Дети особой заботы в условиях дома ребенка: научно-методические основы сопровождения развития

Аннотация: В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в домах ребенка. Обоснована актуальность темы, обусловленная ростом числа детей с особыми образовательными потребностями и последствиями материнской депривации. Проанализированы теоретические подходы к пониманию феномена особой заботы с опорой на культурно-историческую концепцию развития. Представлена методика комплексной коррекционно-развивающей работы, учитывающая возрастные особенности воспитанников. Сделан вывод о необходимости перехода от медицинской модели к психолого-педагогической, ориентированной на эмоциональное благополучие и формирование привязанности. Практическая значимость работы состоит в систематизации методов и приемов, применимых в условиях закрытого детского учреждения.

Ключевые слова: дети особой заботы, дом ребенка, материнская депривация, ранний возраст, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональное развитие, сенсорная интеграция, игровая деятельность, индивидуальный образовательный маршрут.

Введение

Проблема воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, остается одной из наиболее острых в современной педагогике и психологии. Дом ребенка как учреждение закрытого типа принимает детей с первых дней жизни и до четырех, а в отдельных случаях до семи лет. Именно в этот период закладываются базовые психические новообразования: эмоциональная регуляция, речь, предметная деятельность, основы самосознания. Однако условия институционального воспитания неизбежно порождают особый тип развития, при котором социальная ситуация развития оказывается искаженной. Воспитанники домов ребенка часто демонстрируют задержки психомоторного развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, специфические расстройства привязанности, стереотипии и коммуникативные трудности.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами. Во-первых, несмотря на сокращение числа детей в домах ребенка в связи с развитием семейных форм устройства, значительная часть воспитанников имеет сложные сочетанные нарушения здоровья и развития, требующие не только медицинской, но и системной психолого-педагогической поддержки. Во-вторых, традиционная модель ухода, построенная преимущественно на санитарно-гигиенических и режимных требованиях, не обеспечивает полноценного развития эмоциональной сферы и познавательной активности. В-третьих, педагоги и воспитатели часто не имеют достаточной методической подготовки для работы с последствиями

депривации, что приводит к формализации взаимодействия и закреплению вторичных отклонений.

Существует противоречие между необходимостью реализации индивидуального подхода и ограниченными ресурсами закрытого учреждения, а также между потребностью ребенка в стабильных эмоциональных отношениях и частой сменяемостью персонала. Нерешенным остается вопрос о критериях оценки эффективности коррекционно-развивающей работы именно в институциональных условиях. Цель статьи — обосновать научно-методические основы сопровождения детей особой заботы в доме ребенка, описать этапы, методы и приемы работы, учитывающие возрастную специфику и последствия социальной депривации.

Теоретические основы сопровождения детей особой заботы

Понятие особой заботы и социальная ситуация развития

Термин «дети особой заботы» применительно к воспитанникам домов ребенка отражает не только наличие медицинских диагнозов, но и качественно иную социальную ситуацию развития. В культурно-исторической традиции, заложенной Л.С. Выготским, развитие ребенка понимается как процесс присвоения культурного опыта через взаимодействие со взрослым. В условиях дома ребенка это взаимодействие оказывается дефицитарным: взрослых много, но ни один из них

не выполняет функцию значимого близкого человека. Именно поэтому особую заботу следует рассматривать не как набор ограничений, а как необходимость специально организованного, компенсирующего педагогического воздействия.

Как отмечал Л.С. Выготский, социальная среда является источником развития, а высшие психические функции возникают первоначально в сотрудничестве со взрослым. Для ребенка из дома ребенка это сотрудничество нарушено с самого рождения. Младенец не получает достаточного количества аффективно насыщенных контактов, что ведет к искажению формирования базового доверия к миру. Д.Б. Эльконин подчеркивал роль эмоционального общения как ведущей деятельности в младенческом возрасте. Отсутствие полноценного общения на первом году жизни приводит к тому, что последующие возрастные новообразования не формируются или формируются с запозданием. А.Н. Леонтьев указывал, что развитие личности происходит через деятельность, однако в условиях дома ребенка сама мотивация к деятельности угасает из-за отсутствия личностно значимого адресата.

Депривация и ее последствия для развития

Материнская депривация является центральным негативным фактором, определяющим специфику развития детей особой заботы. Под депривацией понимается недостаточное удовлетворение основных психологических потребностей: в безопасности, принятии, эмоциональном

контакте, сенсорной стимуляции. В классических исследованиях Дж. Боулби и М. Эйнсворт показано, что ранний разрыв с матерью или ее отсутствие приводит к формированию ненадежных типов привязанности, что в дальнейшем сказывается на всех сферах психики.

