

Подготовил:
воспитатель МБДОУ «Детский сад №57»
г.Н.Новгорода
группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
Юрасова Ольга Николаевна
Высшая категория

Выступление на тему

«Развитие речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями в процессе проектной деятельности с использованием инновационных технологий»

В настоящее время в связи с вступлением ФГОС ДО, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Связная речь выполняет важнейшую социальную функцию: помогает ребенку установить связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Это показатель общей речевой культуры человека.

Но в настоящее время психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной и личностной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты.

На современном этапе развития дошкольного образования перед педагогом одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Практический опыт и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что возникла необходимость поиска новых путей оптимизации образовательного процесса.

Поэтому приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Проблемы речевого развития разработаны учёными в разных аспектах. Однако недостаточно уделяется внимания взаимодействию всех участников образовательных отношений в речевом развитии дошкольников, *использованию инновационных технологий в проектной деятельности*, которая сама рассматривается как педагогическая инновация.

В своей работе я давно использую метод проектов, но практический опыт показал, что назрела необходимость в интеграции инновационных технологий и ИКТ в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Проектный метод - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов как педагогическая **технология** – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

В работе с детьми по речевому развитию в рамках проектной деятельности можно использовать следующие инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности и коллекционирование
- синквейны
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология
- технология использования Лепбук

➤ **Здоровьесберегающие технологии**

Ц е л ь ю здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Здоровьесберегающие технологии – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

➤ **Игровые технологии** оказывают мне большую помощь в организации образовательной деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.

Цель игровой **технологии** - дать ребенку возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при

этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

. Игровая технология

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии – сюда относятся Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

а также:

- Артикуляционные и речевые упражнения
- Игры на развитие речевого дыхания
- Подвижные и хороводные игры с текстом
- Игры на формирование фонематического восприятия
- Коммуникативные игры -тренинги
- Пальчиковые игры
- Дидактические игры
- Театрализованная игра

➤ Синквейн

Слово «Синквейн» происходит от французского слова «*cin q*»- пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. У него есть свои правила написания и нет рифмы.

СИНКВЕЙН – это один из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (развитие критического мышления через чтение и письмо). Сегодня очень важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить. Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Использование метода «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач: придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала; закрепляет знания о частях речи, о предложении; значительно активизирует словарный запас; совершенствует навык

использования в речи синонимов; активизирует мыслительную деятельность; совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо; стимулирует развитие творческого потенциала. Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Правила составления синквейна : Первая строка – заголовок, тема синквейна , состоит она из одного слова – имени существительного. Вторая строка – два прилагательных, которые раскрывают данную тему. Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. Четвёртая строка – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна . Пятая строка – слово резюме, которое заключает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово – существительное, но допускается и большее количество слов.

Использовать синквейн можно:

- на занятиях для закрепления изученной лексической темы
- для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.
- на занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ.

➤ **Технология исследовательской деятельности, коллекционирование**

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.

Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов.

На занятиях-опытах развивается связная речь. Ведь при постановке проблемы ее необходимо сформулировать; при объяснении своих действий суметь подобрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и оречевлять собственные действия, действия товарища, собственные суждения и умозаключения. Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями). Происходит сильный всплеск речевой активности и

инициативности. В этот момент мало говорящие дети преобразуются, стремятся выйти на передний план коммуникации.

К исследовательской деятельности можно отнести не только наблюдения и опыты в природе, но и работу с временной лентой (например, темы: «История развития почты», «Появление ручки», «Жизнь шляпы»), «путешествия» по карте («Где находятся «теплые края»?», «Путешествие к бабушке в деревню»), а также коллекционирование (коллекция пуговиц, марок и т.д.) – сбор предметов, объединенных тематикой.

- **Коллекционирование** – это система работы, включающая рассматривание, экспериментально-поисковую деятельность, проведение дидактических и сюжетных игр с использованием предметов коллекции. Дети узнают о прошлом представленных в коллекции предметов, их происхождении и изменении; рассматривают экспонаты коллекции. К каждому экспонату прилагается «история». Эти истории вместе с экспонатами сочиняют дети. По сути, это творческие рассказы, стихи, загадки, сказки. Из них составляются рукописные книги, используемые в дальнейшем для повышения мотивации к чтению. Они являются речевыми образцами для детей каждой последующей группы.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

3. Виды растений.

