

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»

Принято  
педагогическим советом  
МАДОУ  
«Детский сад №26  
«Радость»  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждено  
Приказом  
Директора МАДОУ  
«Детский сад № 26  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. №

**Рабочая программа  
социально – личностного развития дошкольников  
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»  
на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель:  
Ю.П.Майданова

г. Нефтеюганск 2016 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3 -5
1.2. Функции социального педагога.	5
1.3. Цели и задачи реализации программы.	5
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Направление работы с воспитанниками.	6
2.2. Тематический план работы с детьми.	6
2.3. Используемые примерные образовательные программы в работе с детьми.	7
2.4. Целевые ориентиры образовательного процесса.	7
2.5. Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.	8-10
2.6. Направление работы с педагогами.	10
2.7. План работы с педагогами.	10-12
2.8. Направление работы с родителями.	12
2.9. План работы с родителями.	12-15
2.10. Взаимодействие с другими социальными и общественными структурами.	15
2.11. План совместных мероприятий ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску.	15-18
2.12. Заключение.	18
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Список использованных источников и литературы.	19-21
3.2. Приложение 1.Содержание деятельности социального педагога МАДОУ «Детский сад №26 «Радость».	22
3.3. Приложение 2. Программа «Я – человек».	23 -24
3.4. Приложение 3. Программа «Я, ты, мы».	25

## **I.1. Пояснительная записка**

Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ родители (законные представители) наделены преимущественным правом на обучение и воспитание детей, а поэтому должны принимать непосредственное участие в их развитии и социализации.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка - это принципы, которые заложены в федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Проблема развития и социализации дошкольников, реализация их возможности, их участия в преобразовательной деятельности на современном этапе приобретают особое значение общественной потребности формирования творческой социально-ответственной личности.

По данным современной науки, успешное решение становится возможным при создании определенных социально-психолого-педагогических условий для эффективного воздействия на личность ребенка различных социальных факторов посредством организации учебно-воспитательного процесса с включением в него окружающей среды.

К социально-психолого-педагогическим условиям, определяющим степень эффективности различных социальных воздействий на человека, следует в первую очередь отнести нравственно-психологический климат образовательных учреждений. Психологические особенности развивающейся личности формируются в раннем возрасте, и привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего формирования личности.

Наличие социальной службы различного рода, наряду с педагогическим коллективом дошкольного учреждения, позволяют формировать личность, готовую выполнять широкий круг социальных функций, так как создается широта и разнообразие связей, а главное, выход в семью с целью оказания ей всесторонней помощи в плане воспитания ребенка, его социальной защиты.

В настоящее время изменяются:

- виды семейных отношений,
- другими становятся система власти и подчинения в семейной жизни,
- роли и функциональная зависимость супругов, положение детей,
- стиль жизни и т.д.

В то же время семья нуждается в разносторонней помощи общества. Образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. В связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

Социальный педагог дошкольного образовательного учреждения:

- изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- создаёт условия для социального развития воспитанников и организует деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма;

- разрабатывает механизмы осуществления мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка;

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников;

- выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей я использую следующие нормативно-правовые документы разного уровня:

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации;

Региональные:

- Законы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;

- постановления Думы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;

Муниципальные:

- нормативные документы Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;

- решениями Думы города Нефтеюганска;

- постановлениями и распоряжениями администрации города Нефтеюганска.

Локальные акты Учреждения:

- Устав МАДОУ Детский сад №26 «Радость»;

- приказы директора,

- должностная инструкция социального педагога;

- трудовой и коллективный договор;

- правила внутреннего и трудового распорядка;

- рабочая программа.

Рабочая программа включает в себя организацию социального сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям:

- физическому,

- социально - личностному,

- речевому и художественно – эстетическому.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и является частью основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

### **1.2. Функции социального педагога.**

1. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.

2. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

3. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной сфере.

4. Контроль за воспитанниками из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

5. Участие в педагогических, методических советах, в подготовке и проведения родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в Учреждении и проведении методической и консультативной помощи родителям ( лица их заменяющие) воспитанников.

Исходя из выше перечисленных функций, вытекают следующие цели и задачи работы социального педагога.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы.**

Цель:

-создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, его социализации и эмоционального благополучия, формирования чувства уверенности в окружающем социуме

Задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социокультурных мероприятий.

