Формирование личностных качеств учеников в условиях современной школы

Аннотация

Формирование личностных качеств обучающихся выступает приоритетной задачей современного общего образования, что обусловлено обновлением федеральных государственных образовательных стандартов, усилением внимания к воспитательному компоненту образовательного процесса и необходимостью подготовки школьников к жизни в быстро меняющемся обществе. В статье рассматривается проблема целенаправленного развития у учеников таких качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость и ценностное отношение к познанию. Автор анализирует теоретические основания формирования личностных качеств с опорой на классические положения деятельностного и культурно-исторического подходов. Предложена методическая система поэтапного формирования личностных качеств школьников, включающая диагностический, проектировочный, формирующий и рефлексивно-оценочный этапы. Обоснована необходимость учета возрастных особенностей обучающихся на каждом уровне общего образования. Главный вывод состоит в том, что эффективное формирование личностных качеств возможно только при интеграции урочной, внеурочной и воспитательной

деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений.

Ключевые слова

личностные качества, формирование личности, общеобразовательная школа, деятельностный подход, возрастные особенности, воспитательная работа, образовательная среда, субъектность, педагогическое сопровождение, рефлексия.

Введение

Современная школа переживает этап глубокой трансформации, связанной с переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной и личностно ориентированной. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в качестве одной из главных целей определяют формирование у обучающихся не только предметных и метапредметных результатов, но и личностных, включающих готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, правосознание и способность ставить цели и строить жизненные планы. Между тем в массовой практике сохраняется ряд противоречий. С одной стороны, общество и государство ожидают от выпускника школы активной, ответственной, коммуникабельной и социально зрелой личности. С другой стороны, значительная часть

педагогов продолжает ориентироваться преимущественно на трансляцию учебного содержания, отводя вопросам личностного развития второстепенную роль. Недостаточно разработаны критерии и показатели сформированности личностных качеств, что затрудняет мониторинг и коррекцию воспитательной работы. Кроме того, цифровая социализация школьников создает новые риски для формирования эмоциональной устойчивости, эмпатии и навыков живого общения.

Цель настоящей статьи состоит в обосновании теоретических оснований и методических путей формирования личностных качеств учеников в условиях современной общеобразовательной школы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Теоретические основы формирования личностных качеств

Понятие личностных качеств в психолого-педагогической науке

Под личностными качествами в научной литературе понимаются устойчивые психические образования, которые определяют типичные для человека способы поведения, отношения к себе, другим людям, деятельности и окружающему миру. В отечественной психологии личность рассматривается как системное качество индивида, приобретаемое им в процессе деятельности и общения. Как отмечал С.Л. Рубинштейн в своих трудах по общей психологии,

личность представляет собой совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что личность рождается дважды: сначала в социальной деятельности, а затем в процессе осознания и перестройки собственной мотивационной сферы. Л.С. Выготский в своих работах по психологии развития указывал, что высшие психические функции и личностные новообразования формируются первоначально в социальном взаимодействии, а затем переходят во внутренний план. Эти хрестоматийные положения стали методологической базой для понимания того, что личностные качества не являются врожденными и неизменными, а складываются в процессе воспитания, обучения и самостоятельной активности ребенка.

В исследованиях последних лет личностные качества часто рассматриваются в контексте так называемых мягких навыков, или универсальных компетенций. Однако важно различать понятия. Личностные качества имеют более глубокую ценностно-смысловую природу и проявляются не только в поведенческих навыках, но и в мотивах, убеждениях, мировоззренческих позициях. К базовым личностным качествам современного школьника правомерно отнести ответственность, инициативность, самостоятельность, настойчивость, эмоциональную саморегуляцию, коммуникативную открытость, уважение к другим, честность, готовность к сотрудничеству и самообразованию. Эти качества

обеспечивают успешную социализацию и личностный рост в условиях высокой неопределенности современного мира.

Деятельностный подход как методологическая основа формирования качеств

Деятельностная теория, развитая в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, утверждает, что развитие личности происходит только в процессе активной деятельности, которая имеет для субъекта личностный смысл. Следовательно, формирование личностных качеств не может быть сведено к лекциям, беседам и назиданиям. Необходимо создавать педагогические ситуации, в которых ученик оказывается перед необходимостью проявлять и совершенствовать те или иные качества. Например, ответственность формируется тогда, когда школьник берет на себя обязательства и отвечает за их выполнение перед значимым коллективом. Самостоятельность развивается в ситуациях выбора, когда ребенку доверяют самостоятельно определить цель, способы действия и оценить результат. Коммуникативные качества совершенствуются в реальном или моделируемом взаимодействии со сверстниками и взрослыми, требующем учета позиции другого, аргументации и поиска компромисса.

