Обобщение педагогического опыта: особенности развития детей 5–6 лет

Введение

Опыт формировался в течение трёх лет в условиях разновозрастной группы детского сада комбинированного вида, где одновременно воспитываются дети от 4 до 6 лет. Основное внимание уделялось старшей группе, которую посещают 22 ребёнка в возрасте 5–6 лет. Из них 14 мальчиков и 8 девочек. Четверо воспитанников имеют статус ограниченных возможностей здоровья: двое с тяжёлыми нарушениями речи, один с задержкой психического развития, один с нарушением опорно-двигательного аппарата лёгкой степени.

Актуальность систематизации опыта обусловлена переходом старших дошкольников на этап интенсивной подготовки к школьному обучению. Возраст 5–6 лет является сенситивным периодом для развития произвольности познавательных процессов, формирования внутренней позиции школьника, становления развёрнутой сюжетно-ролевой игры и усложнения коммуникативных связей со сверстниками. В то же время практика показывает, что традиционные фронтальные занятия без учёта индивидуальных темпов созревания регуляторных функций часто приводят к перегрузке и потере учебной мотивации.

Цель обобщения опыта — представить целостную систему педагогической работы, направленную на поддержку

естественного развития детей 5–6 лет с учётом их психофизиологических особенностей, и обосновать её результативность данными наблюдений и диагностики.

Задачи, решавшиеся в ходе работы:

- выявить ключевые новообразования возраста 5–6 лет на основе анализа отечественных и зарубежных исследований;
- разработать и апробировать формы организации детской деятельности, адекватные зоне ближайшего развития;
- обеспечить согласованность действий воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей;
- создать предметно-пространственную среду, стимулирующую самостоятельную активность и выбор ребёнка;
- провести комплексную диагностику уровня развития воспитанников до и после реализации системы работы.

Теоретическая база опыта

В основе опыта лежат положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, учение о ведущей деятельности, разработанное А. Н. Леонтьевым и Д. Б. Элькониным, периодизация психического развития, представленная в трудах Л. И. Божович и М. И. Лисиной. Согласно этим подходам, в возрасте 5–6 лет ведущей остаётся сюжетно-ролевая игра, однако внутри неё созревают предпосылки учебной деятельности: умение действовать по правилу, удерживать цель, планировать последовательность шагов.

Возраст 5–6 лет характеризуется следующими психологическими особенностями.

Познавательное развитие. Восприятие становится осмысленным и целенаправленным. Ребёнок может обследовать предмет по плану, выделять существенные признаки, сравнивать несколько объектов. Объём устойчивого внимания увеличивается до 15–20 минут при условии смены видов деятельности. Наглядно-образное мышление остаётся ведущим, но появляются элементы словесно-логического: дети устанавливают причинно-следственные связи, делают простые умозаключения, классифицируют предметы по двум-трём признакам.

Эмоционально-волевая сфера. Формируется соподчинение мотивов. Ребёнок начинает понимать, что значит «надо» и «потом», хотя импульсивность всё ещё высока. Зарождается произвольная регуляция поведения: умение сдерживать непосредственные желания ради группового правила. Эмоции становятся более устойчивыми и дифференцированными. Появляются социальные чувства — стыд, гордость, чувство справедливости.

Коммуникативное развитие. Общение со сверстниками приобретает внеситуативно-деловой характер. Дети договариваются о распределении ролей, обсуждают правила игры, планируют совместные действия. Возрастает потребность в признании. Ребёнок чувствителен к оценке значимых взрослых и сверстников, что необходимо учитывать при построении педагогических воздействий.

Речевое развитие. Активный словарь достигает 3000–3500 слов. Совершенствуется грамматический строй речи, однако у части детей сохраняются трудности согласования числительных с существительными, образования родительного падежа множественного числа, построения сложноподчинённых предложений. Развивается связная монологическая речь: дети способны пересказывать текст из 8–10 предложений, составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать окончание истории.

Физическое развитие. Продолжается рост костной и мышечной систем. Совершенствуются крупная и мелкая моторика. Дети овладевают прыжками на одной ноге, ходьба по гимнастической скамейке, элементами спортивных игр. Активно развивается кистевая умелость, что является предпосылкой овладения письмом.

Теоретическая рамка опыта опирается также на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором выделены пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Важным ориентиром стали целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: инициативность, самостоятельность, развитое воображение, умение подчиняться правилам, достаточно хорошее владение устной речью, развитая крупная и мелкая моторика.

Технология опыта

Система работы представляла собой единство трёх блоков: диагностического, развивающего и коррекционного. Диагностический блок включал первичное, промежуточное и итоговое обследование. Развивающий блок реализовывался через специально организованные занятия, совместную деятельность взрослого и ребёнка в режимных моментах, свободную игру и проектную работу. Коррекционный блок был адресован детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, показавшим низкие результаты по отдельным показателям.