4. Виды животных.

5. Виды строительных сооружений.

6. Виды транспорта.

7. Виды профессий.

1. Путешествие по карте

. Стороны света.

. Рельефы местности.

. Природные ландшафты и их обитатели.

. Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

2. Путешествие по «реке времени»

. Прошлые и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

. История жилища и благоустройства.

➤ Технология использования Лепбук

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности

Лэпбук это интерактивная папка для детей на заданную тему. И на мой взгляд, очень интересный способ организации учебной деятельности дошкольников.

Лэпбук – это игра, это познание, это исследование нового. Это повторение и закрепление изученного материала, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности воспитателя и детей. Самую главную задачу, которую позволяет решить **лэпбук**, это научить ребенка учиться самому, ведь лучше запоминается то, что интересно, и было эмоционально окрашено.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию
4. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками или фигурками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.
5. И создание лэпбука - это просто интересно!

Эффективно использовать Лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

Технология «Кластер»

«Кластер» Кластер в переводе с английского языка (cluster) означает гроздь, кисть. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления.

«Кластер» На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними. ЗИМА елка каток Новый год лыжи праздник Дед Мороз снеговик санки подарки

Метод кластеров универсален – помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определённом порядке схемы.

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА:

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово «СКАЗКА», которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап –вокруг слова записываются все то, что вспомнилось им по поводу данной темы - выражающие идеи, факты, образы («*мозговой штурм*», подходящие для данной темы (модель«*хаос*»))

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «*планета и ее спутники*»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «*спутников*» в свою очередь тоже появляются «*спутники*», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Неотъемлемой частью среды для современного ребёнка являются информационно-коммуникационные технологии.

Евгения Семёновна Полат отмечает, что метод проектов позволяет интегрировать ИКТ в образовательный процесс.

➤ Информационно – коммуникационные технологии

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИКТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

Мы можем использовать уникальную возможность компьютера демонстрировать иллюстративный и речевой материал на интерактивной доске при обучении детей пересказу рассказа с использованием серии сюжетных картин, опорных сигналов, сюжетной картины, прочитанного педагогом рассказа.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, отметим, что метод проектов позволяет объединить всех участников образовательного процесса, активизировать их деятельность, усилить мотивацию деятельности, обеспечивает реализацию принципа взаимодействия взрослых и детей, обозначенного ФГОС, позволяет интегрировать ИКТ в образовательный процесс, развивает все психические процессы и такие интегративные качества как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, и тем самым способствует более высоким темпам общего и речевого развития.

Рассмотрим интеграцию инновационных технологий и ИКТ в информационных проектах «Бабушкино лукошко» и «На чем люди передвигаются?»

Задачи проекта	Использование инновационных технологий
Тема проекта «Бабушкино лукошко»	
<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: . Уточнять и расширять представления детей о фруктах, формировать обобщающее понятие. • Формировать исследовательские действия: учить устанавливать сходства и различия фруктов на основе сравнения, используя разные анализаторы (вкус, обоняние, тактильный анализатор) • Познакомить детей с заготовкой фруктов, рассказать об их пользе для человека. • Формировать навыки коллективного труда, организаторские способности. • Поощрять попытки детей делиться с педагогами и сверстниками разнообразными 	<p>Здоровье сберегающие технологии Дыхательная гимнастика «Горячий компот» «Мы в саду гуляли», Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «На базар ходили мы» Физкультминутки «По тропинке ежик шел», п/и Эстафеты «Кто больше соберет яблок?», «Чья команда быстрее перенесет фрукты?», хороводные игры «Фруктовый хоровод»</p> <p>Игровые технологии д/и «Помоги повару сварить компот», «Да нет-ка». «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Угадай-ка», «Где, что растет?», «Узнай на вкус», «Назови ласково», «Какой, какое, какая?», «Один-много», домино «Фрукты» «Объяснялка», с\р игра «Магазин» , игра-драматизации «Фруктовые гости», командная игра Эрудит «Загадки от садовника» Коммуникативные игры: «Давайте поздороваемся», «По следам», «Пирамида дружбы»</p> <p>Технология Кластер «Мир фруктов» Технология познавательно –исследовательской деятельности и коллекционирования исследование «Угадай на вкус», «Что у яблока внутри?», «Такие разные дольки» опыт «Что будет</p>

