

ВОЗМОЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (ИЛИ НАОБОРОТ, УХУДШЕНИЯ) КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация

Возможность внедрения дистанционного образования в образовательный процесс распадается на 3 составляющих. В статье рассматривается готовность каждой из них к новому качественному преобразованию школьного обучения.

Современное общество стремительно наращивает объёмы использования компьютерных технологий не только в профессиональной деятельности, но и в процессе жизнедеятельности, в социальной сфере, а также – в обучении.

Идёт активная методическая реорганизация всей системы обучения.

Одной из важнейших задач модернизации общего среднего образования является задача разностороннего развития учащихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Сегодня немыслимо образование без использования Интернет – ресурсов.

Значит, необходимо активно использовать новые формы работы в образовании с использованием Интернет – технологий. Дистанционное образование – одна из таких форм.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Кроме того, в свете реализации приоритетного национального проекта “Образование” по направлению “Внедрение современных образовательных технологий”, особенно актуальной становится тема **дистанционного образования** как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Отличительной особенностью дистанционного образования является предоставление учащимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность. Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время и в том темпе, который для него является комфортным.

Дистанционное образование влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости *самообразования* в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся.

Учебные материалы доступны в любом месте и в любое время. Учиться дистанционно можно днём или ночью, находясь в дороге или даже в любой точке земного шара, где доступен компьютер и – при необходимости – сеть Интернет (хотя чаще всего при дистанционном обучении постоянный выход в Интернет необязателен, особенно если используются электронные учебники, позволяющие получать информацию и выполнять тренировочные задания, контрольные тесты офф-лайн). Практически постоянна связь с преподавателями, возможность получать необходимые консультации посредством, например, электронной почты или даже видеоконференции.

Достаточно велики также познавательные, развивающие и воспитательные возможности дистанционного образования. Интернет-ресурс, обычно включающий в себя комплекс

программ, обеспечивает быстрый обмен информацией между учеником и преподавателем в процессе обучения. Чрезвычайно просто контролируется успеваемость ученика, например, со стороны родителей, благодаря так называемому «виртуальному дневнику», к которым, зная пароль, можно получить доступ с любого компьютера.

Работа ученика в ходе дистанционного обучения предусматривает развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности и освоение им современных электронных технологий обучения: поиск необходимой информации путём навигации в Интернет-ресурсе, в разделах электронной библиотеки, осуществление общения с учителем при помощи обмена текстовыми и графическими файлами как на персональной странице ученика, так и посредством работы в чате, форуме, интерактивном интерфейсе.

Если в процессе обучения используется электронный учебник на компакт-диске, то это позволяет существенно сократить затраты на выход в сеть Интернет, использование которой необходимо только для отправки выполненных работ, консультаций с педагогами и для получения оценок

Из всего этого следует, что дистанционное образование, безусловно, позволяет повысить качество образования в школе.

И так, необходимость внедрения дистанционного образования в образовательный процесс в школе очевидна. И общество тоже уже готово к новой форме обучения.

Каковы же возможности внедрения дистанционного образования в процесс обучения? Я вижу 3 составляющие:

1. Социальная
2. Техническая
3. Методическая

Социальная. Современные молодые люди легко воспринимают информацию в виде электронных таблиц, форумов и чатов. (Например, социальные сети «В контакте» и т.д.) Стремление больше узнать, радость от общения, активность – это то, чем привлекают социальные сети.

Техническая. Техническая база современной школы хорошо развита. И компьютеров достаточно, и выход в Интернет есть. К сожалению, не у всех школьников дома есть компьютеры или Интернет.

Но не хватает или попросту отсутствуют в школе специалисты, которые могли бы организовывать, например, видеоконференции, а у учителей школы нет таких навыков.

Методическая. Поскольку мы рассматриваем возможность внедрения дистанционного образования в процесс обучения с точки зрения повышения качества образования, то и методическую составляющую следовало бы рассмотреть первой, т.е. она должна быть самой мощной. Но она является самым слабым звеном. В основной массе школ дистанционное образование ещё попросту не используется, а следовательно, у учителей не только своих собственных наработок нет, но и нет опыта использования ДО-ресурсов. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности учеников в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Дистанционное образование позволяет сочетать различные познавательные формы и результаты.

Формами организации дистанционного обучения школьников могут быть: лекции, консультации, семинары, проекты, лабораторно-практические занятия, индивидуальные (домашние) задания, учебные научно-исследовательские работы, тестирование, экзамены,

зачеты, олимпиады, курсы и др. Обучаясь дистанционно, ученик создает творческий продукт с помощью компьютера, учится взаимодействовать дистанционно, овладевает необходимыми умениями работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет, учится самостоятельно организовывать и управлять учебным процессом.

Что же делать? Как внедрять дистанционное образование в учебный процесс?

- Развивать технологическое, научное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ различного профиля по внедрению дистанционного образования в учебный процесс
- Разрабатывать комплексы для электронного обучения в средней школе
- Создавать Центры дистанционного образования.
- Создавать на базе этих Центров ресурсные информационные центры
- Развивать виртуальную среду обучения;
- Организовать курсовую подготовку преподавательского состава и тьютеров системы дистанционного образования

Информационные источники

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
2. Материалы обсуждения в чате «Проблемы дистанционного обучения в России» <http://forum.ort.ru/ismoforum>
3. Образовательный портал Российского университета дружбы народов дистанционное образование <http://www.humanities.edu.ru/>