолжать совершенствовать мелкую моторику и координацию движений в соответствии с темпом речи. Развивать память и слуховое внимание. Формировать основы общения друг с другом при работе в паре	Речевые подушечки
Модуль 5. В гостях у согласных звуков	Февраль. Вторая неделя	Крокодил Гена. Звуки «Г, Г'»	Познакомить детей с согласными звуками [г – г']. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце	Демонстрационное пособие "Звук-буква Г, Г. Игрушка крокодил Гена. Звуковые домики. Игра "Подружки-лягушки"
		Похищение звука. Звуки «В, В'»	Познакомить детей с согласными звуками [в – в']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА»	Звуковые домики для звукового анализа слова «ВАТА» (с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков
	Февраль. Третья неделя	Мы - фотографы. Звуки «Ф, Ф'»	Познакомить детей с согласными звуками [ф – ф']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ»	Демонстрационное пособие "Звук-буква Ф, Ф'. Сенсорные мешочки с мелкими игрушками. Конверты с условными обозначениями согласных звуков

Модуль 6. Свистящие звуки		Саша и снеговик. Звуки «С, С'»	Познакомить детей с согласными звуками [с – с']. Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ»	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Демонстрационное пособие "Звук-буква С, С'. Звуковые домики для звукового анализа слова «СОВЫ» , «НОС», (с тремя и четырьмя окошками)
	Февраль. Четвертая неделя	Зимушка-зима. Звуки «З, З'»	Познакомить детей с согласными звуками [з– з']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА»	Сюжетная карт инка "Зима". Звуковые домики для звукового анализа слова «ЗИМА» (с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Демонстрационное пособие "Звук-буква З, З'
		Цыпленок Цып. Удивительный звук «Ц»	Познакомить детей с согласным звуком [ц]. Учить самостоятельно выбирать слова, в которых встречаются звук [ц]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦАП», "ЦА", «АЦ»	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц». Цветные карандаши, лист бумаги на каждого ребенка
	Март. Первая неделя	Почтальон Печкин принес посылку. Удивительный звук «Ч»	Познакомить детей с согласным звуком [ч']. Учить называть слова с этим звуком, отбирая игрушки из ряда предложенных	Игрушки. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч»
		В гостях у сказки «По щучьему велению». Удивительный звук «Щ»	Познакомить детей с согласным звуком [щ']. Учить интонационно выделять звуки в словах. Работать над совершенствованием навыков словообразования	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Щ». Игра "Собери букет", "Подружки-лягушки"

	Март. Вторая неделя	Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков. Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Игра "Угадай слово". Маркеры, звуковые окошки
		Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков. Выкладывание (рисование) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Научить выкладывать (рисовать) схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета)	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Маркеры, звуковые окошки
	Март. Третья неделя	Преобразование слов путем добавления (изменения) в их начало согласных звуков (мех - смех, рука-мука)	Учить преобразовывать слова. Развивать словарь существительных	Пособие "Подбери схемы к картинкам"
		Дифференциация свистящих звуков	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Закрепить навыки дифференциации свистящих звуков	Мультимедийная презентация "Дифференциация свистящих звуков"
Модуль 7. Шипящие звуки	Март. Четвертая неделя	В гостях у бабушки-Загадушки. Удивительный звук «Ш»	Познакомить детей с согласным звуком [ш]. Упражнять в выделении из загадок слов со звуком [ш]	Взрослый персонаж "Бабушка-загадушка", загадки со звуком [ш]. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш»"
		Страна Жужжандия. Удивительный звук «Ж»	Познакомить детей с согласным звуком [ж]. Упражнять в подборе и назывании слов звуком [ж]. Развивать внимание, мелкую моторику	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж»". Раскраски, в названии которых есть звук "ж", цветные карандаши