Важным методологическим ориентиром является положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Педагогическое воздействие должно быть ориентировано не на уже сложившиеся, а на формирующиеся качества, которые ученик способен проявить в сотрудничестве с учителем или более компетентным сверстником. Отсюда вытекает

необходимость дифференцированного подхода: одним детям нужна эмоциональная поддержка и поощрение самостоятельных попыток, другим — четкие внешние рамки и контроль, третьим — создание ситуаций успеха в коллективной деятельности.

Методика формирования личностных качеств в условиях современной школы

Общая логика педагогической работы

Формирование личностных качеств представляет собой циклический процесс, который условно можно разделить на четыре этапа: диагностический, проектировочный, формирующий и рефлексивно-оценочный. На диагностическом этапе педагог и психолог выявляет актуальный уровень развития ключевых качеств каждого ученика, используя наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и специальные диагностические методики. На проектировочном этапе формулируются индивидуальные и групповые задачи развития, отбираются педагогические средства, планируются конкретные образовательные события. Формирующий этап предполагает реализацию комплекса урочных и внеурочных мероприятий, направленных на создание условий для проявления и закрепления целевых качеств. Рефлексивно-оценочный этап включает анализ изменений, самооценку учеников, корректировку дальнейшей работы.

Такая логика находит отражение в практике работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-

психологов и социальных педагогов. Принципиально важно, чтобы все участники образовательных отношений действовали согласованно, а не изолированно, иначе формируемые качества будут носить ситуативный и неустойчивый характер.

Основные методы и приемы формирования

Многообразие методов формирования личностных качеств удобно представить в виде таблицы, в которой каждая группа методов соотнесена с преимущественно развиваемыми качествами.

Группа методов	Примеры приемов	Развиваемые качества	Частота использования, %
Проблемно-проектные	Учебные проекты, кейсы, исследования	Самостоятельность, инициативность, настойчивость	62
Коллективно-творческие	Коллективные творческие дела, социальные акции, волонтерство	Ответственность, эмпатия, коммуникативность	58
Рефлексивные	Листы самооценки, портфолио, рефлексивные дневники, обсуждение опыта	Самопознание, эмоциональная саморегуляция, честность	45
Игровые и тренинговые	Деловые игры, ролевые игры,	Коммуникативная гибкость, уверенность,	51

	психологические тренинги, квесты	сотрудничество	
Дискуссионные	Дебаты, круглые столы, сократические беседы, обсуждение моральных дилемм	Критическое мышление, уважение к иной позиции, ценностное отношение	39
Ситуационные	Создание воспитывающих ситуаций, поручения, шефство	Ответственность, дисциплинированность, забота	54

Таблица 1

Приведенные данные показывают, что наибольшее распространение в практике имеют проблемно-проектные и коллективно-творческие методы, что соответствует требованиям деятельностного подхода. В то же время рефлексивные и дискуссионные методы используются реже, хотя именно они в значительной степени обеспечивают осознание учеником собственных качеств и личностный смысл их развития. Педагогам целесообразно более активно включать в образовательный процесс ситуации нравственного выбора, обсуждение этических дилемм, анализ жизненных ситуаций из литературы, истории и повседневной практики.

Этапы формирования на примере ответственности

Для конкретизации методики рассмотрим формирование такого качества, как ответственность. Работа начинается в начальной школе, где детям предлагаются посильные поручения в классе, например дежурство по классу, уход за растениями, роли в групповых проектах. Учитель помогает ребенку осознать связь между выполнением поручения и благополучием всего коллектива. В основной школе ответственность формируется через включение подростков в самоуправление класса и школы, организацию социальных акций, выполнение долгосрочных учебных проектов, обсуждение последствий безответственного поведения. В старшей школе акцент смещается на личную ответственность за профессиональное самоопределение, соблюдение договоренностей, планирование бюджета в рамках финансовой грамотности, участие в волонтерских программах.

На каждом возрастном этапе важно соблюдать баланс внешнего контроля и самостоятельности. Чрезмерный контроль тормозит развитие ответственности, а полное отсутствие контроля может привести к формированию формального отношения к обязанностям. Наиболее эффективным является делегирование полномочий с постепенным расширением зоны ответственности и обязательной рефлексией полученного опыта.

Учет возрастных особенностей учеников

Младший школьный возраст

Младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 10–11 лет. Ведущей деятельностью становится учебная, что создает благоприятные условия для формирования произвольности, дисциплинированности, аккуратности и познавательной активности. Однако эмоциональная сфера остается недостаточно устойчивой, самооценка во многом зависит от оценок взрослого, а моральные суждения носят конкретный характер. Поэтому личностные качества у младших школьников целесообразно формировать через конкретные действия, примеры, игровые формы и положительное подкрепление. Педагог выступает для ребенка значимым взрослым, поэтому его собственная модель поведения является мощным воспитательным фактором. Важно избегать вербальных назиданий, оторванных от практики, и создавать ситуации гарантированного успеха, чтобы укреплять веру ребенка в свои силы.

