

Тема урока: Правописание гласных Е - И в корнях с чередованием (второй урок по теме)

Тип урока: урок применения знаний

Цели и задачи урока

Закрепить представление о правописании гласной в корнях с чередованием -бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, учить графически обозначать орфограмму.

Дать возможность проявить чувства находчивости и уверенности в своих силах.

Совершенствовать навыки анализа и синтеза.

Развивать рефлексивные умения и навыки.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- Осознание себя носителем родного языка.
- Формировать самооценку школьника на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

Умение:

- сравнивать различные объекты, выявляя сходство и различие,
- обобщать полученную информацию,
- прогнозировать учебную ситуацию,
- выполнять учебные задания, соблюдая последовательность действий (алгоритм).

Регулятивные результаты:

Умение:

- выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью,
- формулировать вопрос по учебному материалу, выявлять затруднения и их причины,
- осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку учебной деятельности.

Коммуникативные результаты:

Умение:

- участвовать в учебном диалоге, в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками, находить общее решение учебной ситуации,
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга),
- аргументировать свою позицию и высказывать её в ходе учебного диалога,

Предметные результаты :

- формирование навыка "видеть" корни с чередованием Е - И,
- знание условий выбора гласных Е - И в корнях с чередованием,
- умение графически обозначать изученную орфограмму,
- формирование умения аргументировать и высказывать своё мнение с достаточной полнотой и точностью.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УДД
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Затем пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:</p> <p>- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.</p> <p>Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:</p> <p>- Всё в твоих руках!</p> <p>-Сформулируйте мораль данной притчи.</p> <p>-Вы правы. Вера в себя – это старт любого успеха. Я думаю, что каждый из вас не только сегодня, но и в будущем будет успешным.</p> <p>Желаю всем хорошего настроения и хорошей работоспособности на сегодняшнем уроке</p> <p>Запишите в тетради число и классная работа. Подпишите маршрутные листы.</p>	<p>Слушают притчу.</p> <p>-Верь в себя и свои силы.</p>	<p>Личностные УУД Самоопределение Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений. Вставьте буквы, проверьте себя, оцените. (Можно сделать презентацию с заданиями или всё записать на доске. Дорога, фиолетовый, страусиное, воробей, чистота в доме, опоздать, работа, жёлтый, салфетка, поласкать котенка.</p> <p>Создает проблемную ситуацию. Послушайте сказку «Как суффикс -А- стал vip-персоной». Жили-были на свете два брата – Корень с Е и Корень с И. Они были очень похожи друг на друга, как две капли воды, поэтому люди их часто путали. Корень с Е сам находил себе занятия. Он то гонял мяч, то <u>играл</u> в теннис. Ему не скучно было без друзей. А вот Корень с И очень переживал, что у него нет настоящего верного товарища. Он рассылал свои фотографии в журналы в рубрику «Ищу друга». Вскоре Корень с И получил письмо от суффикса -А-, который тоже искал товарища. С тех пор Корень с И и суффикс -А - неразлучные друзья. И людям теперь легко различать братьев. Надо только посмотреть, есть ли рядом vip-персона суффикс -А. - Какова же сегодня тема нашего</p>	<p>-Дети вставляют буквы, проверяют себя, оценивают.</p> <p>Слушают, определяют тему урока, цели.</p>	<p>Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, участвовать в учебном диалоге Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения отличительных признаков</p>
<p>3. Целеполагание.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Послушайте сказку «Как суффикс -А- стал vip-персоной». Жили-были на свете два брата – Корень с Е и Корень с И. Они были очень похожи друг на друга, как две капли воды, поэтому люди их часто путали. Корень с Е сам находил себе занятия. Он то гонял мяч, то <u>играл</u> в теннис. Ему не скучно было без друзей. А вот Корень с И очень переживал, что у него нет настоящего верного товарища. Он рассылал свои фотографии в журналы в рубрику «Ищу друга». Вскоре Корень с И получил письмо от суффикса -А-, который тоже искал товарища. С тех пор Корень с И и суффикс -А - неразлучные друзья. И людям теперь легко различать братьев. Надо только посмотреть, есть ли рядом vip-персона суффикс -А. - Какова же сегодня тема нашего</p>		<p>Коммуникативные УУД Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга) Познавательные УУД Выполнять задания, соблюдая последовательность действий</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание, прогнозирование</p>