	Апрель. Первая неделя	Дифференциация шипящих звуков	Учить детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их из потока других звуков и слогов. Формировать фонематическое восприятие. Развивать чувство ритма, слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память	Конверты с условными обозначениями согласных звуков. Речевые подушечки. "Числовые светофорчики"
		Дифференциация шипящих звуков	Продолжать учить детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их в словах и предложениях. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, память	Игра "Звук потерялся", Подружки-лягушки". Мультимедийная презентация "Дифференциация шипящих звуков"
	Апрель. Вторая неделя	Дифференциация шипящих звуков	Закрепить умение детей различать звуки Ж и Ш. Выделять их в коротких текстах. Развивать слуховое внимание, память, речь	Текст для чтения. "Числовые светофорчики"
Модуль 8. Сонорные звуки		Поездка в Простоквашино. Звуки «Р, Р'»	Познакомить детей с согласными звуками [р – р']. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р'] в словах; в определении места звука в словах	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Р, Р'». Рабочие листы и цветные карандаши на каждого ребенка для практической работы
	Апрель. Третья неделя	Клад кота Леопольда. Звуки «Л, Л'»	Познакомить детей с согласными звуками [л – л']. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛУ». Упражнять в звуковом анализе слова «ЛУНА»	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л, Л'». Звуковые домики для звукового анализа слова «ЛУНА» (с четырьмя окошками). Конверты с условными обозначениями согласных звуков. "Числовые светофорчики"

		Дифференциация сонорных звуков Л, ЛЬ . Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков	Закрепить знания о механизме образования звуков и их акустических особенностях. Формировать навыки различения звуков. Закрепить навыки звуко - слогового анализа. Упражнять а звуковым анализе слова «ЛИСА», "РЫБА"	Карточки со звуковыми схемами и картинки «ЛИСА», «РЫБА»на каждого ребенка. Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук	Апрель. Четвертая неделя	Песочная игротерапия	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей рассматривать предметы, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое	Дидактический игровой практикум с использованием мини-песочниц: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки наших рук», « Что спрятано в песке?"
		Преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение первого согласного звука в слова типа: рак, мак и т.д.	Учить преобразовывать слова путем добавления в их начало согласных звуков. Закрепить умение интонационно выделять звуки, подбирать схемы к картинкам. Развивать внимание, словарь существительных	Предметные картинки: рак, мак лак. Пособие "Подбери схемы к картинкам"
Модуль 9. Развитие мелкой моторики рук	Май. Первая неделя	Пальчиковый театр	Развивать кисти рук, пальцевую моторику. Развивать диалогическую и монологическую форму речи, внимание, мышление, память	Пальчиковый театр
		Театр карандашей	Развивать мелкую моторику рук, творческие и коммуникативные способности, речевую активность	Театр карандашей
	Май. Вторая неделя	Графические упражнения (рисование по клеточкам)	Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, координацию движений, усидчивость	Тетради в крупную клетку, простой карандаш

		Игрушки оригами	Учить детей мастерить игрушки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, воображение, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность	Цветная бумага
	Май Третья неделя	Театр теней	Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности, артикуляционный аппарат	
Модуль 10. Итоговые открытые занятия	Май. Четвертая неделя	Педагогическая диагностика по освоению программы	Мониторинг речевого развития.	Диагностический инструментарий
		Открытое занятие для родителей	Закрепить приобретённые знания и умения	Итоговое занятие "Играя, обучаемся"

Перспективно-тематическое планирование

Второй год обучения (6-7 лет)

Модули	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
Модуль 1. В мире звуков	Сентябрь. Первая неделя	Жестовое общение первобытных людей	Познакомить детей с тем, как первобытные люди общались с помощью знаков, жестов, мимики.	Мультимедийная презентация "Путешествие в каменный век", "Невербальная коммуникация"
		Звуки окружающего мира	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Развивать слуховую память, внимание. Учить различать речевые звуки от неречевых	Аудио и видео прослушивание звуков природы, бытового шума, просмотр роликов. Ширма, связка ключей, бубен, стакан с водой, чайная ложка, бумага, ножницы и предметные картинки с изображением этих предметов
Модуль 2. Знакомство со словом	Сентябрь. Вторая неделя	Понятие «Слог». Слоговой анализ слов с опорой на картинки	Дать понятие что слог – это часть слова. Учить делить слова на слоги при помощи хлопков, шагов, отстукиваний. Развивать интерес и внимание к звучащему слову	Звуковые домики с комплектом предметных картинок для слогового анализа. Мультимедийная презентация "Слоговой анализ слов"
		Понятие «Слово». Короткие и длинные слова. Условное обозначение слов (полоски разной длины)	Познакомить детей с понятием СЛОВО, учить выделять из речи слова, познакомить с условным обозначением коротких и длинных слов (полоски разной длины), воспитывать умение слушать других детей	Мультимедийная презентация "Короткие и длинные слова". Конверты на каждого ребенка с условным обозначением коротких и длинных слов (полосками разной длины)