### **1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Развитие положительного отношения ребенка к себе и к другим людям, окружающему миру;

- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые

контакты.

## II. Содержательный раздел

### 2.1.направление работы с воспитанниками:

- совместная и игровая деятельность;
- моделирование ситуаций;
- проектная деятельность
- выставки;
- акции;
- развлечения;
- утренники
- интервьюирование

**Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится согласно расписания, используя разные формы работы:**

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые;
- наблюдение;
- чтение;
- игра;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- проектная деятельность;

### В режимных моментах:

- ситуативный разговор с детьми;
- игровая и педагогическая ситуация;
- беседа;
- игровое упражнение.

### Самостоятельная деятельность детей:

во всех видах детской деятельности ( художественно – эстетическая, речевая, игровая )

### 2.2.Тематический план работы с детьми на 2016 – 2017 учебный год

Название месяца	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	21 сентября «Международный день мира » Спортивное мероприятие с участием родителей.	Социальный педагог Инструктор по ФИЗО
Октябрь	1 октября «День пожилого человека» Выставка рисунков по теме «Бабушка с дедушкой рядышком».	Воспитатели Соц. педагог
Ноябрь	20 ноября «Всемирный День ребенка» Викторина для старших дошкольников по теме: «По правам играя»	Соц. педагог Воспитатели

	Час скакалки для средних групп (вечерняя совместная деятельность – скипинг )	
Декабрь	Социальная акция по теме: «Письмо Деду Морозу» 12 декабря -День конституции РФ Выставка совместных с родителями рисунков «Я и мои права».	Соц. педагог Воспитатели
Январь	Недельная компания по теме: «Место встречи – наша горка» Фоторепортаж совместных прогулок с родителями по городу Фотовыставка.	Соц. педагог Воспитатели
Февраль	Совместный спортивный досуг «Ай да папа, лучший в мире». 17 февраля - Всемирный день доброты Вечер развлечений. Изготовление «Цветика – семицветика с желаниями детей	Инструктор по ФИЗО Соц. педагог Воспитатели
Март	Совместный досуг по теме: «Мама ,мамочка, мамуля». Поздравления мамам.	Воспитатели Соц. педагог
Апрель	2 апреля - Международный день книги Изготовление книжек – малышек по теме « Я и мои права». Социальная акция: «Подари книгу детскому саду». Экскурсия в городскую библиотеку.	Соц. педагог Воспитатели

### 2.3. Используемые примерные программы.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе примерно основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие», парциальных программ социально-педагогической направленности «Я человек» под редакцией С.А. Козловой (для детей старшей и подготовительной к школе группы), «Я, ТЫ, МЫ» под редакцией Князева О. Л., Стеркиной Р. Б) «Я – маленький гражданин большого мира» под редакцией С.А. Козловой , психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик - семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.

### 2.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, показатели которых находятся в программно – методическом пособии и используются мною при составлении перспективного планирования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

**2.5. Перспективное планирование работы с детьми** разработан на основе общеобразовательной программы «Развитие», парциальных программ психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик - семицветик» Куражевой

Н.Ю., Вараевой Н.В., « Я – маленький гражданин большого мира» под редакцией С.А. Козловой, с учетом возрастных особенностей детей.

Название месяца	Тема образовательной деятельности	Задачи
Сентябрь	1. «Радость»  2. «Я человек»	Расширять представления детей об эмоции «радость».  Дать представление о мире и разных странах, о детях живущих в этих странах.
Октябрь	1. «Удивление»  2. «Страх»  3. «Что такое права и обязанности человека»  4. « Гнев»	Расширять представление детей об эмоции «удивление».  Расширять представление детей об эмоции «страх».  Познакомить воспитанников с Конвенцией о правах ребенка, показать значимость документа.  Расширять представления об эмоции «гнев»
Ноябрь	1. «Составление описательных рассказов об игрушке»  2. «День рождения куклы»  3. « Мой внутренний мир»  4. «По - разному зовутся дети».	Учить составлять небольшие описательные рассказы о предмете, умение пригласить своих друзей.  Учить детей описывать свои желания , чувства.  Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.  Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени
Декабрь	1. «Тайна моего имени»  2. «Мой волшебный дом»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.  Учить преодолевать застенчивость. замкнутость,