Диагностический блок

Для оценки развития использовались следующие методики и инструменты:

- педагогическое наблюдение с фиксацией показателей в картах развития (два раза в год — октябрь и апрель);
- методика «Домик» Н. И. Гуткиной для оценки зрительно-моторной координации и произвольности;
- проба на кратковременную слухоречевую память «10 слов» А. Р. Лурия;
- методика «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна для оценки логического мышления и связной речи;
- диагностика игровой деятельности по параметрам: устойчивость сюжета, ролевое поведение, использование предметов-заместителей, умение договариваться;

- анкетирование родителей для выявления проявлений самостоятельности и инициативности дома.

Данные первичной диагностики позволили выделить три группы детей. Высокий уровень показали 6 человек (27 процентов), средний — 10 человек (45 процентов), низкий — 6 человек (28 процентов). Наибольшие трудности отмечались в произвольной регуляции деятельности, связной речи и умении сотрудничать в паре и малой группе.

Организация развивающей работы

Основной принцип построения образовательного процесса — деятельностный подход. Дети включались в такие виды активности, в которых интерес и эмоциональная вовлечённость совпадали с учебной задачей. Это достигалось через игровые образовательные ситуации, проблемные вопросы, элементы соревнования, проектную деятельность.

Структура недели выглядела следующим образом.

День недели	Основная деятельность	Решаемые задачи
Понедельник	Познавательное развитие: окружающий мир, элементарные математические представления	Анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей
Вторник	Речевое развитие: звуковая культура, связная речь, подготовка к обучению грамоте	Фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, пересказ, рассказывание
Среда	Социально-	Умение

	коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры, этические беседы	договариваться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект
Четверг	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование	Мелкая моторика, воображение, композиционные умения
Пятница	Физическое развитие и подвижные игры	Крупная моторика, координация, командное взаимодействие

Таблица 1

Каждый день включал утренний круг продолжительностью 7–10 минут, во время которого дети планировали день, выбирали центры активности, обсуждали произошедшие события. Вечерний круг был посвящён рефлексии: что получилось, что было трудным, что понравилось.

Методы и приёмы

Игровые приёмы занимали около шестидесяти процентов всего времени образовательной деятельности. Использовались сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Больница», «Магазин», «Строители», «Космическое путешествие». В игре «Школа» дети по очереди брали на себя роль учителя, объясняли сверстникам задание, проверяли выполнение. Это развивало произвольность, умение удерживать учебную позицию, формировало навык публичной речи.

Дидактические игры использовались для развития познавательных процессов. Примеры игр:

- «Четвёртый лишний» — классификация по существенному признаку;
- «Что сначала, что потом» — установление последовательности событий;
- «Найди отличия» — развитие произвольного внимания;
- «Запомни и повтори» — развитие слухоречевой памяти;
- «Продолжи ряд» — выявление закономерностей.

Проблемные ситуации создавались ежедневно. Например, во время прогулки детям предлагалось придумать, как переправить игрушечного медведя через «реку», не намочив его. Воспитанники предлагали варианты: построить мост из веток, сделать плот из листьев, перекинуть верёвку. Воспитатель фиксировал гипотезы, а затем дети проверяли их практически. Такой приём развивал инженерное мышление, умение планировать и оценивать результат.

Проектная деятельность реализовывалась в течение учебного года. Были проведены четыре проекта:

- «Мой город» — создание макета микрорайона из бросового материала;
- «Огород на окне» — выращивание лука, фасоли и наблюдение за ростом растений с ведением дневников;
- «Профессии наших родителей» — серия встреч и интервью;
- «Книжка своими руками» — создание авторских книг с рисунками и текстами.

Каждый проект завершался презентацией продукта родителям или детям других групп. Длительность проекта — от двух до четырёх недель. В ходе проектов у детей развивались умение ставить цель, распределять обязанности, доводить начатое до конца, представлять результат.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционный блок строился на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Для ребёнка с тяжёлым нарушением речи учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию фонематического слуха и артикуляционной моторики. Воспитатель закрепляет речевые навыки в режимных моментах: во время одевания, приёма пищи, прогулки использовались речевые игры, скороговорки, пальчиковая гимнастика.

Для ребёнка с задержкой психического развития использовалась пошаговая инструкция с опорой на зрительные символы. Задание разбивалось на короткие этапы: сначала показ, затем совместное выполнение, затем самостоятельное выполнение по образцу, затем по словесной инструкции. Педагог-психолог два раза в неделю проводит занятия по развитию восприятия, памяти, внимания в индивидуальной форме.