	Сентябрь. Третья неделя	Понятие «Ударение»	Познакомить с понятием "ударение", учить выделять ударный слог, работать над ритмико-слоговой структурой слова; дать понятие о смысловоразличительной роли ударения в слове	Мультимедийная презентация "Ударение". Игра «Назови ударный звук»
		Понятие «Предлог»	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в предложении учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи	Сюжетные и предметные картинки, демонстрационные схемы, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины).
	Сентябрь. Четвертая неделя	Слова-действия	Познакомить детей со словами-действиями, учить устанавливать связи между предметом и его действием	Демонстрация действий. Сюжетные картинки "Слова-действия", схемы предложений.
		Слова-признаки	Познакомить детей с понятием «слова-признаки», формировать умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-действия»	Игрушки. Сюжетные и предметные картинки, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины)

	Октябрь. Первая неделя	Слова-антонимы	Формировать знания обучающихся о словах-антонимах и их лексических значениях. Уточнять понятие о словах-антонимах, как о словах с противоположным значением. Упражнять в нахождении антонимов, в подборе их к заданным словам.	Чтение стихотворения, словесные игры с картинным материалом "Говори наоборот" "Я начну, а ты закончи", предметные картинки на каждого ребенка.
		Слова-синонимы	Познакомить детей с понятиями «синонимы», учить подбирать слова сходные по смыслу. Продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами (синонимами). Воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции.	Предметные картинки. Игры: «Найди друзей», "Назови слова, которые обозначают одно и то же", конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины)
Модуль 3. Знакомство с предложением	Октябрь. Вторая неделя	Понятие «предложение». Знакомство с условным обозначением слов в предложении	Дать понятие о предложении, показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения, учить в составлении простых предложений по картине, по опорным словам	Набор игрушек, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Демонстрационные сюжетные картины. Мультимедийная презентация "Предложение"

		Понятие «предложение»	Учить детей составлять предложение из двух слов без предлогов, каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, соотносить количество слов с цифрой. Приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.	"Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Октябрь. Третья неделя	Понятие «предложение»	Учить детей составлять предложение из трех слов, каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют. Учить графически выкладывать схему предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Сюжетные картинки.	
	Понятие «предложение»	Учить детей составлять предложение, используя предлоги В, НА, ПОД, правильно подбирать предложение к схеме, определять количество слов в предложении, соотносить количество слов с цифрой	Демонстрационное пособие "Подбери предложение к схеме." "Светофорчики с цифрой". Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка. Сюжетные картинки.	

Октябрь. Четвертая неделя	Составление предложений по демонстрации действий и с заданным словом	Учить составлять предложения о действиях игрушки и человека. Учить составлять предложения с заданным словом	Демонстрация действий человека, заводной игрушки. Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	Работа с графическим изображением предложения по индивидуальным карточкам	Закреплять умение каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении, в каком порядке следуют.	Карточки с графическим изображением предложений
Ноябрь. Первая неделя	Составление предложения по демонстрации действий. Аналитико-синтетическая деятельность	Учить составлять предложения по демонстрации действий	Мультимедийная презентация "Анимационные картинки". Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	Составление предложений по сюжетным картинкам. Аналитико-синтетическая деятельность	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
Ноябрь. Вторая неделя	Составление предложений с простыми предложениями по демонстрации действий. Аналитико-синтетическая деятельность	Закрепить знания детей о предлогах. Учить составлять предложения с предлогами по демонстрации действий.	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка.
	Придумывание предложений по заданной графической схеме	Закрепить умение составлять предложения по заданной графической схеме. Закрепить навыки составления коллективного рассказа	Графические схемы

	Ноябрь. Третья неделя	Распутывание предложений- небылиц. Самостоятельное придумывание небылиц	Развивать внимание, мышление, способность самостоятельно придумывать небылицы. Учить внимательно слушать педагога и распутывать предложения- небылицы	Конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Модуль 4. Звуки разные нужны, буквы разные важны		Королева красного замка. Звук «А». Буква «А»	Познакомить детей с красным замком и её Королевой. Закрепить знания детей о гласном звуке [А], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов , в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "А", учить моделировать ее из ниток, ориентироваться на плоскости листа Ребусы, кроссворды.	Мультимедийная презентация "Буква "А". Мозаика "Буква "А", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши
	Ноябрь. Четвертая неделя	Королева красного замка. Звук «У». Буква «У»	Закрепить знания детей о гласном звуке [У], упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "У", учить выкладывать ее из ниток. Упражнять в нахождении и выделении буквы "У" среди других букв	Мультимедийная презентация "Буква "У". Мозаика "Буква "У", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка).

