

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Преподаватель Крыжняя Т.Ю (г.Армавир, Россия)

Главная задача образования последние 10 лет - ускорение модернизации российского образования: внедрение современных образовательных технологий, оснащение современной техникой, оборудованием. Так в учебных учреждениях начали появляться интерактивные Smart-доски.

Электронные интерактивные доски не только предоставляют мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации, но и позволяют использовать эти средства для организации фронтальной работы с группой.

Согласно материалам, опубликованным на сайте министерства образования Российской Федерации, в настоящее время происходит мощный информационный взрыв. Каждое десятилетие объем информации удваивается и каждые 7 лет обновляется на 50%. Содержание общего среднего и среднего профессионального образования, сложившееся в прошлом веке, уже не отвечает потребностям современной жизни. Современный преподаватель должен иметь не только высокий уровень квалификации и быть компетентным в области своей науки, но и владеть современными информационными технологиями.

Применение интерактивных досок вносит в учебный процесс новое качество, поскольку заметно облегчает подготовку и проведение занятий, расширяет возможности преподавателя.

По типу используемого источника информации и содержанию учебной деятельности методические приемы могут быть словесные, наглядные и практические приёмы.

Наглядные - используются компьютерные приложения, экранные средства, интернет-ресурсы. Данные ресурсы содержат доступный, интересный и иллюстративный материал.

Практические - к ним относится выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации на интерактивной доске. Данный приём позволяет учащимся познакомиться с учебным материалом, и выполнение по этому материалу учебных заданий, анализ предложенного материала. А также самостоятельная подготовка к решению задач, автоматическая проверка правильности выполнения.

Объяснительно-иллюстрационный метод предусматривает применение экранных средств в учебном процессе: видеофрагменты, компьютерные приложения, готовые чертежи, иллюстрирование сложных фрагментов и т.п.

Исследовательско-поисковый метод ориентирован на активное применение ресурсов школьных медиатек и интернет ресурсов.

Особенностью его является интеграционный характер, что позволяет усилить межпредметные связи. При проведении исследовательских работ ученик выступает в роли исследователя, анализирует результаты своего эксперимента и делает выводы. Исследовательско-поисковый метод повышает самостоятельность учащихся в добывании знаний и самооценке, способствует формированию критического мышления, а также усиливает практическую направленность в обучении.

Метод контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся позволяет организовать различные формы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Для проверки усвоения учебного материала используется несколько типов заданий. Так, например, в электронной версии тесты могут представлять собой варианты от карточек с вопросами и вариантами ответов, до сложных многоуровневых структур, где ученику предлагаются небольшие подсказки. Данный метод дает возможность выявить пробелы в знаниях у учащихся и скорректировать работу учителя по их ликвидации.

Использование в образовании электронных интерактивных досок вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение занятия, но и открывает такие

возможности, которые до появления интерактивных досок просто не существовали.

Использование интерактивной доски способствует повышению интереса к предмету, увеличивает вариативность поиска информации.

Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у учащихся интерес к предмету, даёт возможность создания насыщенного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет. Инновационные процессы не меняют методической основы урока, но усиливают её эффективность. Обучение с использованием возможностей интерактивной доски отличается от привычных методов преподавания, но в то же время основы успешного проведения любого урока всегда едины. Интерактивная доска может быть использована как на протяжении всего занятия, так и на его части.

Работа с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия.

Список литературы

1. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. М., 2010. – 104 с.
2. Мелешко, В. От доски до доски. Интерактивные устройства способны изменить мир. Учительская газета, №37/2007-09-11

3. Носкова, И.Н. Материалы выступлений на конференции «Возможности интерактивной доски» Пермский край, «Сеть творческих учителей», 2018.
4. http://elsys.by/catalog/interactive_boards/
5. <http://k-yroky.ru/load/149-1-0-247>