		нерешительность
Январь	<p>1. «Мы так похожи»</p> <p>2. «Давайте жить дружно»</p> <p>3. «Моя семья</p>	<p>Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Развивать групповую сплоченность, преодоление трудностей в общении.</p> <p>Формировать представление о семье, как островке безопасности</p>
Март	<p>1. «Мальчики и девочки»</p> <p>2. «Наши эмоции»</p> <p>3. «Мы – воспитанные дети»</p> <p>4. « Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Воспитывать чувство сплоченности. уважение к жизненному опыту родителей.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к группе, помогать ребенку чувствовать себя защищенным, преодолевать трудности в общении.</p> <p>Формировать у детей представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, что игры не только поднимают настроение ,но и учат многому.</p> <p>Помочь ребенку увидеть в себе положительные стороны ,почувствовать что он понимаем и ценим другими.</p>
Апрель	<p>1. « Мои друзья»</p> <p>2. «Наши чувства и действия».</p>	<p>Помочь детям раскрепоститься, преодолеть барьер отчужденности; развивать общительность.</p> <p>Обучит способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций.</p>

	3. «Учимся понимать боль другого человека».	Учить различать эмоциональное состояние другого человека на примере сказочного героя.
	4. « Будем здоровы»	Формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

## 2.6. Направление работы с педагогами:

- консультации;
- рекомендации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- «Круглый стол»;
- технология «Квест»;
- интерактивная площадка;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- социальная акция;
- проектная деятельность.

## 2.7. План работы с педагогами на 2016 – 2017 учебный год.

№ п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	1 Рекомендации: - составление социального паспорта группы; - составление банка данных семей «Группы риска»;  Создание банка данных семей группы «Риска» (сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите):	Сентябрь	Социальный педагог Майданова Ю.П. Воспитатели
2.	2 Советы по выявлению случаев неблагополучия ребенка в семье: признаки, алгоритм действий Знакомство с локальными актами: - Положение о внутрисадовском учете детей и семей, находящихся	Октябрь	социальный педагог Майданова Ю.П.

	<p>в социально-опасном положении; - Положение о Совете профилактики</p> <p>Круглый стол по теме: « Принципы взаимодействия с родителями»</p>		
3.	<p>3 Индивидуальная работа по установлению позитивных взаимоотношений с детьми группы и родителями (по наблюдениям, по запросам самих педагогов: показ позитивных способов взаимодействия с детьми, консультирование, помощь в организации детей, используя методы и приемы, не унижающие достоинство ребенка.</p> <p>Игра с использованием технологии «Квест» по теме « Педагог - родитель- ребенок»</p>	ноябрь	социальный педагог Майданова Ю.П.,
4.	<p>4 Социальная акция для педагогов по теме: «Елочка желаний»</p> <p>Час коллективного творчества по теме: «Изготовление новогоднего подарка»</p>	декабрь	социальный педагог Майданова Ю.П.
5.	<p>5 Оформление картотеки с игровыми ситуациями по теме: «Игровые способы решения детских конфликтов»</p> <p>Анкетирование по теме : «Какой я педагог»</p>	январь	социальный педагог Майданова Ю.П.
6.	<p>6 Конкурс на лучшее оформление бюллетеня по безопасности ребенка( среди групп)</p>	февраль	социальный педагог, Майданова Ю.П.
7.	<p>7 Групповой семейный проект по теме: « Мамочка моя» Составление букета с именем мамы.</p> <p>Интерактивная площадка по теме: «Изготовление игр для социально</p>	март	социальный педагог Майданова Ю.П.,

	– коммуникативного развития детей»		
8.	8 «Педагогические рекомендации с проблемными детьми»  День добрых дел – организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей.	апрель	социальный педагог Майданова Ю.П.,
9.	9 Социальная акция по теме: «Подари открытку ветерану»  Час коллективного творчества «Изготовление атрибутов для социализации детей в летний период»	Май	социальный педагог

### 2.8. Направление работы с родителями:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещение на дому;
- «Круглый стол»;
- родительские собрания;
- родительская гостиная;
- мини-клубы;
- конференции;
- день открытых дверей;
- день самоуправления;
- почта доверия, телефон доверия;

### 2.9. План работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год.

№/п	№ II Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	1 Консультация для родителей на стенд и в группы: - «Социальная адаптация к детскому саду» (младший дошкольный возраст).  Анкетирование родителей Выявление запросов родителей.	Сентябрь	Социальный педагог Майданова Ю.П.