		Звуки «А,У». Буквы «А,У»	Учить читать буквы, находить их среди других, замечать различия. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АУ, УА, АУА и т.д.	"Буквенные блинчики". Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
Декабрь. Первая неделя		Королева красного замка. Звук «И». Буква «И»	Закрепить понятие "гласный звук [И]. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Познакомить с буквой "И". Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, памяти, зрительного внимания, графических навыков, мелкой моторики руки	Демонстрационное пособие "Звук-буква «И». Игра «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация "Буква "У". Мозаика "Буква "У", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши
		Чтение гласных букв по таблицам	Учить детей находить и называть в таблице гласные буквы. Развивать внимание. Профилактика оптической дисграфии	Таблицы с буквами
Декабрь. Вторая неделя		Написание (дописывание, раскрашивание, конструирование) гласных букв печатным шрифтом	Способствовать закреплению навыка соотнесения звука с буквой. Учить детей писать, дописывать, конструировать, лепить, вырезать знакомые буквы	Счетные палочки, нитки, фломастеры, пластилин, ножницы, бумага
		Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «П, П'». Буква «П»	Закрепить знания о согласных звуках [П], [ПЬ], об условном обозначении согласных (синий квадрат). Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «П». Предметные картинки. Мелкие пуговицы. Фломастеры, карточки для написания букв, слогов

	Декабрь. Третья неделя	Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «М, М'». Буква «М»	Закрепить знания о согласных звуках [М], [МБ]. Познакомить с понятием "Звонкий звук". Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов со знакомыми буквами. Развивать артикуляционную моторику, зрительное и слуховое внимание	Демонстрационное пособие "Звук-буква «М». Мультимедийная презентация "Буква "М". Игра «Мамина сумка», "Подружки-лягушки". Флажки для определения мягких и твердых согласных.
		Королева красного замка. Звук «О». Буква «О»	Закрепить понятие "гласный звук [О], умение выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, слов. Учить определять место данного звука в словах. Знакомство с буквой	Демонстрационное пособие "Звук-буква «О». Звуковые окошки, нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, карандаши
	Декабрь. Четвертая неделя	Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «Н, Н'». Буква «Н»	Закрепить знания о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Н». Звуковые домики, предметные картинки, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
		Королева красного замка. Звук «Э». Буква «Э»	Познакомить детей с буквой "Э", упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры. Совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слогов, коротких слов, формировать навык чтения	Демонстрационный материал - набор магнитных букв, пособие "Звук-буква «Э». Звуковые домики, фломастеры, рабочие листы.

	Январь. Вторая неделя	Чтение (печатание) слов с изученными буквами	Учить детей писать, читать слоги с изученными буквами. Развивать внимание, готовить руку к письму	Набор магнитных букв, фломастеры, рабочие листы для печатания букв. Карточки для чтения
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «К, К'». Буква «К»	Закрепить знания о согласных звуках [К], [КЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха, памяти, зрительного внимания, графических навыков, мелкой моторики руки	Демонстрационное пособие "Звук-буква «К». Набор магнитных букв, "Числовые светофорчики", , предметные картинки, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета)
	Январь. Третья неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Б, Б'». Буква «Б»	Закрепить знания о согласных звуках [Б], [БЬ], упражнять в дифференциации звуков, подборе слов. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении (выкладывании) слогов, слов, печатании слогов, слов	Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета. Карточки для чтения
		Выкладывание слов и слов из букв магнитной азбуки	Учить детей выкладывать (печатать, читать) слоги и слова из букв магнитной азбуки	Магнитная азбука, рабочие листы и маркеры красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.