Для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата были адаптированы задания по продуктивной деятельности:

использовались утолщённые карандаши, наклонная поверхность для рисования, увеличенные по размеру детали конструктора. В физкультурные занятия включались упражнения лечебной физкультуры с дозированной нагрузкой.

Взаимодействие с родителями

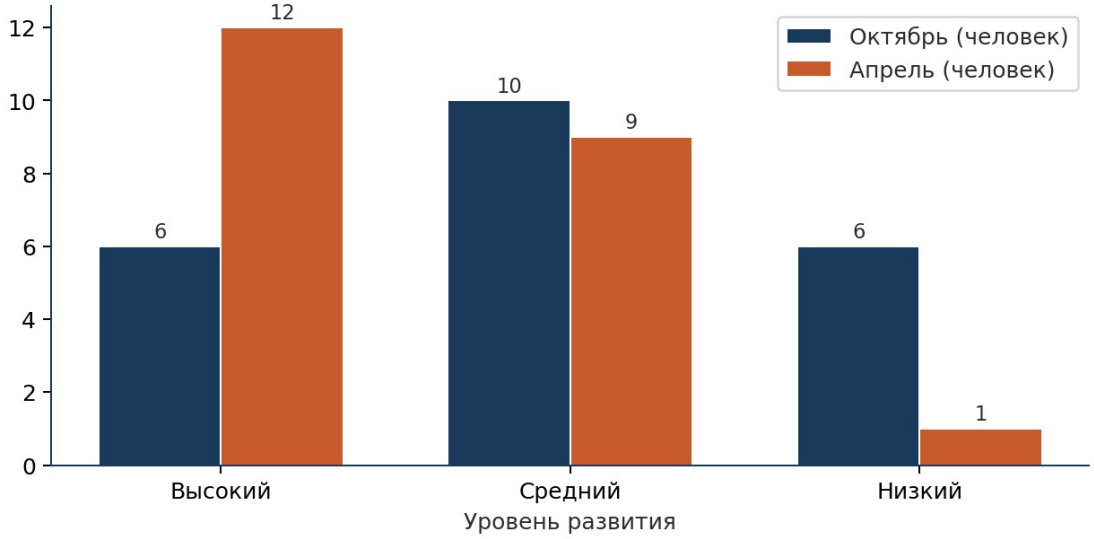
Родители рассматривались как полноценные участники образовательных отношений. Использовались следующие формы работы:

- еженедельные короткие сообщения в закрытой группе о том, что изучали дети, с конкретными рекомендациями, чем можно заняться дома;
- индивидуальные беседы по результатам наблюдений;
- семинар-практикум «Играем дома: как развивать произвольность без скуки»;
- открытые занятия, на которых родители наблюдали за детьми со стороны;
- совместные праздники и проекты.

Особое внимание уделялось профилактике форсированного обучения чтению и письму. Родителям объяснялось, что в 5–6 лет важнее развивать фонематический слух, моторику, интерес к книге, а не добиваться беглого чтения. Приводились данные о том, что дети, начавшие обучение чтению через игру и звуковой анализ, показывают более устойчивую мотивацию в школе.

Результативность

Оценка результативности проводитась в конце учебного года по тем же методикам, что и в начале. Сравнение результатов представлено в таблице.



Уровень развития	Октябрь (человек)	Апрель (человек)
Высокий	6	12
Средний	10	9
Низкий	6	1

Таблица 2

Данные показывают значительную положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем выросло с 6 до 12 человек. Доля детей с низким уровнем снизилась с 27 до 5 процентов. Один ребёнок остался на низком уровне по причине сложной структуры дефекта и длительного пропуска по болезни.

Наиболее выраженные изменения произошли в следующих показателях:

- произвольное внимание: время удержания инструкции увеличилось в среднем с 4 до 9 минут;
- связная речь: количество детей, способных составить рассказ из 6 и более предложений по сюжетной картине, выросло с 8 до 17 человек;
- игровая деятельность: устойчивые игровые объединения стали наблюдаться у 19 детей против 10 на начальном этапе;
- зрительно-моторная координация: ошибки при копировании графического образца сократились в среднем на 38 процентов;
- коммуникативные навыки: количество конфликтов, требующих вмешательства взрослого, уменьшилось с 4–5 до 1–2 в день.

Отдельно оценивались показатели готовности к школе. По методике «Домик» высокий и средний уровень выполнения показали 20 из 22 детей. По пробе «10 слов» средний объём воспроизведения составил 6,2 слова после третьего предъявления, что соответствует возрастной норме. Девятнадцать детей самостоятельно удерживали правило в настольных и подвижных играх, не нарушая его после эмоционального возбуждения.

Качественные изменения зафиксированы в дневниках наблюдений. Приведены конкретные примеры.