2.	<p>2 Памятка для родителей по теме: «Социальная работа в дошкольном учреждении»</p> <p>Создание книги добрых дел «Золотая книга добрых дел родителей , журнала отзывов и предложений группы.</p> <p>Работа мини – клуба «Отцы и дети» по теме: « Мой папа – замечательный отец»</p>	Октябрь	<p>социальный педагог Майданова Ю.П.</p> <p>Воспитатели групп</p>
3.	<p>3 Оформление наглядной информации для родителей «Что нужно знать взрослым о правах ребенка»</p> <p>Мультимедийные презентации педагогических газет по теме на выбор родителей: -« Путешествие в город Предметов личной гигиены» -«Цвета в стихах для малышей» (электронная дидактическая книга) -«Чистота и аккуратность»</p>	ноябрь	<p>социальный педагог Майданова Ю.П., воспитатели групп</p>
4.	<p>4 Консультация для родителей на стенд и в группы: -«Детские имена, прозвища и родительские ярлыки»</p> <p>Работа мини – клуба «Отцы и дети» по теме: «Подарите ребенку радость»</p>	декабрь	<p>социальный педагог Майданова Ю.П.</p>
5.	<p>5 Презентация для родителей на сайт ДОУ: -«Резюме прав ребенка».</p>	январь	<p>социальный педагог Майданова Ю.П.</p>
6.	<p>6 Работа мини – клуба «Отцы и дети» по теме: «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>День самоуправления в группе Цель: Привлечь родителей к совместному воспитанию и</p>	февраль	<p>социальный педагог, Майданова Ю.П. воспитатели групп</p>

	развитию детей группы, получить удовлетворение от участия в работе с детьми, сплочение взрослого и детского коллектива		
7.	7 Групповой семейный проект по теме: «Мамочка моя» Составление букета с именем мамы.  Родительская конференция Тема: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»	март	социальный педагог Майданова Ю.П., Специалисты ДОУ, воспитатели групп.
8.	8 Работа мини – клуба «Отцы и дети» по теме: «Быть другом своему ребенку – труднее. чем быть родителем.» Представление альбома с фотографиями детей «Чудо –чадо»	апрель	социальный педагог Майданова Ю.П.,
9.	9 Анкетирование родителей: выявление запросов родителей на следующий учебный год.  Родительское собрание по теме : «Вот и стали на год мы взрослей» Показ итоговой образовательной деятельности с детьми.  Благоустройство территории дошкольного учреждения (субботники)	Май	социальный педагог  Воспитатели групп.

## 2.10. Взаимодействие с другими социальными общественными структурами.

- Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)
- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- детская поликлиника;
- детская библиотека;
- школа;
- дом детского творчества;
- отдел опеки и попечительства.
- Центр социальной помощи семье и детям «Веста»

## 2.11. ПЛАН

совместных мероприятий ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску  
МАДОУ «Детский сад №26 «Радость», по предупреждению правонарушений,  
среди родителей и лиц их заменяющих  
на 2016 –2017учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Разработка и составление плана совместной деятельности	Август 2016г	социальный педагог Майданова Ю.П., инспектор ОДН Говда К.П.
Составление социального паспорта учреждения. Выявление различных категорий семей, входящих в «Группы Риска» Создание банка данных семей «Группы Риска»(сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите): -группы детей - многодетные; -группы детей-опекаемые, приемные семьи; -группы детей - малообеспеченные; -группы детей из семей безработных; -группы детей из семей мигрантов, беженцев; -группы детей, родители которых находятся в местах заключения; -группы детей, родители которых являются студентами очного обучения; -группы детей, родители которых проживают на других территориях; -группы детей, растущих в неполных семьях (мать одиночка, отец одиночка); -группы детей, по потере кормильца.	до 10.10.2016	социальный педагог Майданова Ю.П.