	Январь. Четвертая неделя	Королева красного замка. Звук «Ы». Буква «Ы»	Продолжить знакомство со звуком «ы», познакомить с буквой Ы, различать звук и букву среди других звуков и букв, находить слова в тексте со звуком «ы», определять место звука в слове, развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память. Упражнять в чтении слов, слов	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ы». Набор картинок, Буквенные домики. Красные нитки для моделирования буквы. Мультимедийная презентация "Буква "Ы"
		Дифференциация звуков «И, Ы». Буквы «И, Ы »	Учить детей различать звуки на слух. Формировать фонематический слух. Продолжать учить звуковому анализу слов, закрепить навык деление слов на слоги, определение места звука в словах. Способствовать развитию логического мышления, внимания	Рабочие листы и маркеры красного цвета на каждого ребенка для практической работы. Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "Ы-И"
	Февраль. Первая неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Т, Т'». Буква «Т»	Закрепить знания о согласных звуках [Т], [Ть]. Знакомство с буквой. Упражнять в вырезании буквы по контур, чтении слов, слов, печатании слогов. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики руки.	Карточки для чтения. Игра " Собери букет", "Поймай звук", флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Ножницы, нарисованная буква. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Т».

		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Д, Д'». Буква «Д»	Уточнение артикуляции звуков [д] и [д']. Формирование умений различать звуки [д] и [д']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составление характеристики звуков с опорой на символы. Определение местонахождения звука в словах. Звукобуквенный анализ слов дым, дом. Знакомство с буквой Д. Рисование буквы в воздухе, выкладывание из ниток. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения	Карточки для чтения. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Д». Флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Слоговые домики, звуковые окошки.
Февраль. Вторая неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Х, Х'». Буква «Х»	Закреплять умение выделять звуки [х], [х'] начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно звуко - слоговой анализ слов. Познакомить с буквой Х, составлять слоги, слова. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Х». Карточки для чтения, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Звуковые паровозики	

		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Г, Г'». Буква «Г»	Закрепить знания о согласных звуках [Г], [Гь]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Г». Логопедическое пособие "Волшебный круг"
Февраль. Третья неделя		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «В, В'». Буква «В»	Закрепить знания о звуках [В], [Вь]. познакомить с новой буквой, закрепить умение соотносить звук с буквой, зрительный образ буквы, умение правильно употреблять предлоги, составлять сложные предложения.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «В». Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Ф, Ф'». Буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. • Познакомить с буквой "Ф". 	<ul style="list-style-type: none"> • Две куклы: Фома и Филя. Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой". Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ф», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета)

	Февраль. Четвертая неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «С, С'». Буква «С»	Продолжать формировать навык чтения, понятие «согласный звук». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С – СЬ; упражнять в подборе слов с учётом позиции в них звуков (с наглядной опорой и без неё). Познакомить с буквой "С". Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, длительный плавный выдох, память, мышление	Демонстраци онное пособие "Звук-буква «С», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Домики для определения места звука в слове для каждого ребенка. Карточки для чтения. Рабочие листы, маркеры, бумага для моделирования буквы путем обрывания
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «З, З'». Буква «З»	Закреплять умение детей давать характеристику гласным и согласным звукам, знания детей о понятии «звук», "буква", «гласные- согласные», «согласные: глухие – звонкие, твердые- мягкие». Познакомить с буквой "З", учить ее писать. Развивать фонематический слух, произвольное внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление	Игра "Шляпа фокусника", "Звуковые часы". Демонстрационное пособие "Звук-буква «З». Рабочие листы, карандаши для штриховки и обводки буквы. Карточки для чтения. Магнитная азбука
	Март. Первая неделя	Дифференциация звуков «З, З'», «С, С'». Буквы «С,З»	Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [С] , [Сь] - [З] , [Зь]. Закреплять навык составление звуко- слоговых схем на примере слов «зима, зонт»	Схемы слов «зима, зонт». Рабочие листы, карандаши на каждого ребенка. Мультимедийная презентация "Дифференциация «С, З»

		Королева синего замка. Звук «Ц». Буква «Ц»	Закрепить знания о согласном звуке [Ц], познакомить с понятием "согласный глухой, всегда твердый звук". Знакомство с буквой. Учить читать открытые, закрытые слоги со звуком Ц. Обогащать предметный словарь со звуком Ц, развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию на плоскости, память, внимание, мышление	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц». Рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука. "Светофорчики с цифрой"
Март. Вторая неделя		Королева зеленого замка. Звук «Ч». Буква «Ч»	Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч». Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Магнитная азбука, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка

		Королева красного замка. Звук «Е». Буква «Е»	Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Е». Мультимедийная презентация "Буква "Е". Звуковые окошки
Март. Третья неделя		Королева красного замка. Звук «Ё». Буква «Ё»	Познакомить детей с гласным звуком [йо]; буквой "Ё". Упражнять в определении места звука в словах, в чтении (печатании) слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Предметные картинки. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ё», бумага для моделирования буквы путем обрывания. Магнитная азбука
		Дифференциация звуков «О,Ё». Буквы «Е,Ё».	Учить дифференцировать гласные о-ё. Развивать фонематический слух, моторно-слуховое внимание и память,	Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "О-Ё".
Март. Четвертая неделя		Королева зеленого замка. Звук «Щ». Буква «Щ»	Закрепить знания о согласном звуке [Щ]. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении (печатании) слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Щ», предметные карт инки. Магнитная азбука. Рабочие листы, маркеры

		Королева синего замка. Звук «Ш». Буква «Ш»	Закрепить знания о согласном звуке [Ш], упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, продолжать учить читать слова. Познакомить с буквой. Продолжать учить детей составлять предложение по схеме и двум опорным словам; Развитие внимания, памяти, воображения	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш», звуковые окошки, слоговые домики, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Апрель. Первая неделя		Королева синего замка. Звук «Ж»	Закрепить знания о согласном звуке [ж], упражнять в определении позиции звука в словах, в чтении слогов, слов. Познакомить с буквой, учить составлять ее из частей. Продолжать развивать графомоторные навыки, внимание, речь.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж», рабочие листы, карандаши, разрезные буквы. Магнитная азбука.
		Дифференциация звуков «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж»	Закрепить навык различия звуков [ш–ж] в слогах, словах, фразах, умение делить слова на слоги, продолжать учить составлять слова из слогов	Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Пособие "Кукла Маша", рабочие листы, карандаши
Апрель. Вторая неделя		Королева красного замка. Звук «Я». Буква «Я»	Дать представление детям о звуке [йа], познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух, умение определять первый и последний звук в слове, учить детей читать слоги и слова с буквой Я, формировать навык печатания буквы Я	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Я», рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука, звуковые окошки

		Королева зеленого замка. Звук «Й». Буква «Й»	Закрепить знания о согласном звуке [й]. Дифференцировать понятия «звук-буква», выделять звук в словах, определять его Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Й», рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Магнитная азбука, звуковые окошки
Апрель. Третья неделя		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Л, Л'». Буква «Л»	Закрепить знания о согласных звуках [Л], [Ль]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов.	Игра "Подружки-лягушки". Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л». Звуко-слоговые окошки. Флажки синего и зеленого цвета. Рабочие листы, маркеры
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Р, Р'». Буква «Р»	Закрепить знания о согласных звуках [Р], [Рь]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов	Предметные картинки на каждого ребенка. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Демонстрационное пособие "Звук-буква «Р». Звуко-слоговые окошки. Флажки синего и зеленого цвета. Рабочие листы, маркеры

	Апрель. Четвертая неделя	Дифференциация звуков «Л,Р». Буквы «Л,Р»	Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [Л] , [ЛБ] - [Р] , [РБ]. Закреплять навык составление звуко-слоговых схем на примере слов «лапа, липа»	Игра "Подбери к схеме картинку". Звуковые схемы для звуко-слогового анализа слов «лапа, липа». Флажки синего и зеленого цвета
		Королева красного замка. Звук «Ю». Буква «Ю»	Познакомить детей с гласными звуками [йу], буквой "Ю". Продолжать учить выполнять звуковой разбор слов. Закрепить умение называть звуки по порядку, давать им характеристики, закреплять умения подбирать слова на заданный звук	Предметные картинки на каждого ребенка. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ю». Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы, звуковые окошки
	Май. Первая неделя	Буква «Ь», «Ъ»	Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков	Демонстрационное пособие "Буква «Ь, Ъ». Магнитная азбука, картинки. Рабочие листы и карандаши на каждого ребенка для практической работы
Модуль 6. Как хорошо уметь читать		Чтение слов по карточкам для чтения	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова.
	Май. Вторая неделя	Чтение словосочетаний по карточкам для чтения	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова.
		Чтение предложений по карточкам для чтения	Закреплять навыки чтения, учить пересказывать прочитанное	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова
Модуль 7. Итоговые мероприятия	Май. Третья неделя	Разгадывание кроссвордов	Упражнять в разгадывании кроссвордов	Кроссворды

		Разгадывание ребусов	Упражнять в разгадывании ребусов	Ребусы
	Май. Четвертая неделя	Педагогическая диагностика по освоению программы	Мониторинг речевого развития	Диагностический инструментарий
		Открытое занятие для родителей	КВН	