Ребёнок А., 5 лет 8 месяцев. На начало года в ситуациях затруднения бросал задание, говорил «не умею», отказывался

от помощи. Через восемь месяцев стал просить о помощи словами, мог выполнить задание после наводящего вопроса, возвращался к незавершённой работе после короткого перерыва.

Ребёнок Б., 5 лет 6 месяцев. В октябре в играх занимал пассивную позицию, ждал, пока сверстники распределят роли. В апреле самостоятельно предлагал сюжеты, организовывал игру «Поликлиника», объяснял правила двум младшим детям.

Ребёнок В., 5 лет 11 месяцев. В начале года речь состояла из простых предложений с аграмматизмами. После систематической логопедической и воспитательной работы стал пересказывать короткие сказки, используя сложносочинённые предложения, словарный запас расширился за счёт прилагательных и глаголов.

Родители отмечали в анкетах рост самостоятельности: дети чаще сами одевались, убирали игрушки, проявляли интерес к настольным играм с правилами, меньше времени проводити перед экраном.

Транслируемость опыта

Опыт был представлен педагогическому сообществу на нескольких уровнях. На уровне дошкольной образовательной организации проведены два открытых занятия: «Путешествие в страну звуков» и «Постройка моста через реку». После занятий проходили методические обсуждения с разбором приёмов.

На муниципальном уровне опыт был представлен на методическом объединении воспитателей старших групп в форме мастер-класса «Игровые приёмы развития произвольности у детей 5–6 лет». В рамках мастер-класса коллеги сами выполняли задания в роли детей, после чего анализировали их развивающий потенциал.

На региональном уровне подготовлена публикация в сборнике материалов научно-практической конференции по дошкольному образованию. Текст публикации содержал описание системы работы, диагностические данные и примеры игровых ситуаций.

Опыт был оформлен в виде методических материалов:

- картотека дидактических игр для детей 5–6 лет (48 карточек с описанием цели, материалов, хода игры, вариантов усложнения);
- сценарии проблемных образовательных ситуаций (12 сценариев);
- дневник наблюдений за развитием ребёнка (таблица показателей по пяти образовательным областям);
- памятки для родителей (6 памяток по темам: развитие речи, подготовка руки к письму, организация игры, режим дня, эмоциональное развитие, как отвечать на детские вопросы).

Материалы размещены в методическом кабинете детского сада и доступны всем педагогам. Проведены индивидуальные консультации для четырёх воспитателей, начинающих работать со старшими группами. Опыт был также передан студенту

педагогического колледжа, проходившему производственную практику в группе.

Важным условием транслируемости является воспроизводимость основных элементов системы. Они не требуют уникального оборудования или специальных условий. Достаточно стандартного набора игрушек, конструкторов, природного материала, дидактических пособий, которые имеются в большинстве детских садов. Основная нагрузка ложится на профессиональную позицию педагога: умение наблюдать, фиксировать изменения, строить работу от интереса ребёнка.

Заключение

Обобщение опыта показало, что эффективная работа с детьми 5–6 лет строится на понимании возрастных закономерностей и учёте индивидуальных траекторий развития. Главными результатами стали положительная динамика по всем диагностируемым показателям, рост самостоятельности и произвольности, улучшение коммуникативных навыков и устойчивая познавательная мотивация.

Выявлены условия, обеспечивающие результативность:

- опора на игру как ведущую деятельность без форсированного перехода к школьным формам обучения;
- сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы;

- систематическое наблюдение и своевременная корректировка планов;
- тесное взаимодействие с логопедом, психологом и родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребёнку выбирать вид активности.

Перспективы дальнейшей работы связаны с несколькими направлениями. Первое — углубление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Второе — расширение практики детского планирования и рефлексии через введение детских советов. Третье — разработка системы преемственности с начальной школой, включающей совместные мероприятия, обмен диагностической информацией с согласия родителей, единые подходы к развитию произвольности. Четвёртое — обогащение предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими элементарное программирование и алгоритмическое мышление.

Полученный опыт позволяет утверждать, что системное внимание к особенностям развития детей 5–6 лет даёт устойчивые результаты уже в дошкольном периоде и закладывает надёжную базу для перехода на следующую ступень образования.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2023. — 151 с.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 336 с.

3. Глозман Ж. М., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-Пресс, 2022. — 176 с.

4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2022. — 112 с.

5. Кравцова Е. Е. Психология игры: культурно-исторический подход. — М.: Юрайт, 2023. — 276 с.

6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 544 с.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

8. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. — М.: Мозаика-Синтез, 2022. — 144 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2021. — 32 с.

10. Эльконин Д. Б. Детская психология. — М.: Академия, 2021. — 384 с.