Информационный обмен базы данных по семьям «Группы риска»: -выявление детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении; -выявление детей (воспитанников), длительное время не посещающих дошкольное учреждение; -выявление социально неблагополучных, семей.	сентябрь 2016 г.	социальный педагог Майданова Ю.П., инспектор ОДН Говда К.П. специалисты БУ ХМАО – Югры «ЦСПС и Д «Веста».
Ведение карт наблюдений за воспитанниками с целью выявления признаков ненадлежащего исполнения родителями, родительских обязанностей.	по мере необходимости	социальный педагог Майданова Ю.П.
Составление индивидуального плана работы с семьями, состоящими на внутрисадовском учете в Учреждении.	по мере необходимости	социальный педагог Майданова Ю.П.
Профилактическая работа с семьями, состоящими на учете в Учреждении, ведущих асоциальный образ жизни.	по мере необходимости	социальный педагог, Майданова Ю.П. инспектор ОДН Говда К.П.
Обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (рейды по семьям, составление актов обследования по результатам посещений).	по мере необходимости	социальный педагог Майданова Ю.П., инспектор ОДН, участковый полиции
Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности дошкольном образовательном учреждении.	1 раз в квартал	педагоги учреждения
Оказание экстренной помощи (психологической, социальной) детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (устройство в специализированные учреждения социальной защиты и здравоохранения)	по мере необходимости	социальный педагог, психолог
Вопросы на общих родительских собраниях: -«О недопустимости жестокого	по плану учреждения	социальный педагог Майданова Ю.П.,



<p>обращения с детьми» (нарушений прав ребенка в случае физического насилия, оскорбления, злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения);</p> <p>-«Предупреждение чрезвычайных происшествий с воспитанниками на объектах повышенной опасности, травматизма, в путешествиях, быту».</p> <p>Нахождение детей без контроля со стороны родителей (законных представителей).</p> <p>-«Профилактика семейного «Неблагополучия».</p>		инспектор ОДН Говда К.П.
<p>Информация для родителей на сайте детского сада, папки – передвижки:</p> <p>- «Взрослым о правах детей»;</p> <p>-«Компьютерная зависимость»,</p> <p>-«Безопасность детей в квартире»;</p> <p>-«Безопасность ребенка в Новогодние праздники»;</p> <p>-«Незнакомец за дверью».</p>	ежемесячно	социальный педагог Майданова Ю.П.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и поддержки семей.	еженедельно (вторник с 16:00-18:00)	социальный педагог Майданова Ю.П.
Контрольное обследование семей, состоящих на учете в Учреждении»	по графику совместно с ОДН	социальный педагог Майданова Ю.П. инспектор ОДН Говда К.П.
<p>Информационный обмен базы данных по семьям «Группы риска»:</p> <p>- выявление детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>- выявление детей (воспитанников), длительное время не посещающих дошкольное учреждение.</p>	май 2016 г.	социальный педагог Майданова Ю.П., специалисты БУ ХМАО – Югры «ЦСПС и Д «Веста»

## 2.12. Заключение.

Основой успешности достижения целей, поставленных образовательной программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,

обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Список использованных источников и литературы:

1. «Развитие»- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/А.И.Булычева, Л.А.Венгер, О.М Дьяченко  
НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие» , 2012
2. Князева О. Л., Стеркина Р. Б «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (Маленький человек и большой мир) [Текст]/ Князева О. Л., — М.: Дрофа, 1999 г.
3. Щипицина Л. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками[Текст]/ Щипицина Л. - Сан-Петербург, «Детство-пресс»,2010 г.
4. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. (6-7 лет) [Текст]/ А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2013.
5. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Кабушко, А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром [Текст]/ А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина, О.Е. Громова – М. – Сфера, 2012. – 224 с.
7. Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа [Текст] / Л.А. Загуменная. – М.: Учитель, 2012.
8. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2012.
9. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
10. Козлова, С.А. Я имею право! [Текст]/ С.А. Козлова, Т.В. Колова, Л.В. Мишулина, О.В. Солодовникова. – М., 2003.
11. Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет [Текст]/ Л.А. Кондрыкинская . – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Меремьянина, О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия [Текст]/ О.Р. Меремьянина. – М.: Учитель, 2013.
13. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-

нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.Л. Мосалова.  
– М.: Детство-Пресс, 2011.

14. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

[info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru) /ИД «Воспитание дошкольника»

[dob@1september.ru](mailto:dob@1september.ru) / журнал «Дошкольное образование»

[d-pedagogika@mail.ru](mailto:d-pedagogika@mail.ru) /журнал Дошкольная педагогика

<http://www.maaam.ru/>сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»

<http://dohcolonoc.ru/> сайт «Дошколёнок.ру»

<http://www.o-detstve.ru/>сайт для родителей и педагогов «О детстве»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

##### **Содержание деятельности социального педагога МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»**

ежедневно	- индивидуальная коррекционная работа с детьми - ведение карт наблюдений за воспитанниками с целью выявления признаков ненадлежащего исполнения
-----------	--

	<p>родительских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями по воспитанию, развитию и содержанию несовершеннолетних;</li> <li>- работа с документацией (оформление и заполнение индивидуальных маршрутов на воспитанников и их семей)</li> </ul>
еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками девиантного поведения по плану;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) каждый вторник с 16.00-17.30</li> </ul>
ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конфликтных ситуаций в группах, оказание своевременной помощи семьям воспитанников;</li> <li>- Работа с семьями, состоящими на учете в Учреждении, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- проведение профилактической работы с семьями группы «Риска»;</li> <li>- индивидуальные беседы с воспитателями Учреждения (каждый вторник с 16.00- 17.30)</li> <li>- информационно – просветительская работа (оформление материала на стенд ДОУ, в группы)</li> <li>- оформление материала для родителей на сайт дошкольного учреждения ( 2я неделя месяца)</li> <li>- работа с документацией (ежемесячные отчеты о мерах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними)</li> <li>- проведение консультации для педагогов.</li> </ul>
Один раз в квартал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет;</li> <li>- информационный обмен базы данных по семьям «Группы риска»;</li> <li>- заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности в МАДОУ (с привлечением сотрудников КДН, Кои П);</li> <li>- выступления на родительских собраниях;</li> <li>- обследование жилищно – бытовых условий жизни и воспитания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>- проведение мини – клуба «Отцы и дети»;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в семинарах – практикумах;</li> <li>- участие в конференции;</li> <li>- проведение интерактивной площадки;</li> <li>- работа с документацией (ежеквартальные отчеты о мерах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними)</li> <li>- заседание консилиума педагогических работников для</li> </ul>

	<p>постановки родителей ( законных представителей ) на внутрисадовый учет. ( по мере необходимости)</p>
Один раз в год	<p>-составление социального паспорта на МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»;</p> <p>- анкетирование ( выявление запросов родителей)</p> <p>- подготовка плана работы совместных мероприятий по предупреждению правонарушений среди родителей и лиц их заменяющих с ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску;</p> <p>- совместный план работы с БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста».</p> <p>- взаимодействие с социумом</p> <p>- организация экскурсии в детскую библиотеку на праздничные мероприятия «День книги», «День Победы»</p> <p>- организация экскурсии в общеобразовательную школу №10 на торжественную линейку, посвященную 1 Сентября</p>

# **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

## **ПРОГРАММА «Я – ЧЕЛОВЕК»**

(Автор С.А. Козлова)

«Я – человек» – программа приобщения ребенка к социальному миру. Она включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

Раздел 1. «Что я знаю о себе». Раздел

2. «Кто такие взрослые». Раздел 3.

«Человек-творец».

раздел 4. «Земля – наш общий дом».

Цели программы: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно они позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания. Конечно, дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребенок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научиться анализировать их.

Информативная часть программы усваивается детьми легче, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным и проблемным методам. В повседневной жизни следует обратить внимание на игры, наблюдения, упражнения, трудовую деятельность, индивидуальные беседы, праздники, развлечения.

Концептуальные положения, на которых построена программа, следующие: интеллектуальное и нравственное развитие ребенка происходит в тесном единстве; творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах.

Содержание программы построено на доступных для понимания дошкольника сведениях из разных областей культуры: истории, религии, географии, астрономии, автономии.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Каждая из составляющих обозначенного триединства имеет свою специфику. Слишком сложные знания становятся барьером к их восприятию. В программу включены знания, находящиеся между высшим и низшим порогами информативности, эмоционально близкие ребенку факты и явления, которые могут быть отражены в разнообразной детской деятельности. Игра, художественная деятельность детей наполняются содержанием знаний об окружающем, взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, событиям и фактам.

Программа может быть использована как парциальная и в сочетании с другими программами по общему развитию ребенка.

**приложение 3.**

**ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ»**



(Авторы – Князева О. Л., Стеркина Р. Б)

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Она состоит из трех основных разделов:

Раздел 1. «Уверенность в себе».

Раздел 2. «Чувства, желания, взгляды»

Раздел 3. «Социальные навыки».

Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умение установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Программа может быть использована как парциальная и в сочетании с другими программами по общему развитию.