В отечественной психологии проблема депривации рассматривалась М.И. Лисиной, которая выделила формы общения ребенка со взрослым и показала, что в закрытых учреждениях общение часто остается ситуативно-деловым и редко достигает внеситуативно-личностного уровня. Это приводит к задержке речевого развития, бедности эмоционального словаря, неумению выражать собственные переживания. Воспитанники домов ребенка нередко избегают зрительного контакта, проявляют амбивалентное поведение при попытке взрослого приблизиться, либо, наоборот, демонстрируют неразборчивую общительность, что является защитным механизмом.

Современные исследования в области специальной психологии и педагогики указывают, что доля детей с задержкой психического развития среди воспитанников домов ребенка достигает 60–70 процентов. При этом у большинства наблюдаются сочетанные нарушения: сенсорные, двигательные, речевые, эмоциональные. Отсутствие своевременной коррекционной помощи в сенситивные периоды усугубляет отставание, превращая его в стойкие вторичные отклонения. Таким образом, теоретический анализ позволяет утверждать, что дети особой заботы требуют не просто ухода, а

целенаправленного формирования тех психических функций и социальных навыков, которые в семье складываются естественным путем.

Методика психолого-педагогического сопровождения

Принципы организации развивающей среды

Построение коррекционно-развивающей работы в доме ребенка должно опираться на ряд ключевых принципов. Первый принцип — непрерывность эмоционального контакта. Необходимо закрепить за каждой группой постоянных воспитателей, минимизировать сменяемость персонала, ввести практику индивидуального времени с каждым ребенком. Даже кратковременные, но регулярные и эмоционально окрашенные взаимодействия играют компенсирующую роль.

Второй принцип — опора на зону ближайшего развития. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно ориентироваться не на актуальный уровень, а на то, что ребенок способен выполнить с помощью взрослого. Для детей с депривацией эта зона часто сужена, поэтому важно дробить задачи на мелкие шаги и оказывать дозированную помощь.

Третий принцип — сенсорная насыщенность. В условиях дефицита сенсорных впечатлений необходимо обогащать среду разнообразными тактильными, зрительными, слуховыми стимулами. Это могут быть сенсорные коробки, музыкальные инструменты, природные материалы, световые проекции.

Важно следить, чтобы стимуляция не была избыточной, вызывающей перегрузку нервной системы.

Четвертый принцип — единство диагностики и коррекции. Планирование работы должно строиться на основе данных комплексного обследования, которое включает оценку двигательной сферы, познавательной активности, речи, эмоционального состояния, социального поведения.

Этапы сопровождения

Процесс сопровождения детей особой заботы можно представить в виде последовательных этапов. Первый этап — адаптационно-диагностический. В течение первых двух-трех недель с момента поступления ребенка или начала учебного года проводится углубленное наблюдение за его реакциями на разные виды воздействий. Специалисты фиксируют особенности сна, аппетита, уровень тревожности, проявления самостимуляции, зрительный контакт, реакции на прикосновения и голос. На этом этапе заполняются карты развития, определяется актуальный уровень по основным линиям.

Второй этап — построение индивидуального образовательного маршрута. Для каждого воспитанника составляется план коррекционно-развивающих мероприятий с учетом возраста, состояния здоровья, типа привязанности, темперамента. В маршруте указываются целевые ориентиры, методы достижения, ответственные специалисты, периодичность занятий, критерии оценки динамики.

Третий этап — реализация программы, которая включает ежедневные режимные моменты, специально организованные занятия, свободную игру, прогулки, а также работу с семьей, если планируется возвращение ребенка в кровную семью или передача в замещающую. Вся деятельность строится в рамках единого тематического планирования, что обеспечивает системность.

Четвертый этап — мониторинг динамики и коррекция маршрута. Не реже одного раза в квартал проводится повторная оценка показателей развития. При отсутствии положительной динамики план пересматривается: меняются методы, интенсивность, форма взаимодействия. Важным условием является коллегиальность: участие врача, психолога, дефектолога, логопеда, воспитателей.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Выбор конкретных методов зависит от возраста ребенка и структуры нарушения. Для детей первого года жизни ведущим методом является эмоционально-тактильное взаимодействие. Используются приемы телесного контакта: укачивание на руках, поглаживание, пеленание с фиксацией, массаж с проговариванием потешек. Значимую роль играет зрительное сосредоточение: взрослый удерживает лицо на расстоянии 20–30 сантиметров, использует яркие игрушки, звучащие погремушки.

В раннем возрасте акцент смещается на предметно-манипулятивную деятельность. Применяются игры с

вкладышами, пирамидками, матрешками, шнуровками. Важным методическим приемом является совместное выполнение действия по типу «рука в руке», когда взрослый физически направляет движения ребенка. Это позволяет сформировать правильные двигательные стереотипы и избежать закрепления неправильных.