<p>4. Реализация домашнего задания.</p> <p>5. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>урока? Чем мы сегодня займемся, каковы цели нашего урока? Запишите вашу цель на данном уроке. - Чем же определяется правописание чередующихся гласных в корне? Проговаривают вслух. Рассматривают подготовленные схемы, повторяют рифмовки.</p> <p>Мы продолжаем с вами изучать русский язык, овладевать орфографической грамотностью. «Передай дальше» (на доске) Забираться, замереть, протереть, расстирать, заблестеть, отпереть, выжигать, блистательный, отдирать, застелить, соберу, заберу, подберу. Внимание на маршрутный лист: вставьте пропущенные буквы, выделите корни, обозначьте орфограмму. ЗАЖ_ГАТЕЛЬНЫЙ, СОБ_РАЮТ, ЗАМ_РАТЬ, ВЫБ_РАТЬ, БЛ_СТЕТЬ, СТ_РЕТЬ, БЛ_СТЯЩЕЕ, УМ_РЕТЬ, ВЫТ_РА, РАССТ_ЛАТЬ. Обменяйтесь листами, проверьте товарища, выставьте ему отметку. Обозначьте в листах Я умею ____ Я не все понял ____ У меня ничего не получается ____</p>	<p>Проговаривают вслух. Рассматривают подготовленные схемы, повторяют рифмовки.</p> <p>Ученики обозначают корни слов. Чередование звуков Е-И.</p>	<p>ситуации. Коммуникативные УУД Сотрудничество в учебном диалоге</p> <p>Познавательные УУД Выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения. Сравнивать различные объекты: выявлять сходство и различие двух слов. Выполнять задания, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в учебном диалоге, формировать толерантность: умение выслушивать мнение других людей</p>
--	--	---	--

5.Реализация	<p>Выборочный диктант: в 1 столбик слова с корневой и, во 2- с е.</p> <p>1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой.</p> <p>2) Песня замирает далеко в полях.</p> <p>3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать.</p> <p>4) Пролитую воду не соберёшь.</p> <p>5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна.</p> <p>6) Улицы упирались в голые скалы.</p> <p>7) Сладость победы стирает горечь терпения.</p> <p>8) Крепость изнутри берут.</p> <p>9) Далёкий от земного мира, я должен здесь и умереть.</p> <p>10) Одной рукой поджигает, а другой тушит.</p> <p>Проверьте себя, оцените.</p>	-Учащиеся фронтально. Участвуют в учебном диалоге, делятся своими предположениями.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
6. Физкультминутка	<p>«Хлопок»Учитель диктует слова с чередующимися <i>е</i> и <i>и</i> в корне. Слово с <i>и</i> – хлопок, с <i>е</i>- приседание и проговариванием строчек:</p> <p><i>Если после корня –А,</i></p> <p><i>В корне будет И всегда.</i></p> <p><i>СобИрать-собЕру</i></p> <p><i>ЗапИрать-запЕреть</i></p> <p><i>ОтдИрать-отдЕру</i></p> <p><i>ЗамИрать-замЕреть</i></p> <p><i>БлИстать-блЕстеть</i></p> <p><i>ЗастИлатъ-застЕлить</i></p>	Ученики выполняют упражнения.	

<p>7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону</p>	<p><u>Исправьте ошибки в тексте.</u> Здравствуй, ослик ИА! Давно собираюсь к тебе. Запераю блистающим ключиком свою дверь. Густой туман застелает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажегают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блестательная картина! Винни Пух. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу по ключу. Оцените. Тест Укажите номера слов, в корне которых пишется буква И? 1) заж...гать, 2) зап...рать, 3) вым...рать, 4) раст...рать; 5) ст...лить, 6) забл...стел, 7) наб...рать, 8) переж...гать; 9) соб...ру, 10) выт...реть, 11) разд...ру, 12) вым...реть; 13) бл...стать, 14) зам...реть, 15) прод...ратся, 16) расст...латься. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу по ключу. Оцените.</p>	<p>- Выполняя задания самостоятельно. Пятиклассники выполняют самостоятельную работу. Производят взаимопроверку и ставят оценку.</p>	<p>Регулятивные УУД Умение контролировать и оценивать свою работу и работу соседа по парте</p>
<p>8. Развитие речи.</p>	<p>Составьте предложения, используя слова с чередованием на тему «Мои домашние дела» Уб..рать, прот..рать, заст..лать, зап..рать, соб..ратся.</p>	<p>Составление предложений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: составлять высказывание.</p>

