

## "Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением интернет-технологий на уроках английского языка"

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные подходы к интеграции исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения английскому языку через призму использования современных интернет-технологий. Описываются практические модели, цифровые инструменты и методические приемы, позволяющие трансформировать традиционный урок в динамичную образовательную среду, развивающую критическое мышление, креативность и готовность к межкультурному взаимодействию.

### **Введение: Вызовы современной цифровой эпохи**

Современный образовательный стандарт требует от выпускника не только суммы знаний, но и сформированных компетенций: умения самостоятельно добывать информацию, критически ее оценивать, творчески перерабатывать и эффективно представлять результаты. Иностранный язык, в частности английский, из цели обучения превращается в мощный инструмент для решения реальных познавательных и практических задач. Наиболее органично эти задачи решаются в рамках исследовательской и проектной деятельности, которая, будучи усилена потенциалом интернет-технологий, выходит на качественно новый уровень.

### **1. Синергия метода и технологий: почему это работает?**

Интеграция проектно-исследовательской деятельности и интернет-ресурсов на уроке английского языка создает мощный синергетический эффект:

- **Аутентичность:** Интернет предоставляет доступ к неадаптированным материалам (новостные порталы, блоги, подкасты, соцсети), погружая студентов в реальный языковой контекст.
- **Мотивация:** Работа с актуальным, живым контентом, представляющим личный или профессиональный интерес, значительно повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка.
- **Развитие метапредметных навыков (Soft Skills):** Студенты учатся не просто «проходить тему», а работать в команде, распределять роли, управлять временем, критически оценивать источники информации и креативно подходить к решению проблем.

- **Формирование цифровой грамотности:** Учащиеся на практике осваивают цифровую гигиену, учатся этичному использованию контента и эффективному взаимодействию в цифровой среде.

## 2. Практические модели и цифровые инструменты

Условно все проекты можно разделить на **исследовательские** (с акцентом на анализ информации и формулировку выводов) и **творческо-продуктивные** (с акцентом на создание конкретного цифрового продукта). На практике эти модели часто сочетаются.

### Модель 1: Исследовательский веб-квест (WebQuest)

Студентам предлагается сложное задание, для выполнения которого необходима информация из различных онлайн-источников.

- **Пример темы:** «Сравнительный анализ системы образования в Великобритании и России».
- **Цифровые инструменты:**
  - **Google Sites / Tilda:** для структурирования самого квеста (постановка задачи, список ресурсов, этапы работы).
  - **Онлайн-энциклопедии (Britannica), официальные сайты университетов (Oxford, Cambridge), государственные образовательные порталы** — в качестве источников.
  - **Google Docs / PowerPoint Online:** для совместного оформления отчета или презентации.
- **Итог:** Развернутый отчет или презентация с сравнительными таблицами и выводами, защищаемые на английском языке.

### Модель 2: Межкультурный проект-коллаборация

Проект, направленный на взаимодействие с носителями языка или другими изучающими английский.

- **Пример темы:** «Экологическая ситуация в нашем городе: взгляд изнутри».
- **Цифровые инструменты:**
  - **Padlet / Wakelet:** создание интерактивной доски с фотографиями, комментариями, видео-обращениями студентов о локальных экологических проблемах.

- **Flip:** запись коротких видео-монологов или интервью на улице с последующим обсуждением в закрытой группе.
- **eTwinning / PenPal Schools:** платформы для нахождения партнерских школ и реализации совместных проектов.
- **Итог:** Совместный цифровой продукт (например, интерактивная карта проблем города на English) или серия видеороликов для сверстников из другой страны.

### Модель 3: Создание цифрового контента (Творческий проект)

Максимально практико-ориентированная модель, где студенты выступают в роли создателей.

- **Пример темы:** «Создание тревел-блога о достопримечательностях родного края для иностранных туристов».
- **Цифровые инструменты:**
  - **Wix / Blogger:** платформы для создания и ведения блога.
  - **Canva / Adobe Spark:** для дизайна постов, инфографики, презентаций.
  - **[Anchor.fm](https://anchor.fm) / Audacity:** для записи и сведения подкаста на тему «Неизвестные места моего города».
- **Итог:** Функционирующий блог, выпуск подкаста или серия постов в социальной сети, полностью созданные на английском языке.

### 3. Роль педагога и система оценивания

В новой образовательной парадигме роль учителя трансформируется из транслятора знаний в роль **модератора, фасилитатора и наставника**. Он:

- помогает сформулировать тему и критерии оценивания;
- курирует процесс, оказывая техническую и языковую поддержку;
- учит критическому отбору информации.

Оценивание должно быть **критериальным и прозрачным**. Целесообразно использовать рубрики (scoring rubrics), где заранее прописаны критерии оценки:

- **Языковая грамотность** (точность грамматики, лексики, произношения).
- **Содержательная глубина** (актуальность, логика, использование источников).
- **Креативность и оформление** (дизайн, оригинальность подачи).
- **Совместная работа** (вклад каждого участника, умение работать в команде).

## **Заключение**

Организация проектной и исследовательской деятельности с применением интернет-технологий — это не просто «модный» тренд, а ответ на объективные запросы времени. Такой подход позволяет превратить урок английского языка в живую, динамичную лабораторию, где студенты не просто изучают язык, а используют его как ключ к познанию мира, самовыражению и диалогу с глобальным сообществом. Преодолевая языковой барьер в процессе решения реальных задач, они приобретают бесценный опыт, который станет основой их будущей академической и профессиональной успешности.