<p>впечатлениями; формировать умения убеждать, доказывать, объяснять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. 	<p>если?», «Почему фрукты портятся ?», <u>Коллекции «Раскраски про фрукты»</u>, «Кузовок, лукошко, корзинка», магниты «Фрукты» Технология Синквейн Яблоко, груша, лимон, апельсин ИКТ показ презентаций «Как яблоко появилось на яблоне», «Кто работает в саду», показ видео ролика из серии «Я познаю мир» <u>Интерактивные игры</u> «Загадки от Кролика», «Фруктовое ассорти», «Фруктовая математика» ЛЕПБУК «Подарки Осени»</p>
---	--

Тема проекта «На чем люди передвигаются?»	
Задачи проекта	Инновационные технологии
<p>1. Уточнять и расширять представления детей о разных видах транспорта, о роли транспорта в жизни человека.</p> <p>2. Познакомить детей с профессиями людей, которые трудятся на разных видах транспорта</p> <p>3. Формировать видовые понятия подземный, воздушный, водный, наземный, пассажирский транспорт. Развивать навыки классификации.</p> <p>4. Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматические категории;</p> <p>6. Развивать связную речь, через составление загадок, рассказов – описаний и сюжетных рассказов, пересказов.</p> <p>7. Способствовать формированию лексико-грамматических категорий;</p> <p>8. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии Дыхательная гимнастика «Вот пыхтит Паровоз», «Регулировщик», «Семафор», Артикуляционная гимнастика «Самолет гудит, мотор ревет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня», Физкультминутки «Раз-два стоит ракета», п\и «Тише едешь, дальше будешь», «Красный, желтый зеленый», «Самолеты» развлечение «Путешествие с грузовичком»</p> <p>Игровые технологии д\и «Едет, плывет, летает», «Да нет-ка». «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Угадай-ка», «Что по воздуху летает?», «Путешествие в космос», «Летает не летает», «Назови ласково», «Какой, какое, какая?», «Один - много», «Объяснялка», с\р игра «Путешествие», КВН «Путешествие во времени»</p> <p>Технология Кластер «Транспорт нашего города»</p> <p>Технология познавательно –исследовательской деятельности и коллекционирования исследование «Какое колесо крутится?», опыт «Тонет не тонет», «Почему пароходы плавают ?», <u>Коллекции «Автомобили ГАЗ»</u>, «История паровоза», «Гоночные машины», «Мини транспорт», «От плота до лайнера»</p> <p>Технология Синквейн Автобус, пароход, метро, самолет, воздушный шар</p> <p>И К Т показ презентаций «На чем раньше ездили?», «Кто работает на самолете?», «Как появилось колесо?», показ видео ролика из серии «Я познаю мир»</p> <p><u>Интерактивные игры «Тесты по теме «Транспорт»</u> Лепбук «Транспорт нашего города»</p>

Чтобы речевое взаимодействие детей было эффективным, воспитатель должен создать условия для речевого творчества и развития коммуникативных навыков воспитанников. Одним из таких условий является **интерактивное обучение** дошкольников – активное использование в образовательном процессе **инновационных методов обучения**.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий, помогает нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня

развития. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
- Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение.1990.
- Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
- Кларина Л.М. Проектный метод к образовательной деятельности в детском саду. \ Детский сад. Управление.- 2003. №2
- Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. М. 1958
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения..\ Дефектология.1989.-№1
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ\ Автор сост.: Л.С.Киселева и др., М.: АРКТИ, 2004
- Проектная деятельность старших дошкольников. Сост. Журавлева В.Н.. «Учитель».2011
- Программа коррекция нарушений речи. \ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. \ Управление ДОУ. 2004, №4
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012

Электронный ресурс

Информационные компьютерные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/06/12/informatsionnye-kompyuternye-tekhnologii-v>

<http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-tehnologi-sinkvein-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/19/ispolzovanie-ikt-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov>

<http://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-klasteri-i-e-modifikacija.html>

<https://multiurok.ru/files/kolliektionsirovaniie-odna-iz-effektivnykh-tiekhnologhii-issliedovatiel-skoi-dieiatiel-nosti-doshkol-nikov-i-sriedstv-dlia-razvitiia-poznavatiel-noi-aktivnos>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/19/lepbuk-kak-innovatsionnyy-podhod-v-rabote-s-detmi>