

СТАТЬЯ

«Личностно – ориентированный подход в начальной школе»

Выполнила учитель начальных классов Овчинникова И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.

2. Личностно ориентированный подход в начальной школе.

3. Заключение.

1. Введение

Одним из важнейших принципов организации учебного процесса является использование индивидуального подхода в обучении.

В современном мире с его бурными изменениями, спрессованным во времени колоссальным потоком информации всякая жизнеспособная система образования обязана быть эффективной. Это значит, что образование должно обеспечить каждого ребенка базисом культуры, необходимым ему для того, чтобы найти свое место и быть успешным в жизни. Более того, сделать это нужно в строго отведенные сроки с наилучшим эффектом и наименьшими потерями. Иными словами, можно сказать, что всякая эффективная система образования должна отвечать двум основным критериям: (1) она должна соответствовать требованиям времени и (2) опираться на объективные законы познания и развития ребенка. Несмотря на все изобилие идей, разнообразие научных теорий и мнений, мы все-таки можем выделить среди них несколько очевидных и непреложных фактов, касающихся логики развития познания ребенка.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его интересам и потребностям. Детские интересы весьма разнообразны. Они могут быть глубокими и поверхностными, долгосрочными и кратковременными, учебными и находящимися далеко за пределами школьного учебного процесса. Опираясь на детские интересы, эффективное обучение всегда имеет в виду их индивидуальное своеобразие. Эффективная система обучения должна создавать специальные условия для их проявления и развития и уважительно относиться к индивидуальным интересам каждого ребенка.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его возможностям. В реальном учебном процессе учитель не может ограничиваться только знанием возрастных особенностей своих учеников. Его насущной задачей становится выявление и использование их индивидуальных особенностей, поиск индивидуального пути развития для каждого учащегося.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него личный опыт. Личный опыт ребенка, как отражение его индивидуального жизненного пути всегда уникален, самобытен, неповторим. Нет, и не может быть усредненного личного опыта, присущего среднестатистическому ребенку младшего школьного возраста. Поэтому всякое обучение, строящееся на основе учета личного опыта учеников, должно создать условия для проявления и раскрытия детьми своего подлинного личного опыта. При таком понимании дела важнейшей задачей педагога является не только научить ребенка новому опыту в какой-либо области, но и изучить тот опыт, который уже имеется у него в этой области в данный момент.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно действовать, экспериментировать, исследовать на практике. Важную роль в психическом развитии ребенка играет предметно-практическая исследовательская деятельность. Деятельность, в которой ребенок не просто принимает на веру заповеди взрослого, но добывает истину САМ: он активно действует, выдвигает гипотезы, пробует, наблюдает, ошибается и снова пробует. В этом увлекательном и вдохновенном исследовании ребенок задействует все свои интеллектуальные возможности, напрягает волю, переживает. Он наполняет предмет своего изучения личностно - значимым смыслом.

2. Личностно ориентированный подход в начальной школе.

Для воспитания личности необходимо воспитывать:

- умение думать раньше, чем действовать
- действовать без внешнего принуждения
- уважать выбор и решение личности
- считаться с позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Проблема: снижение учебной успешности у значительной части учащихся при переходе из начальной ступени в среднюю вследствие рассогласованности образовательного процесса на ступенях школы на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Факторы. Это обусловлено как объективными, так и субъективными факторами. Начальная школа и основная школа кардинально отличаются друг от друга тем, что устроены по-разному. В начальной школе один учитель, который отвечает за результат работы четырех лет. Кризис основной школы связан с несколькими причинами.

Одна из главных — трудный пубертатный возраст, взросление, гормональная перестройка. Вторая: на смену одному главному учителю, отвечающему за «целое», приходит множество предметников. Третья — усложнение учебного материала.

На это накладываются достаточно резкие перемены в жизни школьников - повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, новые отношения с учителями-предметниками, со сверстниками.

Для того чтобы обеспечить, каждому школьнику полноценное личностное развитие наиболее актуальны следующие принципы:

- Принцип **самоактуализации**: важно побудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей;
- Принцип **индивидуальности**: каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести свой образ;
- Принцип **субъективности**: следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта;
- Принцип **выбора**: целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора форм и способов организации учебно – воспитательного процесса в классе и в школе;
- Принцип **творчества и успеха**: благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности;
- Принцип **доверия и поддержки**: вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Каждый ребенок уникален и неповторим. Эта обязательность диктуется для учителя тем обстоятельством, что, усваивая те или иные знания, овладевая теми или иными навыками, ученик обязательно преломляет их через свою индивидуальность. А это значит, что среди учащихся в классе нет и быть не может двух учеников с совершенно одинаковыми знаниями об одном и том же предмете.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его интересам и потребностям. Детские интересы весьма разнообразны. Они могут быть глубокими и поверхностными, долгосрочными и кратковременными, учебными и находящимися далеко за пределами школьного учебного процесса. Опираясь на детские интересы, эффективное обучение всегда имеет в виду их индивидуальное своеобразие. Эффективная система обучения должна создавать специальные условия для их проявления и развития и уважительно относиться к индивидуальным интересам каждого ребенка.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что соответствует его возможностям. В реальном учебном процессе учитель не может ограничиваться только знанием возрастных особенностей своих учеников. Его насущной задачей становится выявление и использование их индивидуальных особенностей, поиск индивидуального пути развития для каждого учащегося.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него