Для дошкольников используются сюжетно-ролевые игры, направленные на проигрывание ситуаций семейной жизни, эмоциональных состояний, бытовых сцен. Эффективны арт-терапевтические техники: рисование пальцами, лепка из соленого теста, работа с глиной. Данные виды деятельности позволяют выразить аффективные переживания, которые ребенок не может вербализовать. Музыкальная терапия способствует развитию слухового восприятия и эмоционального отклика. Ритмические игры с барабанами, бубнами, колокольчиками помогают синхронизировать двигательную и эмоциональную сферы.

Особое место занимает метод структурированного обучения, заимствованный из практики работы с расстройствами аутистического спектра. Используются визуальные расписания, карточки с изображением действий, четкая последовательность этапов занятия. Это снижает тревожность у детей с неустойчивой психикой и формирует навыки произвольной регуляции.

Ниже приведена сравнительная таблица традиционного и компенсирующего подходов к организации взаимодействия с детьми особой заботы в доме ребенка.

Параметр	Традиционный подход	Компенсирующий подход
Роль взрослого	Обслуживающий персонал	Значимый близкий взрослый, партнер по деятельности
Характер контакта	Кратковременный, формальный	Длительный, эмоционально насыщенный
Индивидуализация	Минимальная, групповая работа	Максимальная, индивидуальный маршрут
Сенсорная среда	Обедненная, стандартизированная	Обогащенная, вариативная
Оценка результата	Отсутствие жалоб на здоровье	Динамика психического развития

Таблица 1

Работа с персоналом как условие эффективности

Методика сопровождения не может быть реализована без специальной подготовки воспитателей и младшего персонала. Педагоги дома ребенка должны знать закономерности психического развития в условиях депривации, владеть приемами установления эмоционального контакта, уметь распознавать сигналы детских потребностей. С этой целью организуются регулярные обучающие семинары, супервизии, разборы сложных случаев. Важно формировать у персонала рефлексивную позицию: осознание собственных эмоциональных реакций, профилактика профессионального выгорания, развитие навыков командного взаимодействия.

Необходимо также вводить институт наставничества, когда опытные специалисты сопровождают молодых сотрудников, демонстрируя образцы личностно-ориентированного взаимодействия. В ряде учреждений используется методика «ключевого взрослого»: за каждым ребенком закрепляется один постоянный воспитатель, который выполняет функции эмоциональной опоры и координатора всех контактов воспитанника с внешним миром. Практика показывает, что даже частичное внедрение этой модели дает значимый положительный эффект в виде снижения тревожности и роста познавательной активности.

Возрастная специфика сопровождения

Младенческий и ранний возраст от нуля до трех лет

Первый год жизни является критически значимым для формирования базового доверия к миру и аффективной саморегуляции. В этот период у воспитанников дома ребенка часто наблюдаются задержка комплекса оживления, гипотонус или гипертонус мышц, отсутствие избирательной улыбки, нарушения сосательного и глотательного рефлексов. Педагогическая работа должна начинаться с обеспечения стабильного и предсказуемого ухода: кормление одним и тем же взрослым, соблюдение индивидуального ритма сна и бодрствования, использование мягких тактильных контактов.

Ранний возраст от года до трех лет характеризуется бурным развитием предметной деятельности и речи. У детей из

домов ребенка эти линии часто запаздывают на полгода и более. Типичными являются отставание в развитии активной речи, преобладание недифференцированных манипуляций с предметами, отсутствие указательного жеста, слабая познавательная мотивация. Коррекционная работа в этом возрасте должна быть направлена на стимуляцию совместного внимания, развитие подражания, формирование первых двухсловных фраз, расширение репертуара игровых действий. Полезны игры с водой, песком, крупами, простые конструктивные задания.