9. Рефлексия	Учитель организует рефлексию и самооценку результатов обучающихся. - Какую цель вы ставили на уроке? ... - Удалось ли достичь поставленной цели? ... - Какие получили результаты? Довольны ли вы ими? ... - Что вызвало особые затруднения? .. Оцените свою работу по диагностической карте	Ученики осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты урока, степень их соответствия. Каждый ученик выбирает солнышко, которое по цвету соответствует его настроению и прикрепляет магнитом к доске. Дети вместе с учителем проводят анализ эмоционального настроения класса после урока, отмечают изменения и стараются понять причины.	Личностные УУД Самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли Познавательные УУД Рефлексия: удалось ли воспроизвести информацию для успешного решения учебной задачи Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД Умение использовать справочную литературу и ресурсы Интернета для поиска информации по данной теме.
	Моё умение	Ученики записывают домашнее задание, слушают комментарий учителя,	
	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной?	Ученики записывают домашнее задание, слушают комментарий учителя,	
	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте	Ученики задают вопросы	
	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме		
9.Инструктаж домашнего задания	Учитель комментирует домашнее задание: -Ребята откройте дневники и запишите домашнее задание. Одно по выбору: - упр. 215 из учебника;		

	<p>- составление текста с использованием слов на тему «Чередующиеся гласные в корне слова» (творческое);</p> <p>- нарисовать иллюстрации, в которых было бы зашифровано слово с чередованием в корне гласных е-и.</p> <p>В жизни по-разному можно жить, В горе можно и в радости. Вовремя есть. Вовремя пить. Вовремя делать гадости. А можно и так: на рассвете встать И, помышляя о чуде, Рукой обожжённою солнце достать И подарить его людям.</p>		
--	--	--	--

Маршрутный лист _____

Где двое работают, там и песня слышна.

В начале урока _____

В конце урока _____

Выполнение словарного диктанта здесь:

Д__рога, ф__олетовый, стр__усиное перо, в__робей, ч__стота в доме, оп__здать, р__бота, ж__лтый, с__лфетка, пол__скать котенка.

Моя оценка за словарный диктант _____

Моя цель на уроке: _____

Вставьте пропущенные буквы, выделите корни, обозначьте орфограмму.

ЗАЖ_ГАТЕЛЬНЫЙ, СОБ_РАЮТ, ЗАМ_РАТЬ, ВЫБ_РАТЬ, БЛ_СТЕТЬ, СТ_РЕТЬ, БЛ_СТЯЩЕЕ, УМ_РЕТЬ, ВЫТ_РА, РАССТ_ЛАТЬ.

Моя оценка _____

Я умею _____ Я не все понял _____ У меня ничего не получается _____

Выборочный диктант выполняется в рабочих тетрадях: в 1 столбик слова с корневой и, во 2- с е.

- 1) Берёзы жёлтою резьбой блещут в лазури голубой.
- 2) Песня замирает далеко в полях.
- 3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать.
- 4) Пролитую воду не соберёшь.
- 5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна.
- 6) Улицы упирались в голые скалы.
- 7) Сладость победы стирает горечь терпения.
- 8) Крепость изнутри берут.
- 9) Далёкий от земного мира, я должен здесь и умереть.
- 10) Одной рукой поджигает, а другой тушит.

Моя оценка _____

Исправьте ошибки в тексте.

Здравствуй, ослик ИА! Давно собираюсь к тебе. Запераю блистящим ключиком свою дверь. Густой туман застелает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажегают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блестательная картина! Винни Пух.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу по ключу. Оцените.

Моя оценка _____

Тест (выполняем в тетрадях)

Укажите номера слов, в корне которых пишется буква И?

- 1) заж...гать, 2) зап...рать, 3) вым...рать, 4) раст...рать;
5) ст...лить, 6) забл...стел, 7) наб...рать, 8) переж...гать;
9) соб...ру, 10) выт...реть,
11) разд...ру, 12) вым...реть;
13) бл...стать, 14) зам...реть, 15) прод...ратся, 16) расст...латься.

Моя оценка _____

Оцените свою работу по диагностической карте

	Моё умение	Моя метка
?	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной?	
+	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте	
!	Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме	

Я научился...

У меня получилось...

Я не смог...

Моя общая оценка за работу на уроке _____

Домашнее задание.

Одно по выбору:

- упр. 215 из учебника;
- составление текста с использованием слов на тему «Чередующиеся гласные в корне слова» (творческое);

- нарисовать иллюстрации, в которых было бы зашифровано слово с чередованием в корне гласных е-и.