личный опыт. Личный опыт ребенка, как отражение его индивидуального жизненного пути всегда уникален, самобытен, неповторим. Нет, и не может быть усредненного личного опыта, присущего среднестатистическому ребенку младшего школьного возраста. Поэтому всякое обучение, строящееся на основе учета личного опыта учеников, должно создать условия для проявления и раскрытия детьми своего подлинного личного опыта. При таком понимании дела важнейшей задачей педагога является не только научить ребенка новому опыту в какой-либо области, но и изучить тот опыт, который уже имеется у него в этой области в данный момент.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно действовать, экспериментировать, исследовать на практике. Важную роль в психическом развитии ребенка играет предметно-практическая исследовательская деятельность. Деятельность, в которой ребенок не просто принимает на веру заповеди взрослого, но добывает истину САМ: он активно действует, выдвигает гипотезы, пробует, наблюдает, ошибается и снова пробует. В этом увлекательном и вдохновенном исследовании ребенок задействует все свои интеллектуальные возможности, напрягает волю, переживает. Он наполняет предмет своего изучения личностно - значимым смыслом.

Использование личностно-ориентированного метода в обучении и воспитании младших школьников позволяет проявить творчество учителя и ученика, повысить эффективность восприятия учебного материала, качество обучения учащихся, совершенствовать педагогическое мастерство учителя. Данный педагогический метод позволяет мне как учителю установить психологический контакт с классом вообще и с каждым ребенком в отдельности, способствует передаче информации и ее эффективному восприятию учениками. На уроках математики и русского языка я создаю обстановку индивидуального подхода к решению тех или иных проблем. На уроках окружающего мира, трудового обучения – совместной творческой деятельности. Такой подход вызывает настроенность учеников на позитивное общение с педагогом и предметом преподавания. Использование индивидуального подхода позволяет мне повысить не только учебную, но коммуникативную и культуроведческую компетенцию учащихся младших классов. Такие знания, умения и навыки обеспечивают вступление в коммуникацию с целью быть понятым. Они необходимы моим ученикам для усвоения специфики каждой учебной дисциплины и ориентированы на развитие ребенка как личности. Поэтому мои воспитанники становятся победителями и призерами предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов. Очень важно, чтобы ребенок хотел учиться и в его глазах горел огонек желания познания нового и неизведанного. Не менее важно найти понимание у учащихся как равноправных участников педагогического процесса, неизменным остается и доверие ребят к педагогу.

На основании этого можно сделать вывод: по-настоящему эффективная система обучения должна не на словах, а на деле исходить из принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Она должна моделировать условия для проявления каждым учеником своей самостоятельности, самобытности, самодеятельности,

поскольку только в этом случае обучение имеет реальные шансы опираться на индивидуальные интересы, потребности, возможности и личный опыт каждого ребенка. **Индивидуальный подход** к каждому ученику это не просто благое пожелание. Это необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования. Именно поэтому, в личностно-ориентированном образовании индивидуализация рассматривается как стержневой принцип организации учебного процесса, а максимальное раскрытие и развитие индивидуальности каждого ученика является одной из важнейших задач.

Личностно ориентированное обучение выполняет немаловажную роль в системе образования. Современное образование должно быть направленно на формирование личности человека, раскрытие его талантов, возможностей, становление самосознания, самореализации. Личностно ориентированное обучение рассчитывает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его цели, мотивы, его неповторимый психологический склад, одним словом ученик как личность.

Развитие ученика как личности, его социализация идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития;

- учение как субъектная деятельность ученика, которое обеспечивает познание должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, которые отражают его природу, психологическое содержание;
- главным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.
- В процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Личностно ориентированное обучение позволяет построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности. Мотивированность учащихся к обучению и их познавательную активность повысит личностно ориентированное обучение. Создаст условия для самостоятельного управления ходом обучения, для систематического контроля усвоения знаний учащимися. Позволит учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося, а также индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Поможет отследить динамику развития учащихся, вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.

Для того чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно немного, а всего лишь признать право каждого ребенка на индивидуальность,

самоценность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

3. Заключение

Развитие ученика как личности, его социализация идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития;

- учение как субъектная деятельность ученика, которое обеспечивает познание должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, которые отражают его природу, психологическое содержание;
- главным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

В процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Личностно ориентированное обучение позволяет построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности. Мотивированность учащихся к обучению и их познавательную активность повысит личностно ориентированное обучение. Создаст условия для самостоятельного управления ходом обучения, для систематического контроля усвоения знаний учащимися. Позволит учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося, а также индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Поможет отследить динамику развития учащихся, вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.

Для того чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно немного, а всего лишь признать право каждого ребенка на индивидуальность, самоценность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.