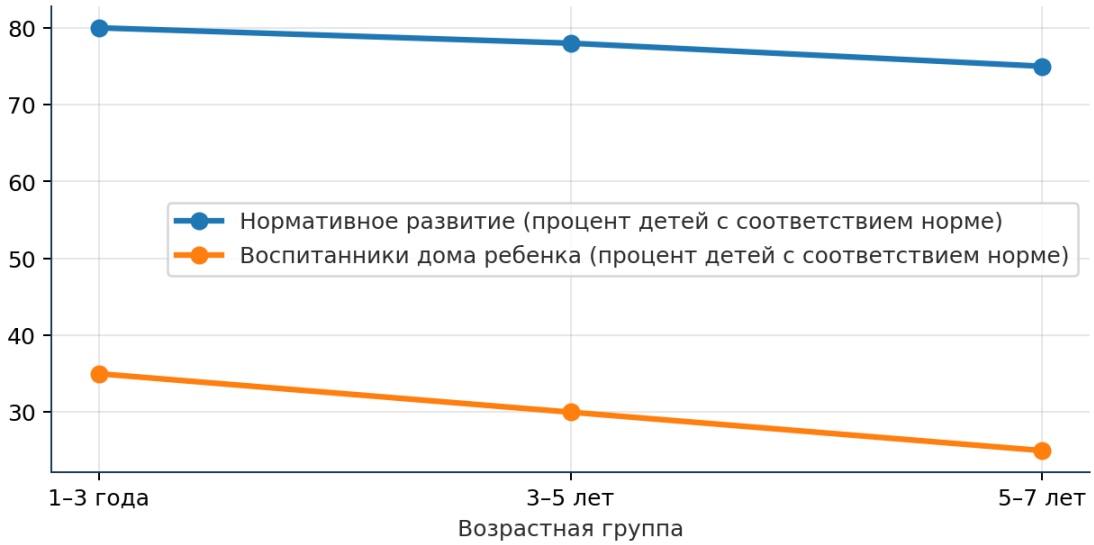
Дошкольный возраст от трех до семи лет

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Однако у воспитанников домов ребенка игра часто остается на уровне простых предметных действий, не переходя в развернутый сюжет с распределением ролей. Дети не умеют договариваться, не используют символические замещения, быстро теряют интерес к совместной деятельности. Это связано с отсутствием опыта семейных взаимоотношений, который в норме является источником игровых сюжетов.

Задача педагога на данном этапе — обогащать представления детей о социальных ролях через чтение сказок, рассматривание иллюстраций, экскурсии, проигрывание бытовых ситуаций. Эффективным приемом является участие взрослого в игре на позиции партнера, который берет на себя второстепенную роль и помогает удерживать сюжетную линию. Постепенно доля самостоятельной игры увеличивается.

Особое внимание уделяется подготовке к школе. Многие воспитанники домов ребенка имеют нормальный интеллект, но выраженную педагогическую запущенность, что требует интенсивной работы по развитию произвольного внимания, памяти, логического мышления. Используются дидактические игры на классификацию, сравнение, установление последовательностей. Параллельно ведется работа по формированию мотивации к учебной деятельности, что невозможно без создания ситуации успеха и эмоционального подкрепления.

Ниже представлены типичные показатели отставания по возрастным группам по данным обобщенных исследований последних лет.



Возрастная группа	Нормативное развитие (процент детей с соответствием норме)	Воспитанники дома ребенка (процент детей с соответствием норме)
1–3 года	80	35

3–5 лет	78	30
5–7 лет	75	25

Таблица 2

Данные носят ориентировочный характер и демонстрируют устойчивую тенденцию: чем старше ребенок, тем более выраженным становится отставание при отсутствии целенаправленной коррекционной работы. Это еще раз подчеркивает необходимость раннего вмешательства.

Заключение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что дети особой заботы в условиях дома ребенка представляют собой особую категорию, требующую комплексного психолого-педагогического сопровождения, выходящего за рамки медицинского ухода. Ключевым фактором, определяющим специфику их развития, является материнская депривация, которая искажает социальную ситуацию развития и ведет к формированию вторичных отклонений в эмоциональной, познавательной и социальной сферах.

Научно-методические основы сопровождения должны базироваться на культурно-исторической концепции, рассматривающей взрослого как источник развития, а эмоциональный контакт как необходимое условие формирования высших психических функций. Практическая работа должна строиться по этапам: от диагностики к построению индивидуального маршрута, его реализации и

мониторингу динамики. Приоритетными методами являются эмоционально-тактильное взаимодействие, сенсорная стимуляция, игровая терапия, структурированное обучение, арт-терапевтические техники.

Учет возрастной специфики предполагает, что в младенческом и раннем возрасте акцент делается на формировании привязанности и базового доверия, в дошкольном — на развитии сюжетно-ролевой игры и подготовке к школьному обучению. Реализация компенсирующего подхода невозможна без постоянного повышения квалификации персонала и перехода от групповых стандартизированных форм к индивидуально ориентированным.

Таким образом, сопровождение детей особой заботы в доме ребенка требует перестройки всей педагогической системы: от философии ухода к философии развития через отношения. Только в этом случае можно рассчитывать на полноценную компенсацию депривационных нарушений и успешную социализацию воспитанников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 2012.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — Москва: Смысл, 2005.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Смысл, 2005.

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — Санкт-Петербург: Питер, 2009.

5. Эльконин Д.Б. Детская психология. — Москва: Академия, 2007.

6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. — Москва: Академический проект, 2004.

7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — Москва: Смысл, 2019.

8. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. — Москва: Академия, 2018.

9. Дефектология: научно-методический журнал. — Москва, 2019–2024.

10. Специальная психология и коррекционная педагогика: сборник научных трудов. — Москва, 2022.

11. Педагогика и психология образования: научный журнал. — Москва, 2020–2024.

12. Актуальные проблемы дошкольной педагогики: сборник материалов конференции. — Санкт-Петербург, 2023.