

Воспитатель высшей категории Авкельгина О.П.

## **Нетрадиционные формы общения педагога с родителями.**

*«От того, как прошло детство, кто  
вёл ребёнка за руку в детские годы, что  
вошло в его разум и сердце из окружающего  
мира – от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В.А. Сухомлинский/*

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают, хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДООУ и сделать родителей активными участниками воспитательного процесса?

Для этого я в своей работе стараюсь использовать разные нетрадиционные формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДООУ, установления неформальных контактов.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

**Информационно-аналитические** формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» и ли «телефон доверия», тетрадь отзывов и предложений, куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы другим родителям и сотрудникам д/с. Цель анкетирования: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Досуговые** формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей - единомышленников.

К досуговым формам относятся:

- Праздники: «Осеннины», «Встреча Нового года», «Масленица», «Колядки», «23 февраля», «Праздник воинов Отечества», «Посиделки», «Папа может всё, что угодно», «Праздник мам», «А ну-ка бабушки», «А ну-ка мама», «А ну-ка папы», «9 мая», «Кафе «Мамина улыбка», спортивные соревнования «Вместе дружная семья», «Весёлые старты».

- Марофон

«Мама, папа, я – спортивная семья»

«Мама, папа, я – кулинарная семья»

«Мама, папа, я – музыкальная семья»

«Мама, папа, я – рукодельная семья»

- Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Родители на празднике могут играть на музыкальных инструментах, петь песни, читать стихи, приносить свои коллекции, предметы быта, награды, проявить свои знания, эрудицию, смекалку в играх: «По дорогам сказки», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?» , конкурс кулинаров «Пальчики оближешь».

Папы и мамы вместе с детьми выполняя творческие задания: «Юный мастер», «Хорошая хозяйка», «Золотые руки не знают скуки».

Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

**Познавательные** формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит **собораниям** нетрадиционной формы. Нетрадиционные! Это значит, на родительских собораниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собораний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в занятиях, использует методы активизации родителей.

Нетрадиционные формы собораний могут быть:

Педагогическая мастерская

Деловая, ролевая игра

Конференции

Диспуты

Диалоги

Дискуссии

Практикумы

Тренинги

Круглый стол

Вечер – встреч

КВН

Конкурсы

Праздники

Посиделки  
Семинары  
Педагогический всеобуч  
Педагогические гостиные  
Школа заботливых родителей

***Примерные темы родительских собраний и конференций, где может быть использована нетрадиционная методика***

***1 младшая группа***

«За здоровьем- матушке природе»  
«Зачем детям нужна мама?»  
«Об упрямстве и капризах»  
«Детская игра - не забава»

***2 младшая группа***

« Детская игрушка»  
«Здоровье и гигиена»  
« Осторожно -дорога!»  
«Истоки доброты»

***Средняя группа***

«Мужская рука» - собрание отцов  
«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!»  
«Пока не поздно» - о воспитании любви к природе  
« Воспитываем ребенка лидера»

***Старшая группа***

«Гиперактивный ребенок»  
«Семейные традиции»  
«Азы воспитанности»  
«Детские страхи»

***Подготовительная группа***

«Помочь учиться»  
«О воспитании интереса к чтению»  
«Искусство хвалить»

***Собрание бабушек и дедушек***

**Клубы для родителей**

«Дружная семейка»,  
«Почитай-ка»  
«Семейная академия»  
«Молодая семья»  
«Художники в пампирсах»  
«Родительский университет отцов»  
«Здоровичок»

Темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»

«Красота и здоровье»

«В поход всей семьёй»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

**Семейные игротеки**

Развитие мелкой моторики «Умелые пальчики», 2 мл. гр.

Развитие речи « Весёлый язычок», ср. гр.

Знакомимся с буквами «АБВГДейка», стр. гр.

Развитие логики «Логический лабиринт», подг.гр.

### **Групповые консультации**

Их можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи:

- «Педагогическое поле чудес»
- «Педагогический случай»
- «Что, где, когда?»
- «Ток - шоу»
- «Брей-ринг»
- «Устный педагогический журнал»

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания соответственно возрасту детей.

**Наглядно – информационные** формы в нетрадиционном звучании правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотокалажи, выставки детских работ.

### **Открытые занятия**

Проведение открытых занятий в ДООУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае родители в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье.

В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т.д.

Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. также можно подключить их к участию игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

Например, организовать занятия: по изобразительности - «Семейная птица счастья», «Герб семьи», «Моя малая Родина»; физкультурное - «Мы со спортом дружим никогда не тужим»; зарядку с родителями: «Зарядка вместе с мамой», «Зарядка вместе с папой» - где родители выступают в роли тренера.

### **Родительские уголки**

Эта форма работы является традиционной. Для того чтобы она была действительной, помогала активизировать родителей, можно использовать:

- Создание библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики
- Игротеки: «Игры детей» и д.р.
- Информационные листы
- Листы активности

Они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

### **Мероприятия по обмену опытом среди родителей**

- Фотовидео конкурсы
  - «Лучший семейный спортивный уголок »
  - «Интересные спортивные и подвижные игры» - С участием детей и взрослых
- Фотомонтажи
  - «Я расту»
  - «Посмотрите как мы умеем...»
  - «Я и моя семья»

### «Мамина помощница»

Информационные листы с развёрнутой информацией о каждом ребёнке оформленные родителями совместно с детьми.

- Выставки, оформленные с родителями
  - «Наши любимцы» - фото любимых животных
  - «Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края
  - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года
- Стенды, оформленные совместно с родителями
  - «Когда мы были маленькие...» - рассказы мам и пап
  - «Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка
  - «Устами младенца» - юмористические высказывания детей
- Создание родителями альбома после каждого праздника
- «Поделюсь опытом» или «А я делаю так!» Рубрика, где родители делятся своим опытом по воспитанию ребенка.
- Семейные газеты
  - «Под крышей дома моего»
  - «А это моё солнышко»
  - «Зимняя мозаика»
  - «Семейные праздники»
- Создание семейных книжек – малышей из рисунков детей и родителей.
- Встречи с интересными людьми – это встречи с родителями разных профессий
- Привлечение пап и мам к участию субботников, озеленении, и постройки снежных городков на территории детского сада, построек и поделок, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

Родители должны вместе с детьми создавать предметно-развивающую среду в ДОУ и семье.

- «Игры руками родителей»
- «Забавная новогодняя игрушка»
- «Оригинальная упаковка для новогоднего подарка»
- «Спортивные уголки в группах» /нестандартное оборудование/
- «Огород на окне»
- Участие родителей в проектной деятельности:
  - «Я Здоровье сберегу -сам себе я помогу»
  - «Цветик - Семицветик» /телесно - ориентированные тренинги, тренинг общения, коррекционная гимнастика/
  - «Здоровячок» (русские народные и подвижные игры)
  - «В гостях у Айболита»
  - «Пальчики оближешь!» (Изготовление и дегустация вкусных и полезных из овощей и фруктов)
  - «Папа, мама я -спортивная семья»

### Патриотическое воспитание детей

«Моё имя»

«Моя родословная»

«Семейные традиции» /Семейные праздники, древо семьи, герб семьи/

«Моя малая Родина»

Можно отдельно выделить и такие формы, которые направлены на формирование родительской позиции:

Рисование на тему, «Какой я родитель?»

Предложить родителям поделиться своей концепцией воспитания

Анализ собственных педагогических навыков, неудачи

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить родителей с которыми вы работаете. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Можно благодарить родителей и через средства массовой информации.

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.