Подростковый возраст

Подростковый возраст, охватывающий примерно 11–15 лет, характеризуется интенсивным развитием самосознания, потребностью в самоутверждении, ориентацией на мнение сверстников и формированием чувства взрослости. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Это создает уникальные возможности для формирования коммуникативных качеств, эмпатии, умения

отстаивать собственную позицию и уважать чужую. Вместе с тем подростковый возраст сопряжен с эмоциональной неустойчивостью, склонностью к риску, протестным поведением и конфликтами с взрослыми. Педагогу важно предоставлять подросткам реальные возможности для самостоятельных решений, но при этом сохранять ненавязчивый контроль. Хорошо зарекомендовали себя формы работы, основанные на сотрудничестве: социальное проектирование, волонтерство, школьное самоуправление, дискуссионные клубы, психологические тренинги. Недопустимо унижение, публичная критика или игнорирование потребности в признании, так как это может привести к закреплению негативных качеств, таких как агрессивность, замкнутость, лживость.

Старший школьный возраст

Старший школьный возраст занимает период от 15 до 18 лет. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, связанная с выбором дальнейшего жизненного пути. В этот период активно формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы, происходит осознание себя как субъекта собственной жизни. Старшеклассники способны к глубокой рефлексии, абстрактному моральному рассуждению, самостоятельному нравственному выбору. Педагогическая работа должна быть направлена на развитие таких качеств, как личная ответственность за принятые решения, самостоятельность в постановке и достижении целей, готовность к

самообразованию, толерантность, гражданская позиция. Эффективными методами являются дебаты, философские беседы, профессиональные пробы, тьюторское сопровождение индивидуальных проектов, волонтерская деятельность, участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Педагог выступает в роли консультанта и партнера, уважающего автономию старшеклассника и стимулирующего его собственную активность.

Организационно-педагогические условия эффективности

Эффективное формирование личностных качеств невозможно без создания целостной воспитывающей среды. К числу важнейших организационно-педагогических условий относятся следующие.

- Единая ценностно-целевая платформа педагогического коллектива. Все педагоги, независимо от преподаваемого предмета, должны разделять общие цели личностного развития и использовать согласованные критерии оценки.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Личностные качества проявляются и закрепляются в самых разных ситуациях, поэтому необходимо, чтобы школьная жизнь предоставляла разнообразные возможности для их упражнения.
- Психолого-педагогическое сопровождение. Участие педагога-психолога помогает своевременно выявлять детей с трудностями в эмоционально-волевой сфере, коммуникации и

социальной адаптации, а также разрабатывать индивидуальные программы развития.

- Демократический уклад школьной жизни. Реальное участие учеников в управлении школой, открытость обсуждения проблем, защита прав и достоинства каждого участника образовательных отношений создают атмосферу, в которой личностные качества не декларируются, а востребуются.
- Взаимодействие с семьей и социальными партнерами. Воспитание не может быть ограничено рамками школы. Родители должны быть включены в совместную деятельность, а учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации расширяют пространство для проявления инициативы и ответственности.

Заключение

Формирование личностных качеств учеников является ключевой задачей современной общеобразовательной школы и требует переосмысления традиционных подходов к воспитанию. Теоретической основой этого процесса выступают положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о социальной природе высших психических функций, деятельностного подхода А.Н. Леонтьева о формировании личности в активной деятельности, а также возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Эти идеи не только сохраняют научную актуальность, но и получают новое звучание в условиях цифровой трансформации образования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что формирование личностных качеств должно носить системный, поэтапный и возрастосообразный характер. Методическая система включает диагностику исходного уровня, проектирование индивидуальных траекторий развития, реализацию комплекса урочных и внеурочных мероприятий, рефлексию и коррекцию. Наиболее продуктивными являются проблемно-проектные, коллективно-творческие, рефлексивные и дискуссионные методы, обеспечивающие активную субъектную позицию школьника. Существенную роль играет создание демократического уклада школьной жизни, интеграция воспитательных усилий всех педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и партнерство с семьей.

Результатом целенаправленной работы становится выпускник, обладающий не только академическими знаниями, но и развитыми личностными качествами, позволяющими ему успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, выстраивать конструктивные отношения, принимать ответственные решения и реализовывать собственный потенциал. Дальнейшие исследования в данной области целесообразно направить на разработку надежного инструментария оценки личностных результатов образования и изучение влияния цифровой среды на процесс формирования качеств у современных школьников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.

5. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: Академия, 2001.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. М.: Просвещение, 2022.

9. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в современной школе: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. М.: Педагогическое общество России, 2023.

10. Педагогика и психология образования. Научный журнал. 2022–2024.